

NEWSLETTER

News and Updates on the Erasmus+ Project



Co-funded by
the European Union



DISCOVERING A SUSTAINABLE MINDSET

Table of contents

Editorial.....	1
3er Encuentro Transnacional en España....	1
LTT España programa.....	2
LTT España- reflexiones.....	3
LTT Viena - programa.....	4
LTT Viena - reflexiones.....	5
MOOC - primeros pasos.....	6
Plan de estudios - resultados.....	7/8
Gestión de la calidad.....	8



Editorial

El trabajo conjunto en el proyecto Erasmus+ SysMind se desarrolla de forma dinámica. Periódicamente se celebran reuniones online. Los socios informan sobre sus experiencias pedagógicas y desarrollos en el ámbito de la sostenibilidad en relación con la espiritualidad. También se celebran reuniones internacionales en persona. En España, la Fundación Monte Mediterráneo organizó el 3er Encuentro Transnacional junto con el taller LTT1. Un lugar maravilloso, una buena organización y temas interesantes esperaban a los participantes en la Dehesa San Francisco. Ocho meses después, socios de varios países asistieron a la reunión de LTT en Viena. Esta vez el organizador fue la Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik de Viena. Los participantes pudieron experimentar, entre otras cosas, la pedagogía al aire libre, la pedagogía verde y la pedagogía PILGRIM desde una perspectiva espiritual en un programa denso e interesante. En este boletín, algunos participantes del LTT comparten sus experiencias y reflexiones personales.

Se completó una parte importante del trabajo: la creación del plan de estudios para SysMind. En este boletín informamos sobre los resultados del plan de estudios. Tenemos por delante los últimos seis meses de trabajo intensivo en el programa MOOC. Algunas inspiraciones para empezar a trabajar con el MOOC y para la creación de los artículos para este programa se recopiló para nosotros aquí.

Deseamos a todos nuestros socios y a sus interesados una conferencia agradable e inspiradora.

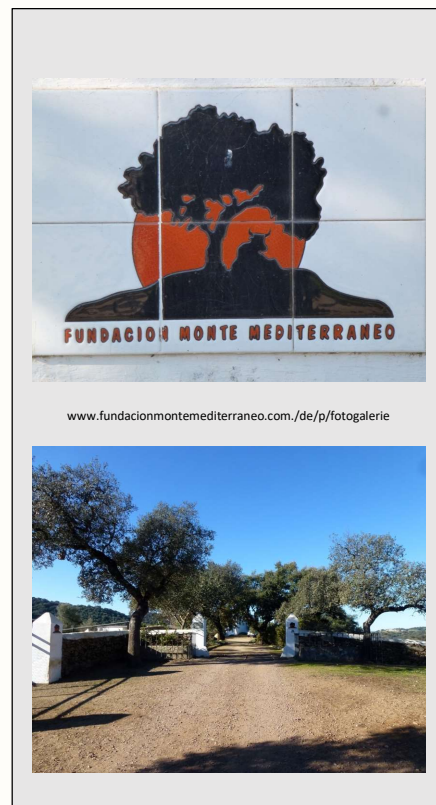
Su equipo del boletín

3er Encuentro Transnacional en España

Una valiosa sede de conferencias cerca del desierto

La reunión en España constó de dos partes: la Reunión Transnacional y el taller LTT. Fue organizada por la Fundación Monte Mediterráneo en su Dehesa. La dehesa es un paisaje cultural que se desarrolla a partir del bosque mediterráneo perennifolio mediante el uso humano. El cultivo y la ganadería han creado un paisaje similar a un parque, formado principalmente por extensos alcornoques y encinares, prados y pastos. En la actualidad, el uso tradicional de la dehesa está gravemente amenazado por la creciente globalización, la intensificación de la agricultura, el éxodo rural continuo y el cambio climático. Todos estos aspectos conducen a un declive masivo de este uso agrícola adaptado al lugar. La Fundación Monte Mediterráneo gestiona la Dehesa San Francisco de forma ecológica y sostenible según el cultivo tradicional. Además de la ganadería ecológica tradicional de razas autóctonas, se practica una silvicultura sostenible.

La Fundación Monte Mediterráneo dispone de un centro de formación e invita a todas las clases escolares interesadas a pasar un valioso tiempo en la Dehesa y a profundizar y experimentar personalmente los temas mencionados.



El programa en España



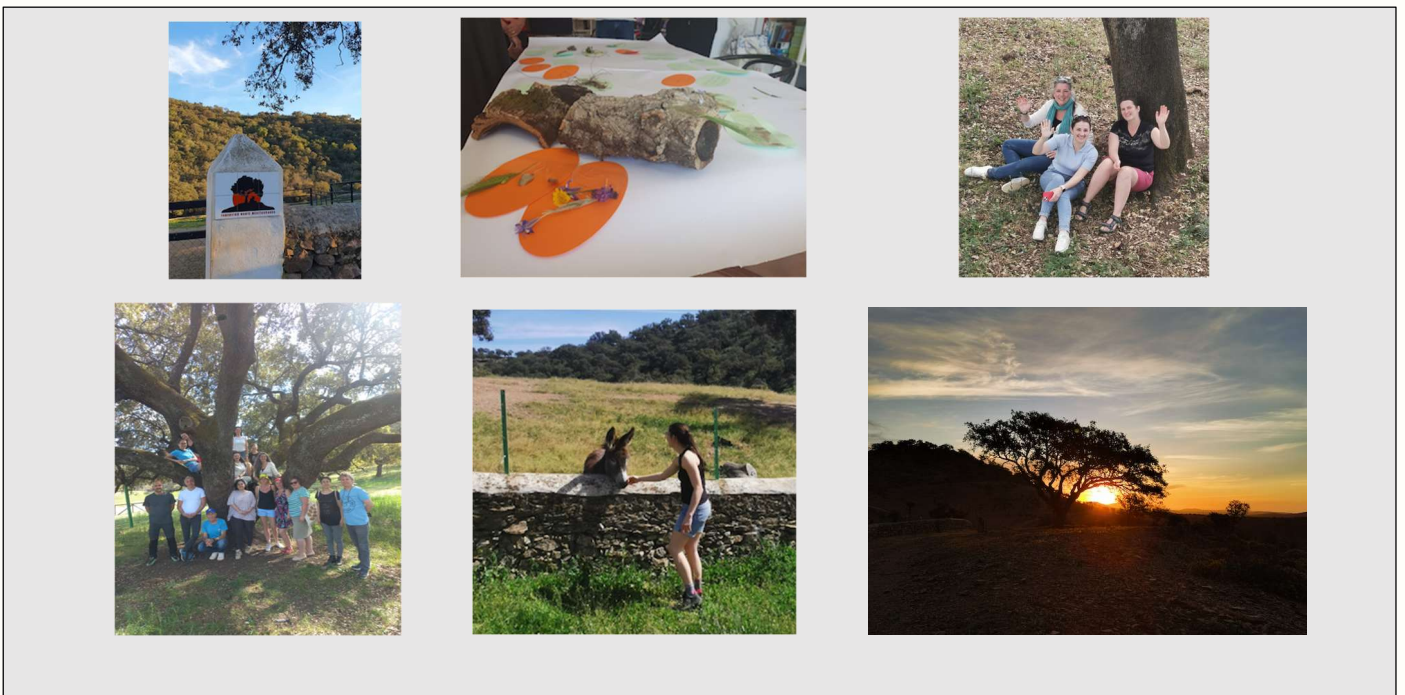
El programa de la Reunión Transnacional en España

Durante nuestra reunión, que tuvo lugar del 27 al 28 de marzo de 2023, finalizamos nuestro trabajo sobre el currículo, y elaboramos competencias y contenidos para LTT2 y LTT3. Además, tratamos la puesta en valor de las diferentes percepciones, la diversidad de percepciones sensoriales (como ejemplo de diversidad) y la accesibilidad en la enseñanza de la sostenibilidad y el pensamiento sistémico. Por último, se presentó la herramienta de educación digital MOOC y los participantes debatieron sobre las posibilidades, limitaciones y calidad de los MOOC.

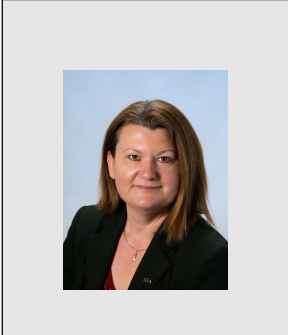
Principales temas del taller LTT 1 en España

El taller LTT 1 en España se celebró del 30 de marzo al 1 de abril de 2023. Los temas principales de este encuentro fueron, entre otros: la sostenibilidad y el pensamiento sistémico, destacando las diferentes percepciones y la diversidad de la percepción sensorial (como ejemplo de diversidad de orígenes culturales o religiosos). Los propios participantes intervinieron activamente: profesores de Viena, por ejemplo, presentaron un concepto de aprendizaje combinado denominado SUS-MIND Experts. También se debatieron las limitaciones y posibilidades de aplicar la huella ecológica en la enseñanza. El siguiente tema importante fue: ¿De dónde vienen nuestros valores? Los participantes reflexionaron sobre su propio desarrollo de valores, centrándose en los antecedentes religiosos/culturales (/familiares). Durante el taller, se elaboraron escenarios de enseñanza-aprendizaje en grupos o individualmente, ya teniendo en cuenta los aspectos aprendidos. En la sesión post-Online de LTT1, se presentaron estos resultados: ¡una gran variedad de ideas fantásticas sobre cómo abordar la sostenibilidad en diferentes entornos!

LTT Taller en España - Highlights



LTT en España: Reflexiones de una participante



El taller celebrado en la Dehesa San Francisco (España) sobre el tema de la sostenibilidad: ¿cuestión de tecnología, economía o valores? Eficiencia y coherencia o justicia, solidaridad, tolerancia - fue una experiencia inspiradora...

a) Nuestras percepciones fueron diversas. Aprendimos que la sostenibilidad no sólo depende de los avances tecnológicos o las medidas económicas, sino también de nuestros valores y actitudes individuales. Es importante que nuestras acciones y decisiones estén en consonancia con nuestros valores para crear un futuro sostenible.

b) El taller nos hizo reflexionar intensamente sobre el tema de la sostenibilidad. Nos dimos cuenta de que no se trata sólo de eficiencia y coherencia, sino también de justicia, solidaridad y tolerancia. Estos valores son cruciales para construir una sociedad sostenible en la que todos tengan las mismas oportunidades y nadie quede excluido.

c) Los métodos utilizados durante el taller fueron muy eficaces. A través de debates, trabajo en grupo y ejercicios prácticos, pudimos compartir nuestros pensamientos e ideas y aprender unos de otros. La diversidad de los participantes nos permitió contemplar diferentes perspectivas y desarrollar nuevos enfoques para encontrar soluciones.

d) Los talleres contribuyeron sin duda al objetivo principal de desarrollar una mentalidad sostenible. Al pensar en profundidad sobre el tema y reflexionar sobre nuestros propios valores, pudimos comprender mejor la importancia de la sostenibilidad. Los ejercicios prácticos nos ayudaron a poner en práctica nuestras conclusiones y a planificar medidas concretas para un futuro más sostenible.

e) Como sugerencias adicionales, podrían establecerse reuniones periódicas de seguimiento o plataformas en línea para mantener el intercambio y la cooperación entre los participantes. Además, podrían ofrecerse más talleres sobre temas específicos relacionados con la sostenibilidad para seguir profundizando en el conocimiento y la concienciación.

En general, el proyecto ha sido hasta ahora una experiencia enriquecedora que me ha inspirado a replantearme mi mentalidad y mis acciones en relación con la sostenibilidad. Ha quedado claro que la sostenibilidad no es sólo una cuestión de tecnología o economía, sino que también depende en gran medida de nuestros valores y nuestra voluntad de trabajar juntos. Sólo mediante una comprensión y una acción holísticas podremos crear un futuro sostenible para las generaciones venideras.

Sigrid Bittner

Escuela de Negocios de Viena Akademiestraße

LTT2 Taller en Viena - programa

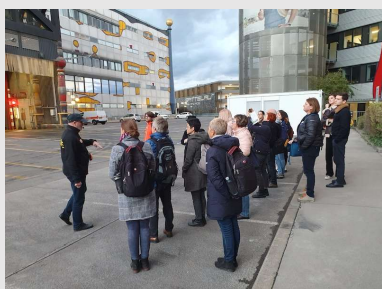
El LTT 2 (Learning-Teaching-Training-Activity) tuvo lugar en Viena del 15 al 17 de noviembre de 2023. El tema principal de esta reunión fue *Gestión de la Diversidad para un Estilo de Vida Sostenible - Competencia Intercultural: Cultura Profesional, Interreligiosidad y Sostenibilidad*.

El organizador fue la Universidad de Pedagogía Agrícola y Medioambiental de Viena.

Los días de trabajo conjunto se desarrollaron con los siguientes contenidos:

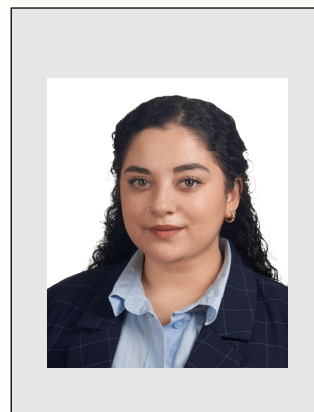
- Pedagogía Verde - introducción, aportaciones y trabajo en entornos propios (Willi Linder),
- Pedagogía al aire libre - Posibilidades y limitaciones del uso de la naturaleza/al aire libre para construir un grupo, aportaciones y trabajo en escenarios propios (Klaus Karpf).
- La pedagogía de PILGRIM - Presentación por el fundador de PILGRIM Dr. Johann Hisch, Ejemplos prácticos basados en proyectos de las escuelas BRG Purkersdorf y Vienna Business School, aportaciones y trabajo en escenarios propios, presentación en el pleno.
- Globalización, crisis ecológica y respuestas cristianas orientales - experiencias de la Universidad Católica Ucraniana (Oleh Kindii)
- Compartir y cuidar: un hogar común - la tierra - Inspirarse en las experiencias del jesuita indio, Dr. Lumnesh Joseph, SJ, en relación con el tratamiento constructivo de la diversidad cultural y religiosa en la enseñanza de la ecología: trasfondo filosófico y posibles herramientas pedagógicas,
- Gestión de la diversidad - Introducción al tema y algunas herramientas (Sabrina Luimpöck)

LTT2 Taller en Viena - Highlights



LTT 2 en Viena: Reflexiones de una participante

En el mundo de la educación y el desarrollo profesional, fomentar una mentalidad sostenible es esencial, especialmente en un momento en que la relación entre el cambio climático, las actividades económicas y los estilos de vida es innegable. Como parte del proyecto ERASMUS+ "SysMind - Developing a Sustainable Mind-Set", tuve el privilegio de participar en el segundo módulo del curso internacional de aprendizaje combinado, que aborda el reto de implicar a los educadores en el desarrollo de una forma de pensar más sostenible. El curso comenzó con un inspirador taller sobre educación al aire libre dirigido por Klaus Karpf, que hizo hincapié en la importancia de las experiencias en la naturaleza para el desarrollo de competencias



Este enfoque práctico sentó unas bases sólidas para los días siguientes, en los que se exploraron los intrincados aspectos de la sostenibilidad desde diversos ángulos. Nuestro segundo día incluyó una visita a una escuela miembro de la red PILGRIM, BRG Purkersdorf, una incursión en el ámbito de la sostenibilidad aplicada. Aquí, los proyectos de los estudiantes demostraron de manera impresionante cómo pueden aplicarse los conceptos de sostenibilidad en la educación, destacando las competencias adquiridas con estos proyectos. El taller de Lumnesh Joseph sobre la gestión de la diversidad cultural y religiosa en el contexto de la ecología me reveló que cada cual tiene su propio planteamiento de la sostenibilidad, a menudo influido espiritualmente. Esta perspectiva amplió mi comprensión de la importancia de tener en cuenta diversos puntos de vista y orígenes en la educación.

Los conocimientos teóricos, complementados con ejemplos prácticos y conferencias marco como las dedicadas a la gestión de la diversidad, resultaron enormemente valiosos para nuestro trabajo en el sector educativo. Ilustraron cómo las diversas culturas, espiritualidades y orígenes pueden servir de denominador común en la enseñanza de la sostenibilidad, fomentando los puntos fuertes en el aula y promoviendo el respeto mutuo. La composición internacional de nuestro grupo añadió dinamismo a nuestros debates y actividades de grupo. Aunque de vez en cuando hubo problemas con el idioma, el intercambio con participantes de distintos países fue increíblemente enriquecedor. Incluso llegué a desear que hubiera más oportunidades de interacciones internacionales de este tipo.

En general, el módulo fue una experiencia valiosa que me aportó no sólo nuevos conocimientos, sino también enfoques prácticos para integrar la sostenibilidad en el ámbito educativo. Amplió mi perspectiva y me hizo esperar con impaciencia nuestro próximo módulo en 2024.

Sarah Ramkissoon

Oikokredit

Empezando con el MOOC

The SustainableMindset - MOOC

El equipo del proyecto ha entrado en la fase de preparación del MOOC, pero ¿qué es un MOOC? Los MOOC (M)assive (O)pen (O)nline (C)ourses son una herramienta de aprendizaje basada en Internet para el aprendizaje autodirigido y suelen ser accesibles sin restricciones, como un número limitado de participantes o requisitos de admisión. Los MOOCs pueden clasificarse principalmente en cMOOCs (principios didácticos basados en el conectivismo con muchas opciones de diseño a través de los participantes) y xMOOCs. El SustainableMindset-MOOC del proyecto SysMind pertenecerá a la segunda clasificación. Los elementos típicos de los xMOOCs son unos objetivos de aprendizaje claros y una estructura determinada. El contenido se preparará en forma de vídeos cortos, tareas, documentos y cuestionarios. El intercambio con otros participantes del curso será posible mediante el uso de foros. Los xMOOC suelen estar acompañados por el creador del curso durante un par de semanas. Después, la comunicación sólo se produce con otros participantes del curso a través de los foros, por ejemplo, para compartir experiencias o dar feedback sobre las tareas realizadas. El proceso de aprendizaje es autodirigido, lo que significa que los propios participantes deciden la frecuencia y el alcance del aprendizaje, ya que no hay plazos dados por el MOOC. Un MOOC es una herramienta apropiada y muy adecuada para difundir los resultados del proyecto SysMind, porque

1. Como los MOOC suelen estar dentro del formato de (O)pen (E)ducational (R)esources, cumplen y apoyan perfectamente el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos (Objetivo 4 | Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (un.org)). Cualquier persona interesada con acceso a Internet puede conectarse y participar sin coste alguno. El idioma de publicación será el inglés, pero con traducciones a los idiomas de los países socios específicos, para que sea utilizable por una amplia comunidad.
2. La estructura de unidades permite a los participantes elegir individualmente el tema de trabajo. La posibilidad de trabajar en unidades individuales elegidas de todo el MOOC permite grupos destinatarios adicionales, ya que será fácil integrar (unidades de) el MOOC en entornos de enseñanza/formación más versátiles. Las instituciones basadas en el conocimiento, por ejemplo, podrían centrarse en la(s) unidad(es) que trata(n) de valores, enfoques y contenido cultural/filosófico para completar su comprensión del desarrollo de mentalidades sostenibles.
3. La opción de ofrecer diferentes idiomas al mismo tiempo (al menos para los vídeos) también está dirigida a las personas que no están muy familiarizadas con la lengua inglesa. Además, las unidades del MOOC podrían utilizarse dentro de los cursos y lecciones de inglés (también fuera del contexto de la formación profesional, por ejemplo, en las escuelas secundarias dentro del contexto del desarrollo de la personalidad, la ética, la geografía y la biología del aprendizaje regular de idiomas) y luego ser acompañadas por las personas que enseñan.
4. Es una herramienta moderna de e-learning, basada en técnicas y programas bien probados - en el caso del SustainableMindset-MOOC, se publicará en una plataforma basada en Moodle. Moodle es utilizado por muchas instituciones educativas y universidades de diferentes países para actividades de aprendizaje e intercambio. Estamos deseando resumir y preparar los hallazgos y experiencias del proyecto SysMind en esta gran herramienta y ponerlos a disposición de todas las personas interesadas, independientemente de las fronteras de países, culturas, valores, campos temáticos y religiones.

Silke Schaumberger
Gestión de proyectos

Massive Open Online Course

Currículos – resultados

El objetivo del proyecto SysMind es ayudar a profesores y formadores de formación profesional dándoles apoyo e ideas sobre cómo encontrar una vía común y apreciativa con sus diversos grupos de aprendizaje para que comprendan mejor la sostenibilidad y actúen en consecuencia. Pero no se trata sólo de centrarse en "¿cómo enseñar mejor los temas de sostenibilidad?". - el enfoque específico de SysMind incluye también las esferas espiritual, religiosa y cultural, porque los seres humanos no solemos tomar decisiones únicamente en función de simples hechos. Al contrario, estamos muy influidos por nuestras experiencias personales y por los valores que nos han enseñado o inspirado la familia, los amigos y la sociedad. Por lo tanto, es importante que las personas que enseñan sostenibilidad también tengan esto en cuenta, ya que desempeña un papel crucial en la capacidad de los alumnos para abrir su mente a las cuestiones de sostenibilidad. Conocer su propia mentalidad ayuda a los profesores y formadores a comprender mejor a sus alumnos y les ayuda a ser conscientes de sus valores y planteamientos, que podrían oponerse a las actividades sostenibles.

Basándose en el análisis de los enfoques pedagógicos, métodos y herramientas ya existentes, los socios de SysMind elaboraron conjuntamente un plan de estudios, intentando cubrir todas las necesidades para abordar los aspectos antes mencionados. El plan de estudios SysMind se divide en tres módulos (actividades de aprendizaje-enseñanza-formación (LTT)):

Módulo/LTT 1: Sostenibilidad: ¿cuestión de tecnología, economía o valores? ¿Eficiencia y coherencia o justicia, solidaridad y tolerancia?

Los contenidos de este módulo son, por ejemplo, la huella ecológica, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la economía basada en hechos y la ecología frente a los valores, y la formación de sensibilización para reflejar el propio enfoque.

Módulo/LTT 2: Gestión de la diversidad para un estilo de vida sostenible - Competencia intercultural: cultura profesional, interreligiosidad y sostenibilidad

Como siguiente paso se tematizaron diferentes actitudes inter e intrapersonales, así como las dimensiones espirituales, religiosas, filosóficas y culturales del desarrollo de la mentalidad. Se introducen conceptos pedagógicos como la pedagogía verde y la conexión de la sostenibilidad con la espiritualidad (por ejemplo, PILGRIM). Otro tema muy importante en este módulo es la Gestión de la Diversidad.

Módulo/LTT3: Evaluación de las estrategias de sostenibilidad en la formación profesional - Evaluación de los procesos de aprendizaje para la sostenibilidad.

Los métodos contemporáneos de valoración y evaluación completan el plan de estudios.

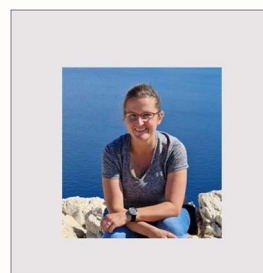
El plan de estudios SysMind se aplica actualmente como un curso de aprendizaje combinado. Se pidió a cada socio que designara hasta tres participantes para este curso. Cada módulo consta de una sesión previa y posterior en línea y un taller de tres días. Los dos primeros talleres ya se han celebrado (véanse los artículos escritos por los participantes en este boletín), y las sesiones post-online del Módulo 2 y el Módulo 3 están aún pendientes.

Tras la participación en este curso de formación semipresencial, los alumnos habrán adquirido un conjunto de competencias específicas como, por ejemplo- Revisar su propio enfoque/trasfondo cultural, religioso o espiritual y deducir acciones hacia la sostenibilidad, la educación sobre desarrollo sostenible así como el comportamiento profesional dentro del contexto socio-ecológico y cultural-religioso existente.

Currículos resultados...

- Identificar la diversidad cultural/religiosa en los grupos de aprendizaje y trabajar con la diversidad basándose en la gestión de la diversidad de forma apreciativa;
- Ayudar a los estudiantes a ser conscientes de su propia mentalidad;
- Desarrollar una sensibilidad analítica con respecto a la mentalidad y los antecedentes culturales, religiosos o espirituales de los estudiantes y aplicar ajustes para apoyar un pensamiento sostenible;
- Detectar y aplicar métodos y técnicas de evaluación adecuados;
- Evaluar las competencias de los estudiantes en materia de desarrollo sostenible y los resultados del aprendizaje;

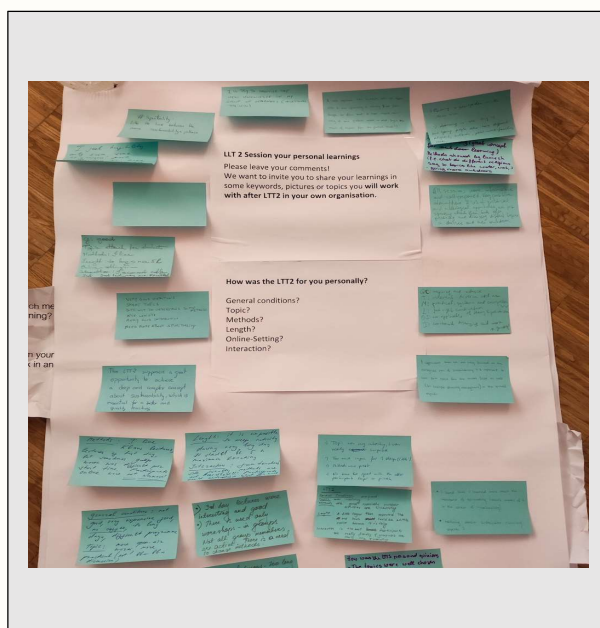
El plan de estudios SysMind y su aplicación como un curso de aprendizaje combinado forman la base para el desarrollo del Curso Online Masivo y Abierto (MOOC). Las experiencias adquiridas con la aplicación y también los comentarios de los participantes se utilizarán para actualizar el plan de estudios antes de diseñar el MOOC, si es necesario.



Silke Schaumberger
Gestión de proyectos

Quality Management (QM)

Tras el final de la pandemia de Covid y la posibilidad de dejar de trabajar juntos exclusivamente en línea - incluso en proyectos internacionales-, la garantía de calidad se ha adaptado un poco en los últimos seis meses. Lo más destacado para QUA fue la evaluación de LTT2, que tuvo lugar en Viena en noviembre. La evaluación tuvo lugar in situ para poder dirigirse directamente a los participantes e implicarlos activamente. Las preguntas se basaron en los métodos de encuesta en línea y se centraron en la adquisición de conocimientos durante el LLT, los entornos de aprendizaje y los métodos elegidos por los profesores, así como la posible transferencia al Mooc, que se implantará como resultado del proyecto. Se obtuvieron comentarios anónimos utilizando notas adhesivas y un rotafolio. La imagen ilustra la gran cantidad de comentarios útiles.



Elke Szalaj, QM, SysMind