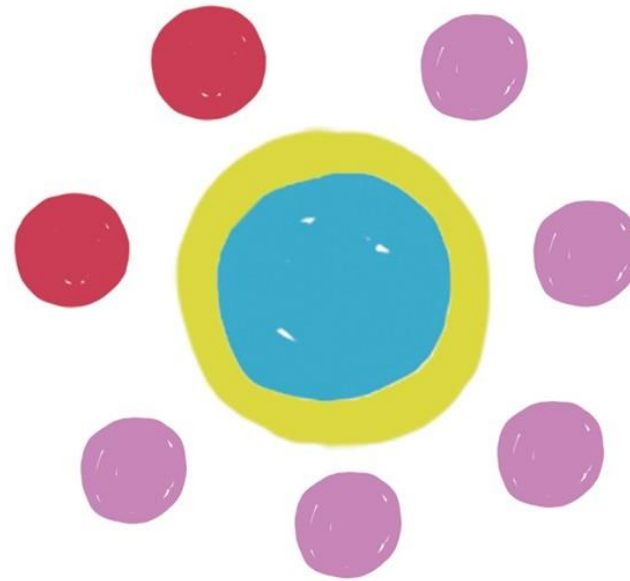
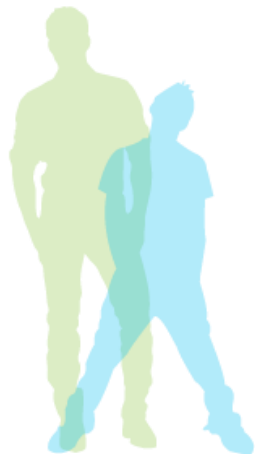


3. TSO en SWPBS: traumasensitief onderwijs toevoegen aan het al aanwezige pedagogisch klimaat in de school

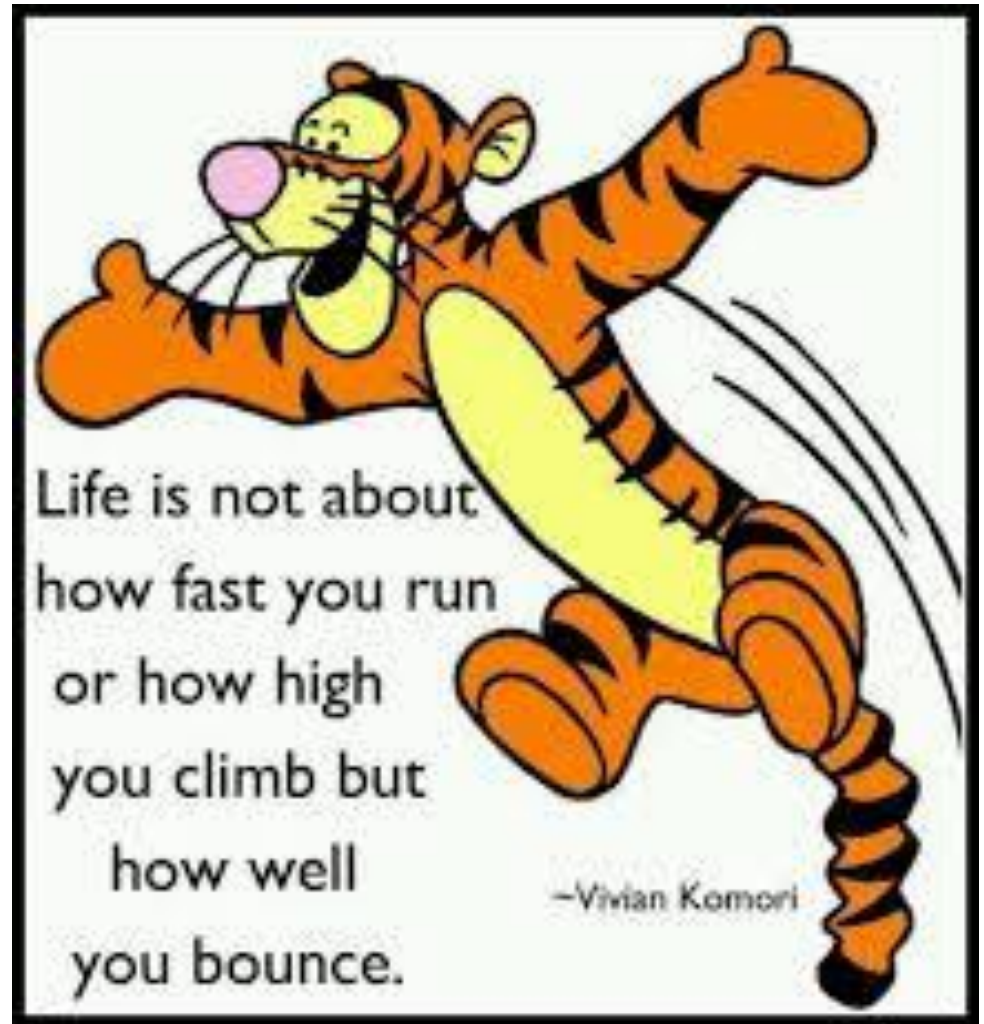


SHARON KRUISDIJK - HENÉ

Congres Traumasensitief Onderwijs
6 april 2022



Welkom!



Traumasesensitief onderwijs: kijken door een traumabril



- **Herkennen** van trauma
- **Erkennen** van trauma (denken in termen van het **onvermogen** van de leerling)



PBS school belangrijk bij vergroten van veerkracht

School biedt structuur en regelmaat

School is positief en toekomstgericht

Op school kan het kind nieuwe ervaringen opdoen en presteren

School is de plek om kind te zijn en plezier te maken

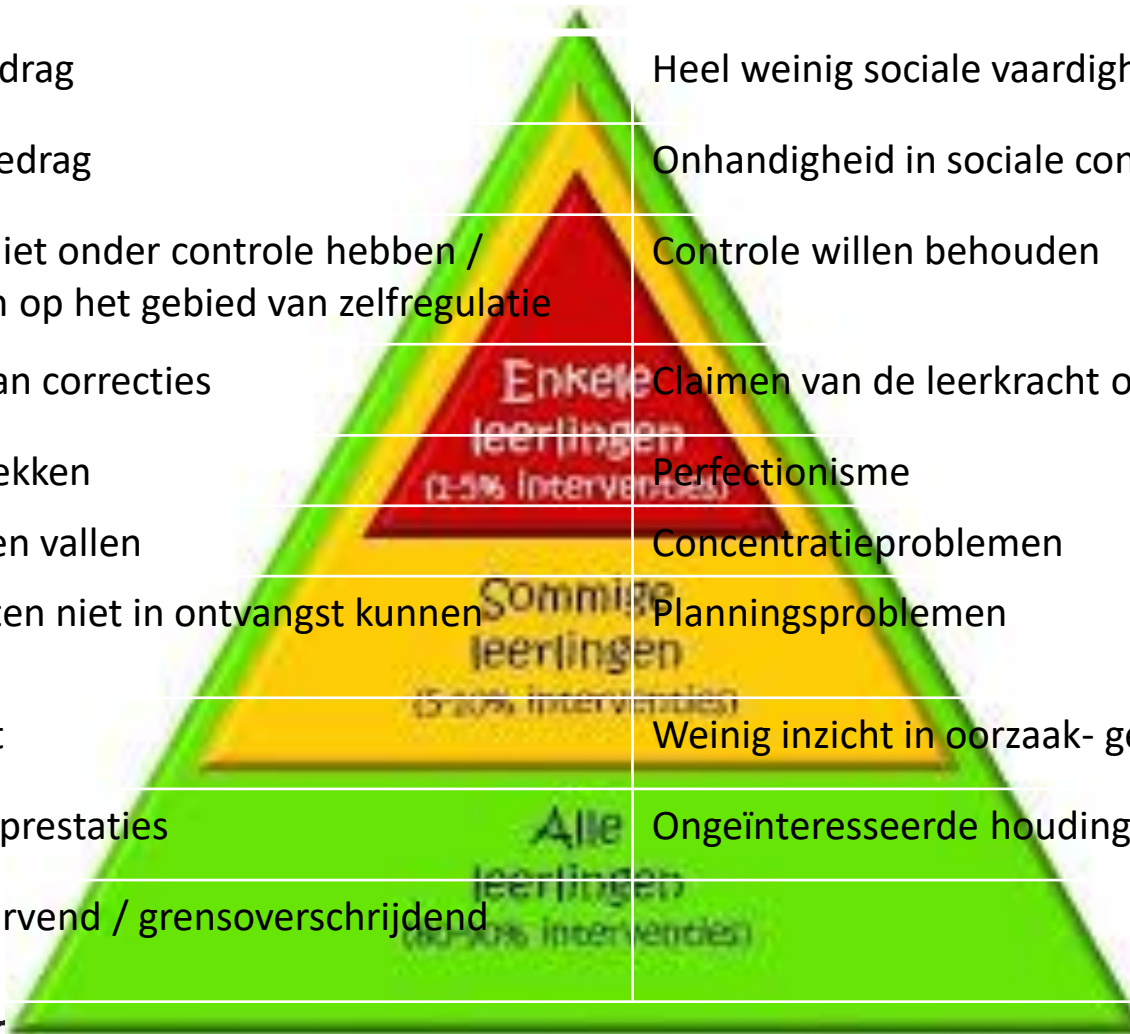
De leerkracht is een veilige volwassene

Kinderen beschouwen school als 'het normale leven'

Op school leert het kind over gewoonten en gebruiken

Effect van trauma (herkenbaar?!)

Agressief gedrag	Heel weinig sociale vaardigheden hebben
Opstandig gedrag	Onhandigheid in sociale contacten
Gevoelens niet onder controle hebben / onvermogen op het gebied van zelfregulatie	Controle willen behouden
Niet leren van correcties	Claimen van de leerkracht of andere kinderen
Zich terugtrekken	Perfectionisme
Niet op willen vallen	Concentratieproblemen
Complimenten niet in ontvangst kunnen nemen	Planningsproblemen
Impulsiviteit	Weinig inzicht in oorzaak- gevolg relaties
Wisselende prestaties	Ongeïnteresseerde houding
Seksueel wervend / grensoverschrijdend gedrag	



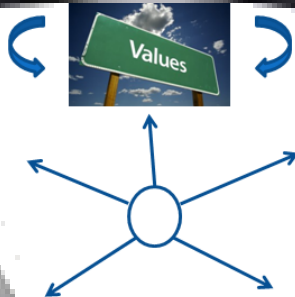
Het kader van SWPBS

Vormgeven aan vijf SWPBS pijlers

1. **Schoolbreed** werken vanuit

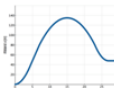
te gebruiken

erken met
en met de

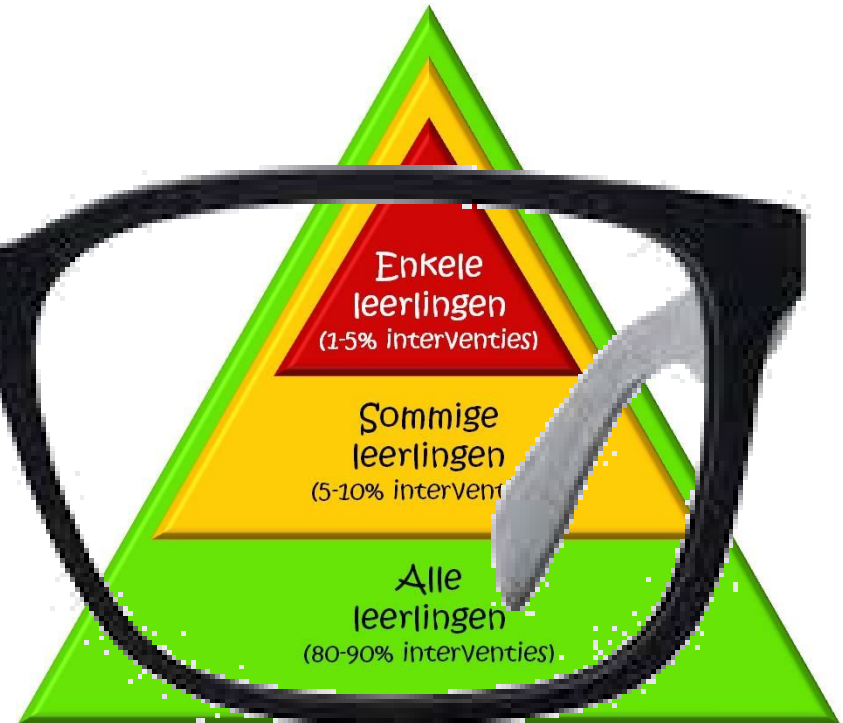


2. **Pre**
zoveel m
probleme
voorkom

3. Besluit
over
bas
Data



4. **er zijn** in w
en, dit **actief**
pos
rekrachten



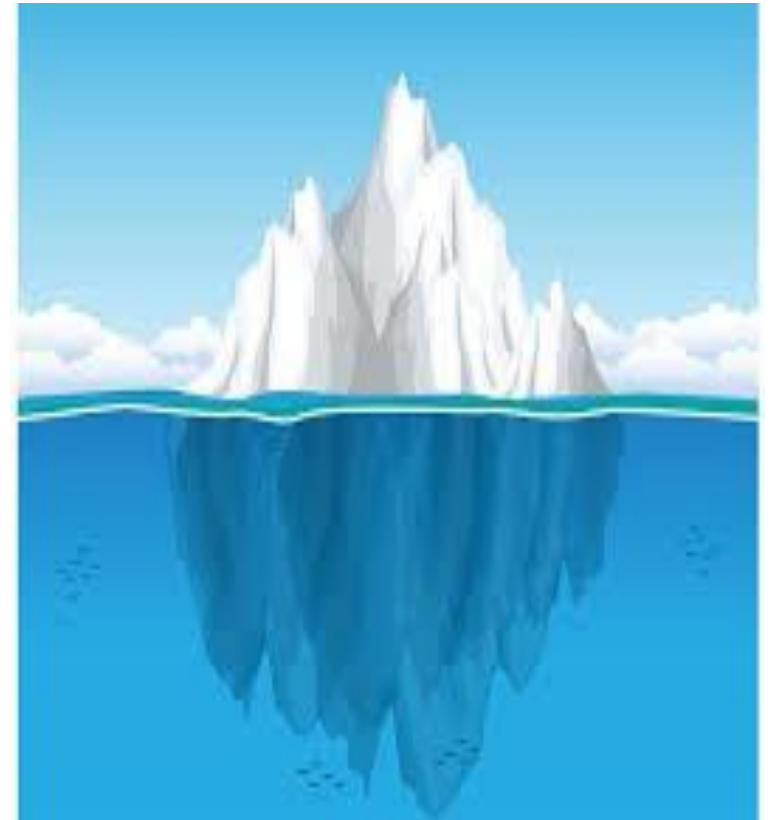
De onzichtbare koffer



verwachtingen

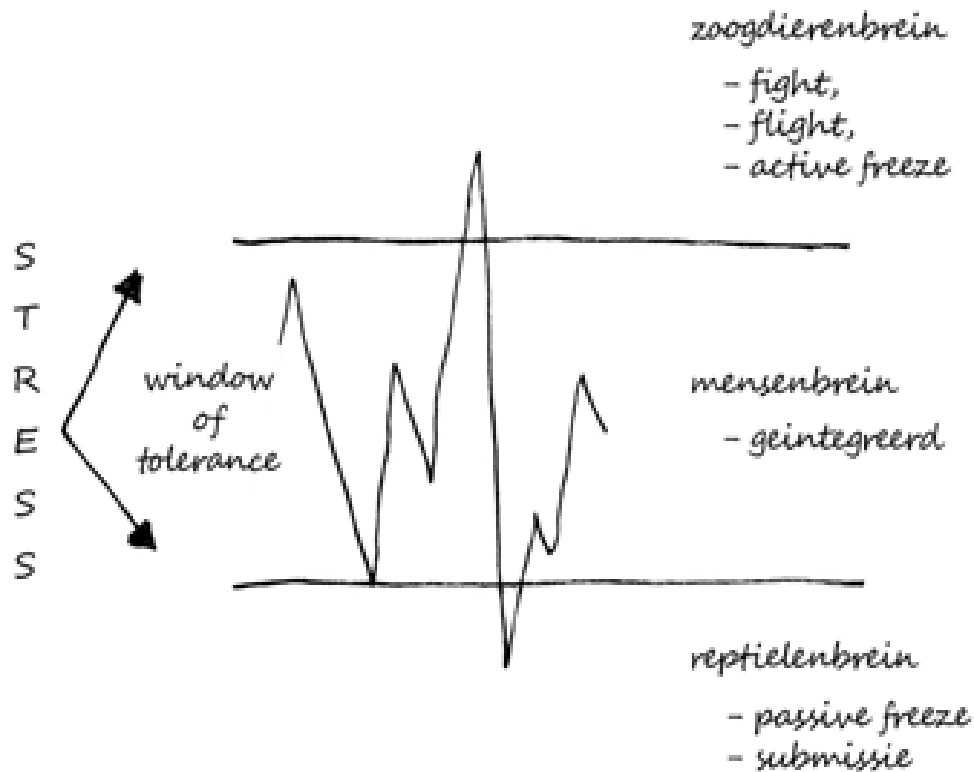
- van zichzelf
- van de ander
- van de wereld om hem heen

Zelfbeeld bepaalt gedrag



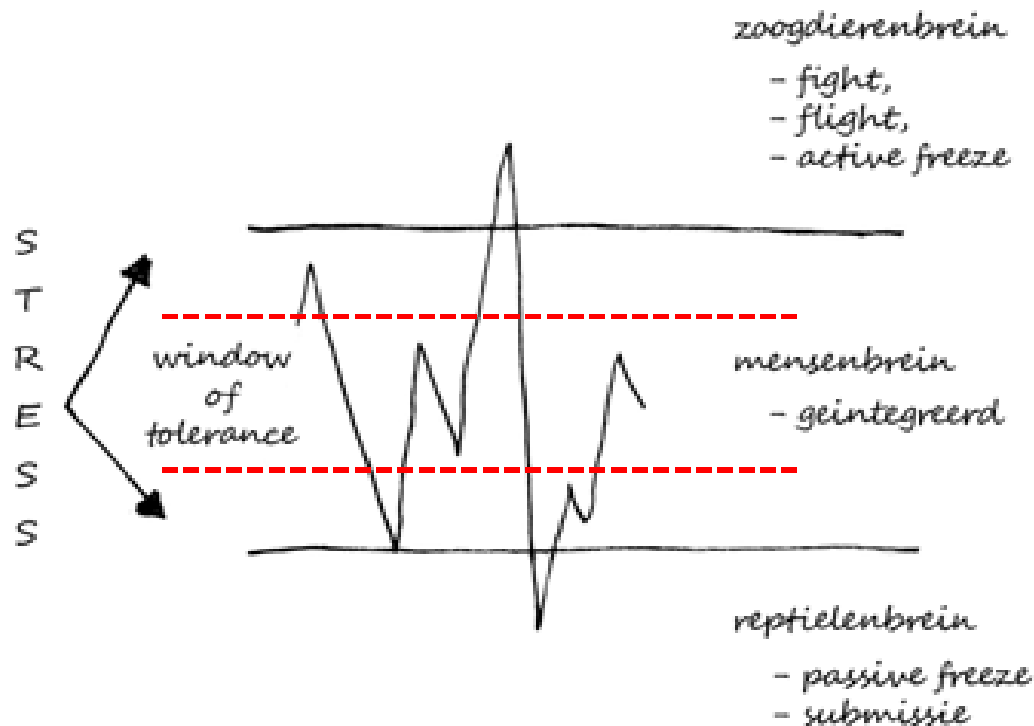
Window of tolerance

Hersenontwikkeling beïnvloedt het gedrag



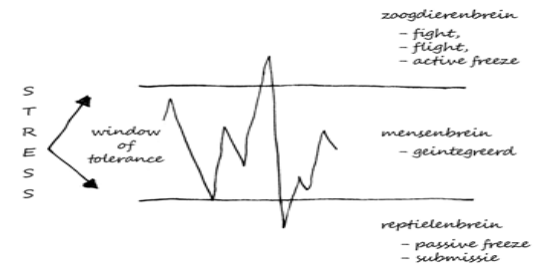
Window of tolerance

Hersenontwikkeling beïnvloedt het gedrag

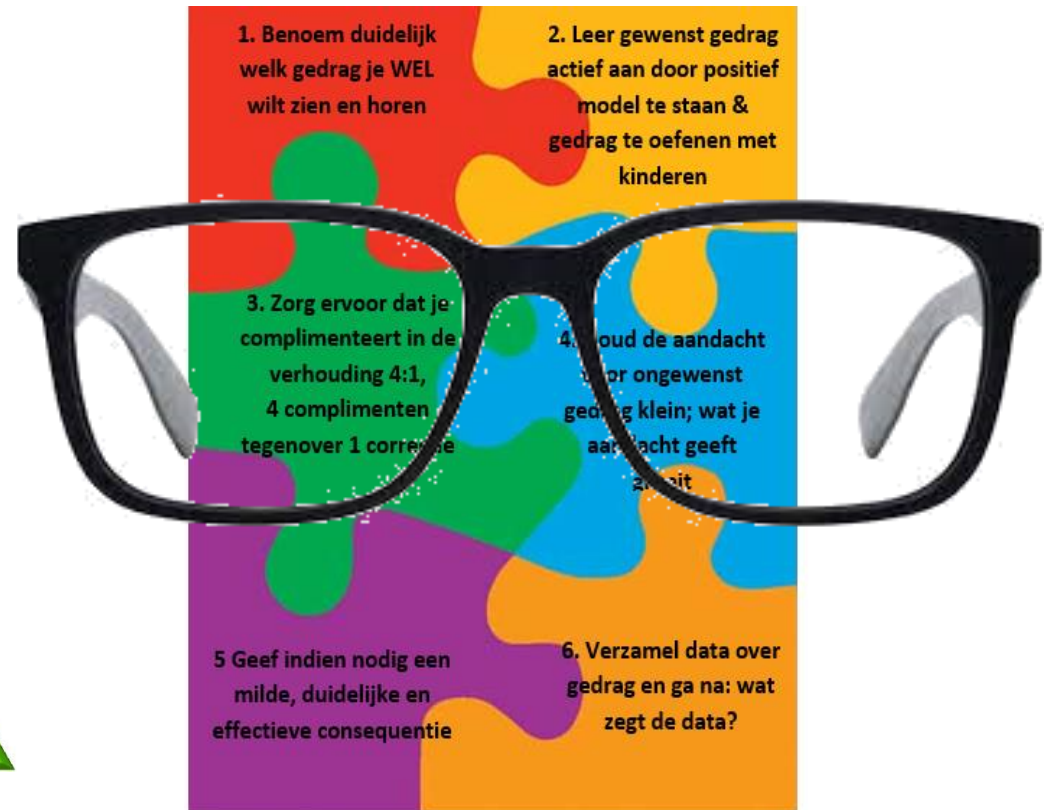
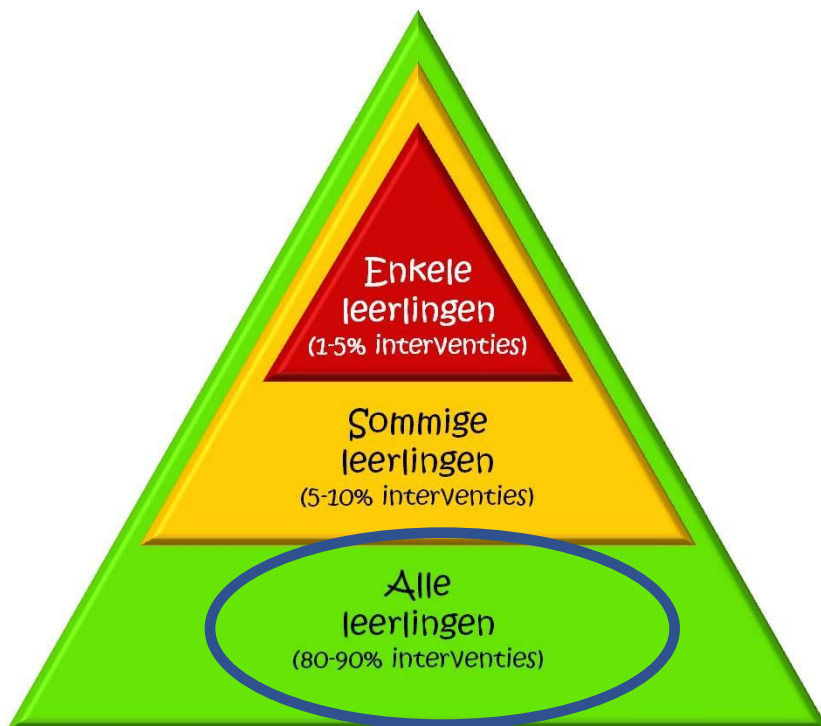


Vergroten van de Window of Tolerance door het aanleren van vaardigheden

- Sociale-emotionele vaardigheden
- Executieve vaardigheden
 - plannen, organiseren, starten aan taak,
 - inhibitie, flexibiliteit, aandacht richten
- Schoolse vaardigheden



SWPBS en TSO op het groene niveau



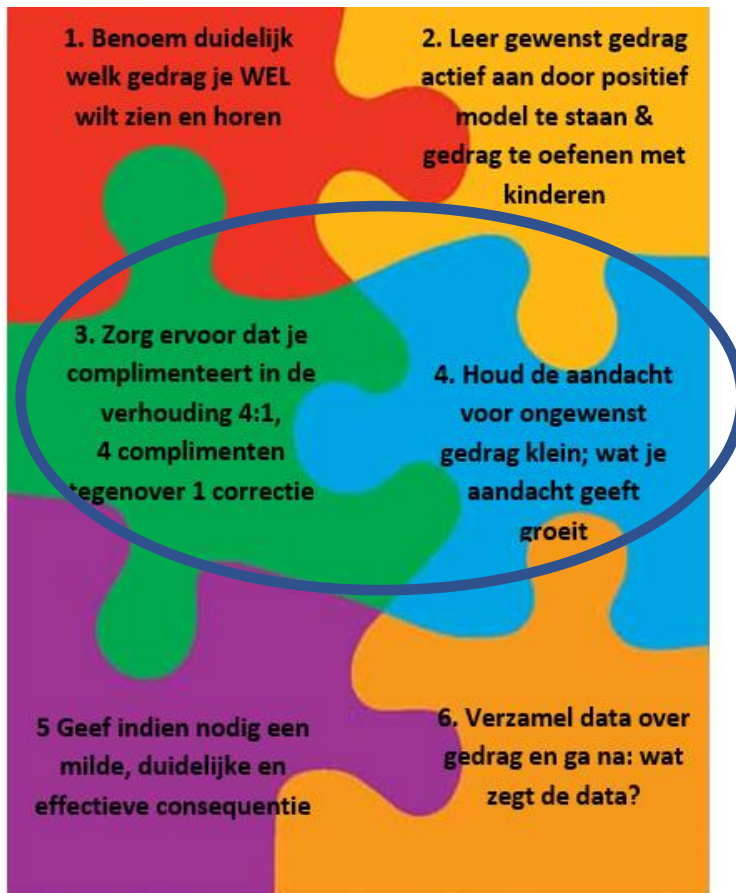


INCORPORATE Trauma Informed Strategies

Sample Classroom Teaching Matrix

Midwest PBS Network (2018). Tier 1 Social-Emotional Skills (SEL) Framework. <http://www.midwestpbs.org/resources/tier-1-social-emotional-skills-framework>

The Williams HS Way	Classroom 214 Rules (Examples)	Classroom 214 Routines				
		Welcome	Group Work	Online	When you feel upset...	How to Transition
Respectful	- Raise hand - Track the speaker - Follow directions	- Say "good morning" to teacher and classmates - Talk in soft voices	- Listen to your peers - Take turns speaking - Say "I like that idea, AND..."	- Consider feelings of others before I post - Upstanderly speak for others	- Ask for a break if you need a moment - Express your feelings appropriately	Clean up your area
Organized and Achieving	- Walk quietly - Keep hands and feet to self	- Put personal belongings in designated areas - Take your seat	Clean up area when time is up	Turn on privacy controls	- Talk to someone if you need help - Talk to someone if it will make you feel better	- Stand, Push, in your Chair - Call out for direction to next activity
Responsible	- Stay on task - Offer to help - Apologize for mistakes	- Turn in homework - Put materials in desk - Begin work	- Do your fair share - Manage time carefully	- Double check hours before I post - Think before I forward	- Stop and take a few deep breaths - Recognize what you're feeling "I feel..."	- Sit on mat - Wait to be called
Teacher's Role	Supervise all moments	Direct Students actively	Actively supervise	Track & practice online	Like Active supervisor to social triggers	Track, practice, supervise

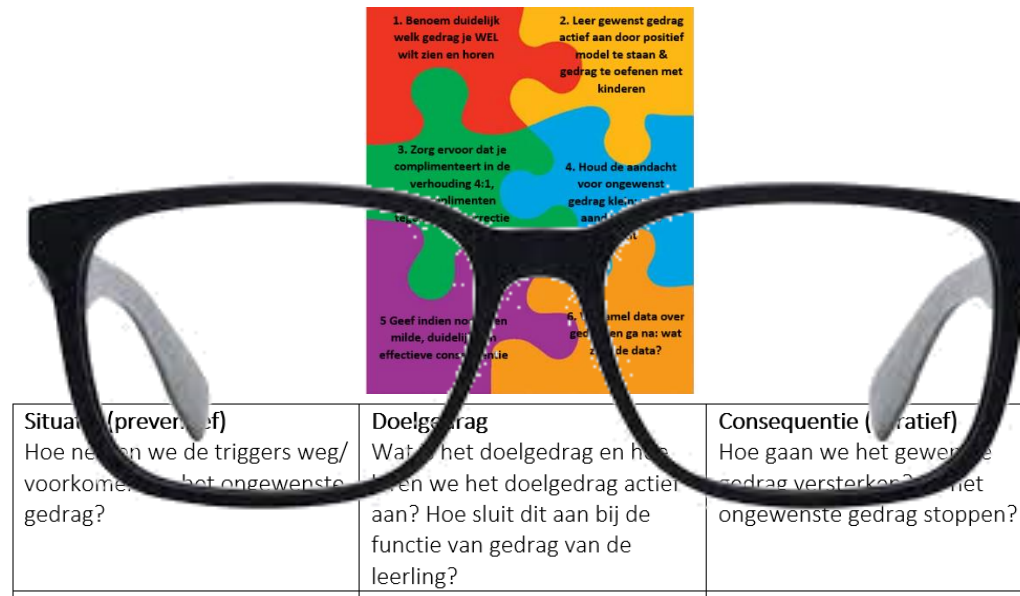
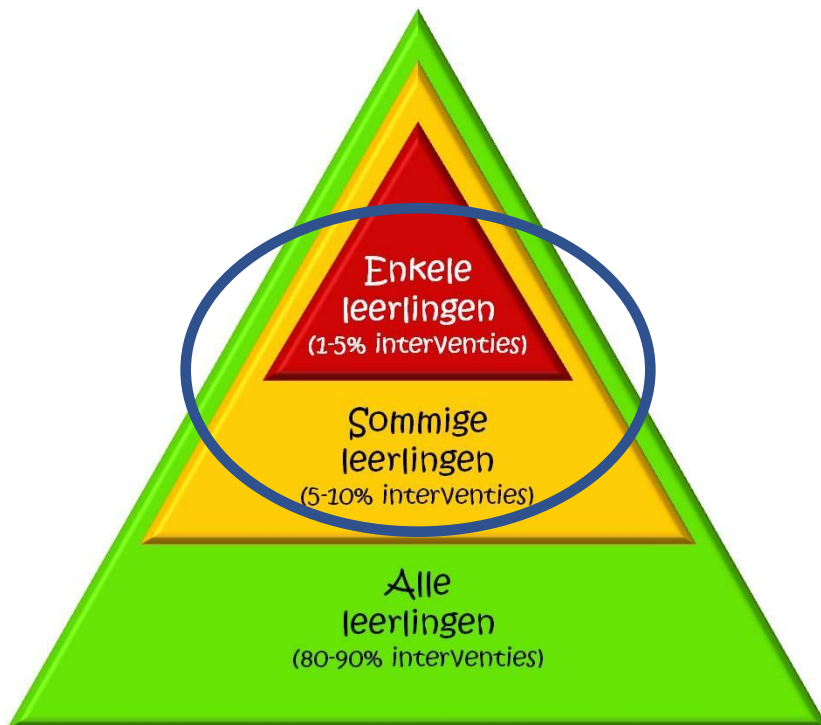


Bekrachtig alle stapjes in de richting van het gewenste gedrag en houd de aandacht voor het probleemgedrag zo klein mogelijk



Realiseer je: vooral bij trauma is het belangrijk om je te richten op het verlagen van de stress (en niet zozeer op het beheersen van gedrag) en blijf natuurlijk data verzamelen

SWPBS en TSL op het gele en rode niveau



Maak de GFA en je interventieplan traumasensitief

Situatie (preventief) Hoe nemen we de triggers weg/ voorkomen we het ongewenste gedrag?	Doelgedrag Wat is het doelgedrag en hoe leren we het doelgedrag actief aan? Hoe sluit dit aan bij de functie van gedrag van de leerling?	Consequentie (curatief) Hoe gaan we het gewenste gedrag versterken? En het ongewenste gedrag stoppen?
 Duidelijke gedragsverwachtingen	 Duidelijke gedragsverwachtingen	 Gewenst gedrag wordt positief bekrachtigd
	 Gedragsverwachtingen worden actief aangeleerd	 Aandacht voor ongewenst gedrag wordt minimaal gehouden
		 Ongewenst gedrag wordt effectief begrensd
		 Registren en data verzamelen in de algemene ruimtes