

# BÜLTEN

Erasmus+ Projesi Üzerine Haber ve Gelişmeler



Co-funded by  
the European Union



## SYSMIND

DISCOVERING A SUSTAINABLE MINDSET

### İçindekiler

Editörden.....	1
İspanya'daki 3. Ulus-ötesi toplantı .....	1
İspanya'daki Çalıştay-program .....	2
İspanya'daki Çalıştay-bir katılımcıdan yansımalar .....	3
Viyana'daki 2. LTT Çalıştayı – program ....	4
Viyana'daki 2. LTT Çalıştayı – Bir katılımcıdan yansımalar .....	5
MOOC'a başlarken.....	6
Müfredat-Sonuçlar.....	7/8
Kalite Yönetimi.....	8



## Editörden

Erasmus+ projesi SysMind kapsamındaki ortak çalışma dinamik bir şekilde devam etmektedir. Düzenli olarak çevrimiçi toplantılar yapılmaktadır. Proje ortaklarının tamamı, maneviyatla bağlantılı olarak sürdürülebilirlik alanındaki pedagojik deneyimlerini ve gelişmelerini rapor ediyorlar. Uluslararası toplantılar da planlandığı gibi yapılmaktadır. İspanya'da Monte Mediterraneo Vakfı, LTT1 çalışmayı ile birlikte 3. Ulusötesi Toplantıyı ev sahibi olarak düzenledi. Dehesa San Francisco'da katılımcıları harika bir lokasyon, iyi bir organizasyon ve ilgi çekici konular beklemekteydi. Sekiz ay sonra Viyana'daki Kurs (LTT) etkinliğine çeşitli ülkelerden ortaklar katıldı. Bu seferki organizatör Viyana'daki Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik'ti. Katılımcılar, yoğun ve ilginç bir programda, diğerlerinin yanı sıra açık hava pedagojisini, yeşil pedagojiyi ve PILGRIM pedagojisini manevi bir perspektiften deneyimleme fırsatı buldular. Bu bültende bazı LTT katılımcıları kişisel deneyimlerini ve düşüncelerini paylaşıyor.

Çalışmanın önemli bir kısmı olan; SysMind için müfredatın oluşturulması tamamlandı. Bu bültende müfredatın sonuçlarını rapor ediyoruz. Açık erişimli kitlesel kurs (MOOC) programıyla ilgili son altı aydır yoğun bir çalışma var. MOOC ile çalışmaya başlamak ve bu program için makaleler oluşturmak için bazı referans kaynaklar burada bizim için derlendi.

Tüm ortaklarımıza ve paydaşlarınıza keyifli ve ilham verici bir eğitim diliyoruz.

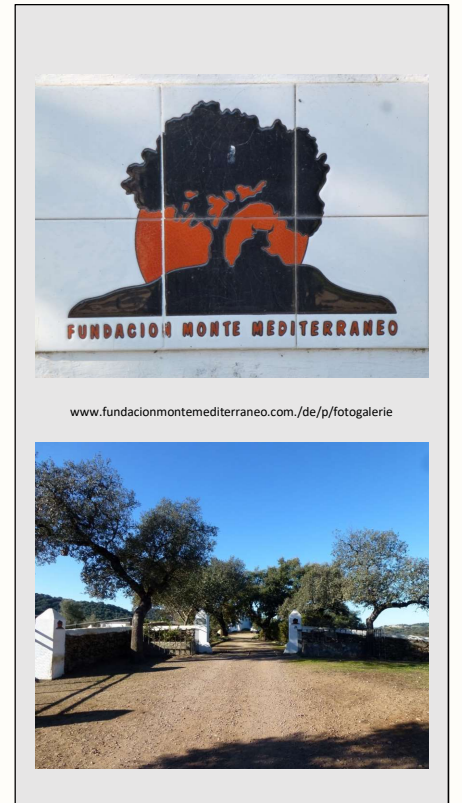
**Viyana'daki Öğretmen Eğitimi Hıristiyan Kiliseleri Üniversitesi Koleji Haber Bülteni Ekibiniz**

## İspanya'daki 3. Ulusötesi Toplantı

### Çöle komşu değerli bir konferans mekanı

İspanya'daki toplantı iki bölümden oluşuyordu: Ulusötesi Toplantı ve LTT çalışmayı. "Monte Mediterráneo Vakfı" tarafından Dehesa'da düzenlendi. Dehesa, Akdeniz'in sert yapraklı ormanlarından sürdürülebilir yararlanma yoluyla geliştirilen bir kültürel peyzajdır. Tarım ve hayvancılık, çoğunlukla genişleyen mantar ve mantar meşeleri, çayırlar ve meralardan oluşan park benzeri bir manzara yaratmıştır. Bugün, Dehesa'nın geleneksel kullanımı, artan küreselleşme, tarımın yoğunlaşması, devam eden kırsal göç ve iklim değişikliği nedeniyle ciddi şekilde tehdit altındadır. Tüm bu hususlar, sahaya uyarlanmış sürdürülebilir tarımsal kullanımın büyük ölçüde azalmasına yol açmaktadır. Monte Mediterráneo Vakfı, Dehesa San Francisco'yu geleneksel tarımsal yöntemlere uygun olarak, ekolojik ve sürdürülebilir bir şekilde yönetiyor. Yerli ırklardan oluşan geleneksel organik hayvancılığın yanı sıra sürdürülebilir ormancılık da uygulanmaktadır.

Monte Mediterráneo Vakfı'nın bir eğitim merkezi bulunmaktadır ve ilgilenen tüm okul sınıflarını Dehesa'da değerli zaman geçirmeye ve yukarıda belirtilen konuları derinleştirmeye ve kişisel olarak deneyimlemeye davet etmektedir.



## İspanya'daki Program



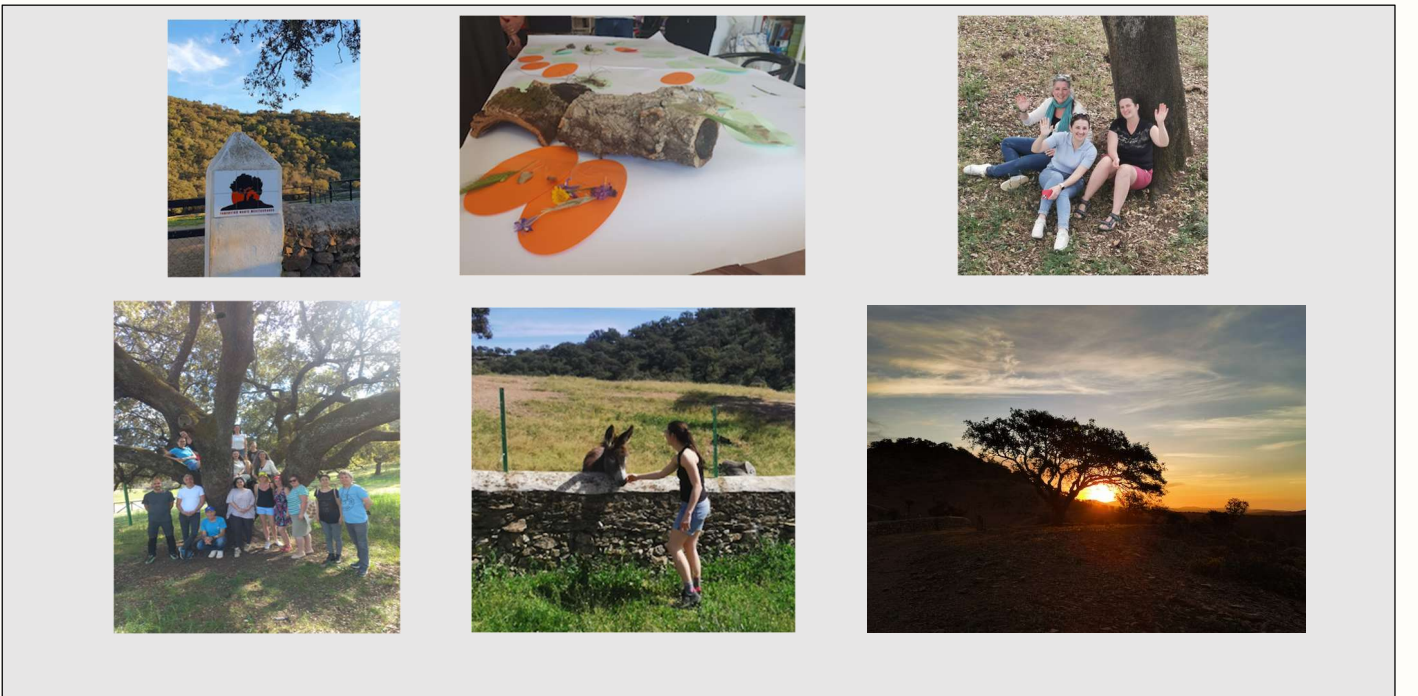
### İspanya'daki Ulusötesi Toplantının programı

27-28 Mart 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilen toplantımızda müfredat çalışmalarımızı sonlandırdık, LTT2 ve LTT3'ün yetkinliklerini ve içeriklerini detaylandırdık. Devamında sürdürülebilirlik ve sistemik düşüncenin öğretilmesinde farklı algıları, duyuşsal algıların çeşitliliğini (çeşitliliğe örnek olarak) ve erişilebilirliği öne çıkarmayı ele aldık. Son olarak dijital eğitim aracı MOOC tanıtıldı ve katılımcılar MOOC'un olanakları, sınırlamaları ve kalitesi hakkında tartıştı..

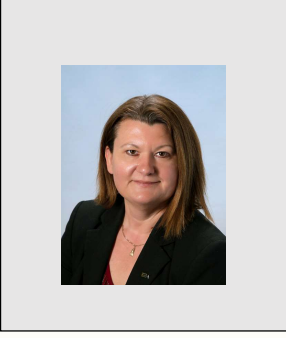
### İspanya'daki LTT 1 çalıştayının ana konuları

İspanya'daki LTT 1 çalıştayı 30 Mart – 1 Nisan 2023 tarihleri arasında gerçekleştirildi. Bu toplantının ana konuları arasında sürdürülebilirlik ve sistemik düşünme, farklı algıların ve duyuşsal algı çeşitliliğinin (kültür veya inanca dayalı çeşitliliğin bir örneği olarak) vurgulanması yer alıyordu. Katılımcılar bizzat aktif olarak dahil oldular: Örneğin Viyana'daki öğretmenler SYS-MIND Uzmanları adı verilen karma bir öğrenme konsepti sundular. Ekolojik ayak izinin öğretime uygulanmasının sınırlamaları ve olanakları da tartışıldı. Bir sonraki önemli konu şuydu: Değerlerimiz nereden geliyor? Katılımcılar dini/kültürel (aile) geçmişe odaklanarak kendi değer gelişimlerini yansıttılar. Çalıştay sırasında, öğrenme-öğretme ortamları, öğrenilen yönler dikkate alınarak gruplar halinde veya bireysel olarak detaylandırıldı. LTT1'in Çevrimiçi Sonrası Oturumunda: farklı ortamlarda sürdürülebilirliğin nasıl ele alınacağı konusunda çok çeşitli harika fikirler! Ortaya çıktı.

## İspanya'daki LTT Çalıştayı - Öne Çıkanlar



## İspanya'daki LTT Çalıştayı: Bir Katılımcıdan Yansımalar



İspanya'daki Dehesa San Francisco'da sürdürülebilirlik konulu çalıştay - teknoloji, ekonomi veya değerler meselesi mi? Verimlilik ve tutarlılık ya da adalet, dayanışma, hoşgörü; ilham verici bir deneyimdi...

a) Görüşlerimiz farklıydı. Sürdürülebilirliğin yalnızca teknolojik gelişmelere veya ekonomik önlemlere değil, aynı zamanda bireysel değerlerimize ve tutumlarımıza da bağlı olduğunu öğrendik. Sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için, eylem ve kararlarımızı değerlerimiz doğrultusunda almamız önemli.

b) Çalıştay sürdürülebilirlik konusu üzerinde yoğun bir şekilde düşünmemizi sağladı. Meselenin sadece verimlilik ve tutarlılık olmadığını, aynı zamanda adalet, dayanışma ve hoşgörü meselesi olduğunu da anladık. Bu değerler herkesin eşit fırsatlara sahip olduğu ve kimsenin dışlanmadığı sürdürülebilir bir toplum inşa etmek için çok önemlidir.

c) Çalıştay sırasında kullanılan yöntemler oldukça etkiliydi. Tartışmalar, grup çalışmaları ve pratik alıştırmalar sayesinde düşüncelerimizi ve fikirlerimizi paylaşma ve birbirimizden öğrenme fırsatı bulduk. Katılımcıların çeşitliliği farklı açılardan bakmamıza ve çözümlere yeni yaklaşımlar geliştirmemize olanak sağladı.

d) Çalıştaylar, sürdürülebilir bir zihniyet geliştirme ana hedefine kesinlikle katkıda bulundu. Konu hakkında derinlemesine ve kendi değerlerimiz üzerinde düşünerek sürdürülebilirliğin önemine dair daha derin bir anlayış kazanmayı başardık. Pratik alıştırmalar, bulgularımızı uygulamaya koymamıza ve daha sürdürülebilir bir gelecek için somut adımlar planlamamıza yardımcı oldu.

e) İlave öneri olarak, katılımcılar arasındaki bilgi alışverişinin ve iş birliğinin sürdürülebilmesi için düzenli takip toplantıları veya çevrimiçi platformlar oluşturulabilir. Ayrıca, bilgi ve farkındalığın daha da derinleştirilmesi amacıyla sürdürülebilirlikle ilgili spesifik konularda daha fazla çalıştay düzenlenebilir.

Genel olarak proje şu ana kadar sürdürülebilirlikle ilgili zihniyetimi ve eylemlerimi yeniden düşünmem için bana ilham veren zenginleştirici bir deneyim oldu. Sürdürülebilirliğin sadece bir teknoloji veya ekonomi meselesi olmadığı, aynı zamanda büyük ölçüde değerlerimize ve birlikte çalışma isteğimize de bağlı olduğu açıkça ortaya çıktı. Ancak bütünsel bir anlayış ve eylemle gelecek nesiller için sürdürülebilir bir gelecek yaratabiliriz.

Sigrid Bittner

Vienna Business School Akademiestraße



## Viyana'daki 2. LTT Çalıştayı - Program

LTT 2 (Öğrenim-Öğretme-Eğitim-Etkinliği) 15-17 Kasım 2023 tarihleri arasında Viyana'da gerçekleşti. Bu toplantının ana konusu şuydu:

Sürdürülebilir Bir Yaşam Tarzı için Çeşitlilik Yönetimi - Kültürlerarası Yeterlilik: Mesleki Kültür, İnançlar-arasılık ve Sürdürülebilirlik.

Organizatör Viyana'daki Tarım ve Çevre Pedagojisi Üniversitesi'ydi.

Ortak çalışma günleri aşağıdaki içeriklerle doluydu:

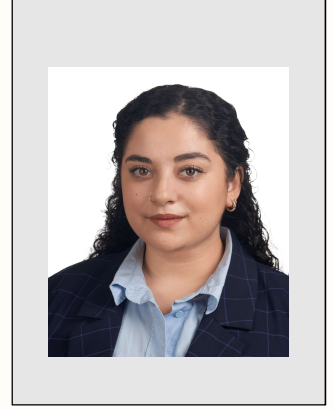
- Yeşil Pedagoji – giriş, girdiler ve kendi çalışma çevresi üzerinde çalışma (Willi Linder),
- Açık Hava/Mekan Pedagojisi - Bir grup oluşturmak, girdiler ve kendi ortamları üzerinde çalışmak için doğayı/açık havayı kullanma olasılıkları ve sınırlamaları (Klaus Karpf)
- PILGRIM'in pedagojisi - PILGRIM'in kurucusu Dr. Johann Hisch'in sunumu, BRG Purkersdorf ve Vienna Business School okullarının Projelerine dayalı pratik örnekler, girdiler ve kendi ortamları üzerinde çalışma, genel kurulda sunum
- Küreselleşme, ekolojik kriz ve Doğu Hristiyan Tepkileri – Ukrayna Katolik Üniversitesi'nden (Oleh Kindii) deneyimler
- Paylaşmak ve önemsemek: ortak bir ev – dünya - Dr. Lumnesh Joseph, ekolojiyi öğretirken kültürel ve dini çeşitlilikle yapıcı bir şekilde ilgilenme konusundaki deneyimlerinden ilham almak: felsefi arka plan ve potansiyel pedagojik araçlar,
- Çeşitlilik Yönetimi - Konuya giriş ve bazı araçlar (Sabrina Luimpöck)

## Viyana'daki 2. LTT Çalıştayı – Öne Çıkanlar



## Viyana'daki 2. LTT Çalıştayı – Bir katılımcıdan yansımalar

Eğitim ve mesleki gelişim dünyasında, özellikle iklim değişikliği, ekonomik faaliyetler ve yaşam tarzları arasındaki bağlantının yadsınamaz olduğu bir dönemde, sürdürülebilir bir zihniyetin geliştirilmesi çok önemlidir. ERASMUS+ Projesi "SysMind - Sürdürülebilir Bir Zihniyet Geliştirme" kapsamında, eğitimcileri daha sürdürülebilir bir öğrenme yönteminin geliştirilmesine dahil etme zorluğunu ele alan uluslararası harmanlanmış öğrenme kursunun ikinci modülüne katılma ayrıcalığına sahip oldum. Kurs, Klaus Karpf liderliğinde, sosyal ve kişisel yeterliliklerin geliştirilmesinde doğa deneyimlerinin öneminin vurgulandığı teşvik edici bir açık hava eğitimi atölyesi ile başladı.



Bu pratik yaklaşım, sürdürülebilirliğin karmaşık yönlerinin çeşitli açılardan araştırıldığı sonraki günler için sağlam bir temel oluşturdu. İkinci günümüz, uygulamalı sürdürülebilirlik alanına bir giriş olan PILGRIM Ağının üye okullarından biri olan BRG Purkersdorf'u ziyaret etmeyi içeriyordu. Burada öğrenci projeleri, sürdürülebilirlik kavramlarının eğitimde nasıl uygulanabileceğini etkileyici bir şekilde ortaya koydu ve bu projelerden kazanılan yetkinlikleri vurguladı. Lumnesh Joseph'in ekoloji bağlamında kültürel ve dini çeşitliliği yönetmeye yönelik çalıştayı bana, herkesin sürdürülebilirliğe yönelik, genellikle manevi açıdan etkilenen, kendine ait bir yaklaşımı olduğunu gösterdi. Bu bakış açısı, eğitimde farklı bakış açılarını ve geçmişleri dikkate almanın önemine dair anlayışımı genişletti.

Çeşitlilik yönetimine ilişkin uygulamalı örnekler ve çerçeve derslerle tamamlanan teorik anlayışlar, eğitim sektöründeki çalışmalarımız için son derece değerli olduğunu kanıtladı. Çeşitli kültürlerin, maneviyatların ve geçmişlerin sürdürülebilirliği öğretmede, sınıfta güçlü yönleri geliştirmede ve karşılıklı saygıyı teşvik etmede nasıl ortak bir payda olabileceğini gösterdiler. Grubumuzun uluslararası yapısı, tartışmalarımıza ve grup faaliyetlerimize dinamik katmanlar ekledi. Ara sıra dil zorlukları yaşansa da, farklı ülkelerden katılımcılarla yapılan fikir alışverişi inanılmaz derecede zenginleştiriciydi. Hatta kendimi bu tür uluslararası etkileşimler için daha fazla fırsat dilerken buldum.

Genel olarak modül, bana yalnızca yeni bilgiler sağlamakla kalmayıp aynı zamanda sürdürülebilirliği eğitim alanına entegre etmeye yönelik pratik yaklaşımlar da sağlayan değerli bir deneyimdi. Bakış açımı genişletti ve 2024'teki bir sonraki modülümüzü sabırsızlıkla beklememi sağladı.

Sarah Ramkissoon

Sosyal Girişimci

## MOOC'a başlarken

### Sürdürülebilir Zihniyet – MOOC

#### Proje ekibi MOOC hazırlık aşamasına girdi – peki MOOC nedir?

(M)Kitlesek (O)Açık (O)Erişimli (C)kurslarımız, kendi kendine öğrenme için internet tabanlı bir öğrenme aracıdır ve genellikle sınırlı katılımcı sayısı veya ön kabul gereklilikleri gibi herhangi bir kısıtlama olmaksızın erişilebilirdir. MOOC'lar çoğunlukla cMOOC'ler (katılımcılar aracılığıyla birçok tasarım seçeneği sunan bağlantıcılığa dayalı didaktik ilkeler) ve xMOOC'lar olarak sınıflandırılabilir. SysMind projesinin MOOC'un ikinci sınıflandırmaya ait olacaktır. xMOOC'ların tipik unsurları açık öğrenme hedefleri ve belirli bir tasarımdır. İçerikler; kısa videolar, ödevler, dokümanlar ve testler şeklinde hazırlanacaktır. Forumların kullanılmasıyla diğer kurs katılımcıları ile bilgi alışverişi mümkün olacaktır. xMOOC'lara genellikle birkaç hafta boyunca eğitimin tasarımcısı eşlik eder. Daha sonra iletişim yalnızca diğer kurs katılımcıları ile forumlar aracılığıyla gerçekleşir. Bu iletişim deneyimlerin paylaşılması veya yerine getirilen görevlere ilişkin geri bildirim verilmesi şeklinde gerçekleşir. Öğrenme süreci kendi kendini yönlendirir; bu, MOOC tarafından verilen belirli tarihler olmadığından, öğrenmenin sıklığına ve kapsamına katılımcıların kendilerinin karar vermesi anlamına gelir.

MOOC, SysMind projesinin bulgularını yaymak için uygun bir araçtır çünkü:

1. MOOC'lar genellikle (O)Açık (E)Eğitim (R)Kaynakları formatında olduğundan, herkesin kaliteli eğitime erişimini sağlamak için 4 Numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Hedefini mükemmel bir şekilde yerine getirir ve destekler (Hedef 4 | BM Ekonomik ve Sosyal İşler Departmanı). İnternet erişimi olan herkes giriş yapabilir ve hiçbir ücret ödemedi katılabilir. Yayın dili İngilizce ve çeviriler proje ortağı ülkelerin dillerinde olacağından, geniş bir topluluk tarafından kullanılabilir.
2. Ünite yapısı katılımcıların çalışma konusunu bireysel olarak seçmesine olanak tanır. MOOC'un tamamından seçilen üniteler üzerinde çalışma olanağı, MOOC'u (ünitelerini) çok yönlü öğretim/eğitim ortamlarına entegre etmek kolay olacağından ilave hedef grupların kullanımına olanak sağlar. Örneğin bilgi bazlı kurumlar, sürdürülebilir zihniyet gelişimi anlayışlarını tamamlamak için değerler, yaklaşımlar ve kültürel/felsefi içerikle ilgilenen ünitelere odaklanabilir.
3. Farklı dilleri aynı anda sunma seçeneği (en azından videolar için), İngilizce'ye pek aşina olmayan kullanıcılara da hitap etmektedir. Ek olarak, MOOC üniteleri öğretim elemanları tarafından İngilizce kursları ve derslerinde (mesleki eğitim bağlamı dışında, örneğin kişilik gelişimi, etik, coğrafya ve normal dil öğreniminin biyolojisi bağlamında ortaöğretim kurumlarında) kullanılabilir ve derslere entegre edilebilir.
4. Kanıtlanmış tekniklere ve programlara dayanan modern bir e-öğrenme aracıdır; SustainableMindset-MOOC içeriği, Moodle tabanlı bir platformda yayınlanacaktır. Moodle, farklı ülkelerdeki birçok eğitim kurumu ve üniversite tarafından öğrenme ve değişim faaliyetleri amacıyla kullanılmaktadır.

SysMind projesinin bulgularını ve deneyimlerini bu harika araçla özetlemeyi, hazırlamayı ve bunları ülkeler, kültürler, değerler, konu alanları ve dinlerle ilgili sınırlara bakılmaksızın tüm ilgili kişilerin kullanımına sunmayı gerçekten sabırsızlıkla bekliyoruz!

Silke Schaumberger  
Proje Yöneticisi

Massive Open Online Course

## Müfredat-Sonuçlar

SysMind projesinin amacı; mesleki eğitimdeki öğretmenlere ve eğitmenlere, sürdürülebilirliğe yönelik daha fazla anlayış ve eyleme geçmeleri için çeşitli öğrenme gruplarıyla nasıl ortak ve ikna edici bir yol bulabilecekleri konusunda destek ve fikir vererek yardımcı olmaktır. Ancak mesele sadece “sürdürülebilirlik konularının en iyi nasıl öğretilmeyeceğine” odaklanmak değil. – Spesifik SysMind yaklaşımı aynı zamanda manevi, dini ve kültürel alanları da içerir, çünkü biz insanlar genellikle sadece saf gerçeklere dayanarak kararlar almayız. Tam tersine, kişisel deneyimlerimizin yanı sıra ailemizden, arkadaşlarımızdan ve toplumdan bize öğretilen veya ilham alınan değerlerden de büyük ölçüde etkileniyoruz. Bu nedenle, sürdürülebilirlik eğitimi veren kişilerin de bunu dikkate alması önemlidir; bu, öğrencilerin sürdürülebilirlik konularında zihinlerini açma yeteneklerinde çok önemli bir rol oynar. Kendi zihniyetlerini tanımak, öğretmenlerin ve eğitmenlerin stajyerlerini daha iyi anlamalarına ve onların sürdürülebilir faaliyetlere karşı çıkabilecek değer ve yaklaşımlarının farkına varmalarına yardımcı olur.

Halihazırda var olan pedagojik yaklaşımların, yöntemlerin ve araçların analizine dayanarak SysMind ortakları, daha önce bahsedilen hususları ele almak için tüm gereklilikleri karşılamaya çalışarak birlikte bir müfredat hazırladılar. SysMind Müfredatı üç modüle ayrılmıştır;

### **Modül I: Sürdürülebilirlik – teknoloji, ekonomi veya değerler meselesi mi? Verimlilik ve tutarlılık veya adalet, dayanışma, hoşgörü**

Bu modülün içeriği; ekolojik ayak izi, Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, kanıta dayalı ekonomi ve ekolojiye karşı değerler ve kendi yaklaşımını yansıtacak farkındalık eğitimi.

### **Modül II: Sürdürülebilir bir yaşam tarzı için Çeşitlilik Yönetimi – Kültürlerarası yeterlilik: profesyonel kültür, inançlar arasılık ve sürdürülebilirlik**

Bir sonraki adım olarak farklı kişiler arası ve kişilerarası tutumların yanı sıra zihniyet gelişiminin manevi, dini, felsefi ve kültürel boyutları temalandırılmıştır. Yeşil Pedagoji ve sürdürülebilirliğin maneviyatla bağlantısı (örneğin PILGRIM) gibi pedagojik kavramlar tanıtılmaktadır. Bu modülün bir diğer çok önemli konusu Çeşitlilik Yönetimidir.

### **Modül III: Mesleki eğitim ve öğretimde sürdürülebilirlik stratejilerinin değerlendirilmesi - Sürdürülebilirlik için öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesi.**

Modern-çağdaş ölçme ve değerlendirme yöntemleri müfredatı tamamlar.

SysMind Müfredatı şu anda Karma Öğrenme Kursu olarak uygulanmaktadır. Her ortaktan bu kursa en fazla üç katılımcı belirlemesi istendi. Her modül, çevrimiçi öncesi ve sonrası oturumlardan ve üç günlük bir atölye çalışmasından oluşur. İlk iki eğitim halihazırda gerçekleştirildi (bu Bültendeki katılımcılar tarafından yazılan bildirimlere bakınız), Modül 2 ve Modül 3'ün çevrimiçi sonrası oturumu henüz yapılmadı.

Bu Karma Öğrenim Kursuna katılımın ardından kursiyerler bazı yetkinlikler kazandılar:

- Kendi yaklaşımlarını/kültürel, dini veya manevi geçmişlerini gözden geçirmek ve mevcut sosyal-ekolojik ve kültürel-dini bağlam dahilinde sürdürülebilirliğe, sürdürülebilir kalkınmaya ilişkin eğitime ve mesleki davranışlara yönelik eylemler hakkında sonuç çıkarmak

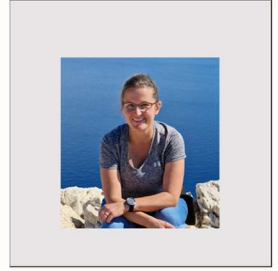


## Müfredat-Sonuçlar...

- Öğrenim gruplarındaki kültürel/dini çeşitliliği belirlemek ve çeşitlilik yönetimine dayalı olarak çeşitlilikle pozitif manada kullanarak etkin bir şekilde çalışmak;
- Öğrencilerin kendi zihniyetlerinin farkına varmalarını desteklemek;
- Öğrencilerin zihniyetlerine ve kültürel, dini veya manevi geçmişlerine ilişkin analitik duyarlılığı geliştirmek ve sürdürülebilir düşünmeyi destekleyecek ortamları uygulamak;
- Uygun değerlendirme yöntem ve tekniklerini tespit etmek ve uygulamak;
- Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma yeterliliklerini ve öğrenme sonuçlarını değerlendirmek;

SysMind Müfredatı ve onun Karma Öğrenme Kursu olarak uygulanması, Kitlese Açık Çevrimiçi Kursun (MOOC) geliştirilmesinin temelini oluşturur. Uygulamadan elde edilen deneyimler ve katılımcıların geri bildirimleri, gerekirse MOOC tasarımı tamamlanmadan önce müfredatın güncellenmesinde kullanılacaktır.

Silke Schaumberger,  
Proje Yöneticisi



## Kalite Yönetimi (QM)

Kovid salgınının sona ermesi ve uluslararası projelerde bile yalnızca çevrimiçi olarak birlikte çalışabilme koşullarının ortadan kalkmasının ardından; Sysmind kalite güvencesi aktiviteleri son altı ayda biraz hız kazandı. QM için öne çıkan husus; Kasım ayında Viyana'da gerçekleştirilen LTT2 değerlendirmesiydi. Değerlendirme, katılımcılara doğrudan hitap etmek ve onları aktif olarak dahil etmek amacıyla sahada gerçekleştirildi. Sorular çevrimiçi anket yöntemlerine dayanıyordu ve LLT sırasında bilgi oluşturmaya, öğrenme ortamlarına ve öğretim görevlileri tarafından seçilen yöntemlere ve ayrıca proje sonucu olarak uygulanacak olan MOOC'a olası aktarıma odaklanıyordu. Yapışkan notlar ve kağıtlı sunum tahtası kullanılarak anonimleştirilmiş geri bildirim elde edildi. Resim, yararlı geri bildirimlerin zenginliğini göstermektedir.

Elke Szalai, QM, SysMind

