

## Schuleigenes Curriculum der GS Bruchfeld Evangelische Religionslehre Klasse 4

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
<b>Miteinander leben</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Gemeinschaft wird geschützt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regeln und Rituale</li> <li>➤ Die 10 Gebote (5. Mose, 6 – 21)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kennen Handlungsmöglichkeiten zur Konfliktlösung und –vermeidung, bewerten diese auf der Grundlage biblischer / christlicher Normen und wenden sie im eigenen Umfeld an</li> <li>➤ erproben diakonisches Handeln und setzen es in Bezug zu biblischen Texten</li> </ul>	Regeln und Rituale in unserer Gruppe aufschreiben Gruppenarbeit mit den Geboten: „Übersetzung“, Bedeutung heute, Collage aus Zeitschriften Lieder: <i>Als Israel in Ägypten war</i>
<b>Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Nach Gott neu fragen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Martin Luther</u>: Lebensgeschichte, Bibelübersetzung, auf der Wartburg, auf der Suche nach einem gnädigen Gott</li> </ul> <b>Taufe als Zusage Gottes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jesu Taufe (Mk 1, 9 – 11)</li> <li>➤ Ich bin bei euch alle Tage...(Mt 28, 20b)</li> </ul> <b>Reden mit Gott, fragen nach Gott</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Theodizeefragen (Ps 22,2)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben Martin Luthers Glaubensweg als Suchen und Fragen nach Gott im Kontext biographischer Bezüge</li> <li>➤ verstehen die Taufe als Ausdruck von Gottes Zuwendung und Nähe</li> <li>➤ reflektieren die Frage nach dem Sinn und der Nähe Gottes in leidvollen Grenzsituationen menschlichen Lebens</li> </ul>	Stationen zu Martin Luther: Erstellung eines Infobuches Symbol „Wasser“ Erstellung von Fragekarten zur Taufe, anschließende Recherche Gestaltung Taufbuch Lieder: <i>Als Jesus zum Jordan ging</i>  Käthe Kollwitz: Mann und Frau, Bildbetrachtung, ergänzen mit Psalmworten und eigenen Trostworten Collage mit Bildern aus Zeitschriften, der Beschreibung der jeweiligen Situation und dazu passenden Trostworten

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
<b>Jesus lebt und verkündet das Gottesreich</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Ruf zum Frieden und zur Gerechtigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erinnern lernen: Otto Weidt</li> </ul> <b>Hoffnung wächst – Frieden ist möglich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seligpreisungen (Mt 5, 3 – 10)</li> <li>➤ Martin Luther King</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deuten die Reden Jesu als Veranschaulichung des anbrechenden Gottesreiches</li> <li>➤ nennen Menschen aus der Wirkungsgeschichte, für die sich aus der Botschaft Jesu eine neue Lebensperspektive eröffnet hat</li> <li>➤ leiten aus den Erfahrungen dieser Menschen Impulse für verantwortliches christliches Handeln ab</li> </ul>	Bildbetrachtung Textkarten mit Informationen Erzählleiste mit Elementen aus bekannten Jesus-Geschichten Infokarten zu Martin Luther King Traumbblasen gestalten Lied: „We shall overcome“
<b>Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Weihnachten – Gott wird Mensch – Gottes Licht ist in der Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Jesu Geburt (Lk 2, 10 – 14a)</b></li> </ul> <b>Von Gott erzählen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entstehung der Bibel</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deuten die Weihnachtsgeschichte im Kontext alttestamentlicher Friedensverheißung und unter Einbeziehung der Lichtsymbolik</li> </ul>	Verkündigung des Engels: bildnerische Gestaltung auf schwarzer Pappe mit Pastellkreide, Übertragen auf heute: Botschaft mit eigenen Worten ausdrücken Lieder  kleine Lerntheke zur Entstehung der Bibel
<b>Jesus Christus begegnen</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Sehend werden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Simeon (Lk 2, 25 – 32)</li> <li>➤ Paulus</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lesen ausgewählte Texte als erzählte Glaubenserfahrung, die Menschen mit dem verkündeten Christus machen</li> </ul>	Bilderbuch: Weihnachten ist, wenn...“ Steckbrief von Paulus erstellen Rollenspiel zu Paulus-Briefen, dort genannte Orte auf der Karte finden „Werbereden“ für das Christentum erstellen Lied: <i>Du hast mir die Augen geöffnet</i>

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
<p><b>Wir leben in Gottes Schöpfung</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen</p>	<p><b>Schöpfung als Geschenk und Verpflichtung für uns heute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gottes Auftrag (1. Mose 2, 15)</li> </ul> <p><b>Gottes Bund mit den Menschen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sintflut (1. Mose 7, 1.)</li> <li>➤ Zeichen des Bundes (Mose 9, 13)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Übernehmen für ihr Handeln altersangemessene Verantwortung zur Bewahrung der Schöpfung in ihrem Lebensumfeld</li> <li>➤ Deuten das alttestamentliche Bild vom Regenbogen gegenwartsbezogen unter den Aspekten: Bund, Zusage, Lebensbejahung und Zuversicht</li> </ul>	<p>Gruppenarbeit: Malen des Garten Eden Schöpfungsgedicht über Bewahrenswertes eigene Versprechen zum Schutz der Schöpfung formulieren und auf Plakate fixieren Lied: <i>Deine Welt ist meine Welt</i> Bund: Gemeinschaftsarbeit: großer Regenbogen „Besiegeln“ des Bundes mit Fingerabdrücken Lieder: <i>Ein bunter Regenbogen</i></p>
<p><b>Jesus Christus begegnen</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen</p>	<p><b>Auferstehung – Christus, Licht der Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maria von Magdala (Joh 20, 11-18)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ deuten die Rolle von Frauen als erste Zeuginnen der Auferstehung Jesu</li> </ul>	<p>Kreuz als Bodenbild gestalten: Von Palmsonntag bis Karfreitag Erzählung aus Marias Sicht: Auferstehung Fußspuren: Nachfolge Jesu Lieder</p>

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
<b>Gott begleitet auf dem Lebensweg</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Gott bewahrt vor dem Verlorengehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Das verlorene Schaf (Lk 15, 1-7)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ermitteln die übertragene Bedeutung von metaphorischer Sprache an einem erzählerisch entfalteten Gleichnissen</li> <li>➤ bringen zum Ausdruck, dass Gott in seiner Liebe dem Menschen zugewandt ist und ihm entgegen kommt</li> </ul>	Klärung der Gattung „Gleichnis“ Lerntheke zum Gleichnis vom verlorenen Schaf
<b>Miteinander leben</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Begegnung mit Judentum, Islam, Christentum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ abrahamitische Tradition</li> </ul> <b>In unserer Kirchengemeinde leben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ökumene</li> </ul> <b>Gemeinschaft ist möglich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Was ihr getan habt einem von meinen geringsten Brüdern (Mt 25,40b)</li> <li>➤ Albert Schweitzer</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kennen die gemeinsamen Wurzeln der drei abrahamitischen Weltreligionen</li> <li>➤ nennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten evangelischer und katholischer Konfession</li> <li>➤ erproben diakonisches Handeln und setzen es in Bezug zu Personen aus der Wirkungsgeschichte</li> </ul>	Ausgewählte Texte zu den Glaubensvätern Religionen – Puzzle Zeichen und Bedeutung der Ökumene (AB) Auftragskarten: Gemeinsamkeiten und Unterschiede kath. und ev. Dias zum Leben Albert Schweitzers Lieder
<b>Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott</b> Identität entwickeln/ Gemeinschaft leben / Verantwortung übernehmen / Hoffnung schöpfen	<b>Leben in Gottes Hand und unter Gottes Segen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Der Segen Aarons (4. Mose 6, 24-26)</li> <li>➤ Meine Zeit steht in seinen Händen (Ps 31, 16a)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kennen verschiedene Gottesvorstellungen</li> <li>➤ wissen, dass Gott das Leben der Menschen segnend und behütend begleitet</li> </ul>	Klärung der historischen Kontexte der Segensworte Symbol Hand, Schwerpunkt Segnende Hand Formulierung persönlicher Wünsche, die die Grundlage für ein Gebet bilden Handcollage