



LA PRISE EN SOIN DES TROUBLES ORO-MYOFONCTIONNELS

Formatrice : Hannah Hayat, Master en logopédie, Université libre de Bruxelles. Activité libérale. Spécialiste en OMF et TAP, formatrice et maître de stage (ULB).

Public concerné : Orthophonistes, logopèdes et étudiants en orthophonie / logopédie.

Présentation de la formation :

Cette formation offre aux professionnels ou aux futurs professionnels de santé impliqués dans les soins interceptifs et myofonctionnels une bonne connaissance de la physiologie normale de la sphère orofaciale. Elle cible la connaissance des éléments anatomiques de cette sphère, mais surtout de leurs implications fonctionnelles. Après cette formation d'une durée de 12 H, le professionnel sera compétent pour accompagner les enfants (dès le plus jeune âge) ou les adultes qui présentent des troubles oro-myofonctionnels (respiration buccale, déglutition dysfonctionnelle, bruxisme, parafunctions, hypertonie, freins restrictifs, etc.).

Objectifs pédagogiques :

- Connaître l'anatomie et la physiologie de la sphère orofaciale (langue, lèvres, arc dentaires, articulations temporo-mandibulaires, joues, palais dur et palais mou) aussi bien dans la structure que dans leurs fonctions
- Évaluer et diagnostiquer les troubles oro-myofonctionnels
- Établir un rapport circonstancié comprenant un bilan, un plan et une chronologie du traitement et des objectifs thérapeutiques
- Mettre en œuvre une planification pour une rééducation individualisée
- Intégrer les techniques appropriées au TOM et les outils associés
- Connaître les moyens de vérification de l'efficacité thérapeutique de la rééducation.

Objectifs opérationnels :

- Mener un bilan logopédique oro – -myofonctionnel
- Poser un diagnostic en termes de TOM (troubles oro -myofonctionnel)
- Planifier son intervention tant sur l'axe des objectifs que sur la chronologie des soins et le partenariat pluridisciplinaire
- Sélectionner des outils et des techniques adaptés à chaque TOM et chaque profil (profil hypotonique, hypertonique, mixte, bébés, enfants ou adultes)
- Utiliser les techniques de rééducation pour chaque TOM
- Vérifier l'efficacité thérapeutique de la rééducation
- Construire la prise en charge selon une vision holistique : partenariat avec d'autres professionnels de santé (orthodontistes, dentistes, stomatologues, kinésithérapeutes, ostéopathes, etc.) et avec les parents dans le cas d'accompagnement en pédiatrie

Contenu de la formation :



AFK Formations

- Anatomie et physiologie orofaciale normale
- Trajectoire développementale typique
- Dysfonctionnements affectant la ventilation, la déglutition, l'articulation, la mastication, le tonus et la posture du tout-petit, de l'enfant, du jeune et de l'adulte
- Conséquences des dysfonctionnements sur la croissance maxillo-faciale et l'articulé dentaire
- Présentation des outils diagnostics et cliniques pour la prise en soin des troubles OMF

Cadre et référents théoriques :

- Données et informations actuelles de l'anatomie et de la physiologie de la sphère orofaciale et des dysfonctionnements qui pourraient nuire à la croissance crânio-faciale : maxillaire, dentaire et mandibulaire
- Cas cliniques
- Questionnaires pré- et post-formation
- Échanges de pratiques professionnelles et d'expériences de terrain
- Axes fonctionnel, développemental et multidisciplinaire au centre de la compréhension des troubles oromyofonctionnels et de leur prise en soin
- Les participants recevront la présentation en PDF avant la formation ainsi que 3 vignettes cliniques et des documents reprenant des éléments de prévention et d'analyse des TOM.

Méthodes pédagogiques employées (Recommandations de la Haute Autorité de santé, 2017)

- Méthode affirmative magistrale : transmission de données et d'informations par la formatrice
- Méthode interrogative : brainstorming et questionnaires
- Méthode active et démonstrative : exercices, mises en situation, auto-examens (miroir ou caméra de l'ordinateur), étude de cas, échanges de pratiques professionnelles
- Méthode analogique : illustrations, photos, films, présentation d'outils et de matériels

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de connaissances avant et après la formation
- Exercices d'application tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Durée de formation : 12 heures

Programme détaillé :

JOUR 1(9h-16h30)



AFK Formations

Introduction (15')

- Troubles myofonctionnels : leurs enjeux sur la santé globale
- L'intérêt d'une prise en soin précoce
- Présentation des 3 cas cliniques (3 profils très différents) que nous suivrons toute la journée comme fil conducteur de la formation
- Hypotonie versus hypertonie
- Non pas une mais des oralités.

Objectifs :

- Prise de conscience des enjeux des TOM sur la santé globale et du rôle du logopède (prévention, intervention précoce, guidance familiale, diagnostic et rééducation)
- Comprendre la notion de tonus en OMF comme stratégie de prise en soin et de détection précoce des troubles. Connaître toutes les fonctions portées par la sphère orofaciale

Moyens :

- Méthode interrogative (brainstorming). Les participants sont amenés à réfléchir aux liens entre santé globale et fonctions oro-faciales
- Méthode affirmative : exposé oral

Description anatomique et fonctionnelle de la sphère orofaciale : de l'organe à la fonction (1h30)

- Anatomie de la sphère orofaciale : langue, lèvres, joues, voile, palais dur, dents, appareil manducateur
- Description fonctionnelle
- La question des freins buccaux : signes et symptômes
- Les classes d'occlusion dentaires

Objectifs :

- Connaître les principaux éléments anatomiques impliqués dans la physiologie bucco-linguolabiale
- Pouvoir relier l'organe à sa fonction et cerner les implications neurologiques motrices et sensorielles de cette sphère
- Pouvoir repérer les freins restrictifs buccaux
- Connaître les classes orthodontiques et les dysmorphoses (dysharmonies dento-maxillaires)

Moyens :

- Méthode analogique : illustrations, photos, tableaux
- Méthode active : autopalpations, découverte au miroir
- Méthode affirmative : exposé oral

Pause-café (10h45-11h)



AFK Formations

Développement de la sphère orofaciale et façonnage de l'espace buccal au fil du développement. (1h30)

- Du suckling au sucking
- Trajectoire développementale
- La fonction crée l'organe : les fonctions précoces façonnent la cavité buccale, la croissance maxillofaciale et l'articulé dentaire.

Objectifs :

- Connaître les stades de développement de la sphère orofaciale
- Comprendre comment la physiologie influence le développement
- Faire le lien entre tous les axes de développement et leur interconnexion.

Moyens :

- Méthode analogique : tableaux récapitulatifs
- Méthode affirmative : exposé oral
- Méthode expérientielle : auto-évaluation et observation au miroir

Repas (12h30-13h30)

L'équilibre des forces dans le tiers inférieur du visage (30')

- Notion de free way space
 - Position de repos
 - Déséquilibre du FWS

Objectifs :

- Maîtriser la notion de « free way space »
- Comprendre le lien entre le déséquilibre de cet espace comme contexte d'apparition des TOM

Moyens :

- Méthode expérientielle : ressentir sa propre position de repos et l'espace en cavité buccale disponible pour la langue. Percevoir son tonus. Découvrir la notion de tension vs détente.

Les troubles oro-myofonctionnels (1h45)

- Respiration buccale
- Déglutition dysfonctionnelle
- Mastication
- Déséquilibre du FWS et de la position de repos
- Syndrome SAOS
- Parafunctions
- Posture et tonus

Objectifs :

- Connaître l'ensemble des TOM. Pouvoir les repérer
- Trouver leur origine (déséquilibre du FWS, position de repos, ventilation, déglutition, mastication, articulation, syndrome SAOS, parafunctions)

Moyens :

- Méthode analogique : tableaux, illustrations, vidéos Méthode magistrale : exposé oral
- Méthode expérientielle : auto-évaluation et proprioception

Ateliers pratiques (15h45-16h30)

JOUR 2 (9h-16h30)

Bilan orthophonique / logopédique OMF (1h45)

- Anamnèse spécifique
- Examen physique
- Examen praxique et gnosique
- Examen fonctionnel (ventilation, déglutition, mastication, parole, tonus et posture, parafunctions)
- Rédaction du bilan logopédique

Objectifs :

- Savoir mener et rédiger une anamnèse spécifique aux TOM
- Evaluer les différentes fonctions (ventilation, déglutition de salive et d'eau, praxies, mastication, parole et posture)
- Pouvoir mener un examen physique (palais, freins, langue, occlusion). Évaluer la mobilité et la sensibilité de la sphère OF
- Rédiger les différentes parties d'un bilan

Moyens :

- Méthode démonstrative : rédaction de la conclusion et du plan thérapeutique des cas cliniques. Feuilles de route grille d'observation
- Méthode découverte : retour vers nos 3 cas cliniques (dont les anamnèses auront été données aux participants au préalable)
- Méthode expérientielle active : exercices, autopalpations et auto-évaluations. Observations au miroir. Remplir un tableau d'analyse de leur anamnèse respective et faire le plan thérapeutique
- Méthode affirmative : exposé oral

Pause-café (10h45-11h)



AFK Formations

Mise en place d'un projet thérapeutique individualisé et d'un plan de traitement (1h)

- Modalités d'évaluation
- Chronologie des soins
- Pluridisciplinarité

Objectifs :

- Savoir répartir la rééducation en fonction du contexte (âge, autres examens à prévoir, traitement orthodontique, profil du patient)
- Être capable de réaliser un projet thérapeutique individualisé Réaliser un plan de traitement
- Approche multidisciplinaire

Moyens :

- Méthode active : création d'une ligne du temps et du plan thérapeutique de cas cliniques
- Méthode interrogative : brainstorming pour les modalités d'évaluation
- Méthode découverte : exemples et retour sur nos cas cliniques

Repas (12h30-13h30)

Rééducation logopédique des TOM (1h45)

- Mise en pratique du plan de traitement
- Rééducation de la ventilation physiologique nasale
- Rééducation de la posture
- Rééducation de la mastication et de la prise alimentaire
- Rééducation de la mobilité et du tonus
- Rééducation de la déglutition
- Rééducation de l'articulation
- Rééducation des parafonctions
- Présentation des outils et du matériel
- Présentation brève de l'éducation fonctionnelle et en particulier des intercepteurs labiaux.

Objectifs :

- Mettre en place le programme de rééducation
- Pouvoir choisir les outils appropriés aux objectifs déterminés lors du bilan. Individualiser le suivi selon les caractéristiques individuelles du patient
- Pouvoir tenir motivé le patient à travailler à la maison. Contrôle de jour et de nuit
- Connaître les outils et les techniques de normalisation pour la ventilation
- S'approprier les techniques pour le travail de la proprioception et de l'harmonisation de la posture.
- Feuille de route pour rééduquer la déglutition physiologique
- Entraînement à la mastication
- Réduction des parafonctions



AFK Formations

Moyens :

- Méthode découverte : retour sur les bilans de nos cas cliniques et choisir les bons outils selon les caractéristiques de nos 3 cas cliniques
- Méthode analogique : visuels des outils et matériel rééducatif pour chaque fonction
- Méthode démonstrative : exercices pratiques et conseils
- Méthode interrogative : retours sur sa propre expérience. L'exemple du pouce (discussion, échanges de pratiques professionnelles)
- Méthode analogique : photos, visuels, vidéo et tableaux de synthèse.
- Méthode expérimentale : entraînements et expérimentation. Ressentir les états de tensions vs détente.

L'éducation fonctionnelle (15')

- Public cible pour l'éducation fonctionnelle
- Les intercepteurs labiaux
- Le cadre d'utilisation

Objectifs :

- Connaître les principaux outils en éducation fonctionnelle et se les approprier. Définir le cadre et nos limites dans la mise en place de ces outils

Moyens :

- Méthode démonstrative : exercices pratiques et conseils. Démonstration. Manuels d'utilisation

Ateliers pratiques (15h30-16h15)

Conclusion (15')

- Retour sur nos cas cliniques
- Pistes de rééducation
- Séances questions/réponses