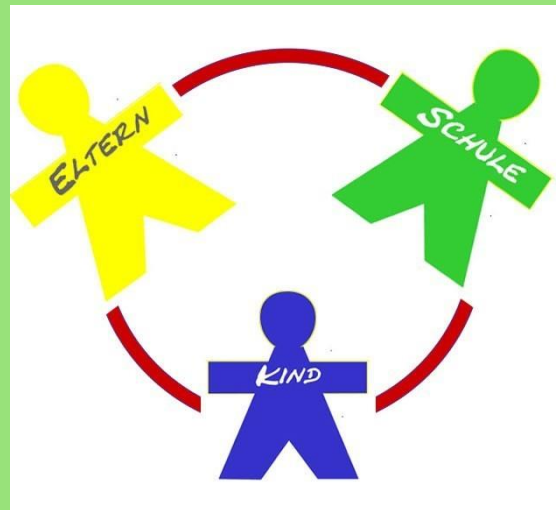


Gesamtförderkonzept

der Eschenwaldschule Helsa-Eschenstruth



Rechtliche Grundlagen

- **UN-Menschenrechtskonvention aus dem Jahr 2008 (Artikel 24)**
- **Hessisches Schulgesetz (HSchG, 2017)**
 - **Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGS)**
 - §7: Gewährung eines Nachteilsausgleichs
 - § 37: Besondere Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben und Rechnen
 - § 38: Erstellung eines individuellen Förderplans
 - **Verordnung über Unterricht, Erziehung und sonderpädagogische Förderung (VOSB)**
 - §2: Vorbeugende Maßnahmen als Aufgabe der allgemeinbildenden Schule

Präambel zum Förderkonzept

- Heterogenität der SuS erfordert individuelles Unterrichten
- im Unterricht durch:
 - binnendifferenzierte Angebote
 - Anwendung bestimmter Lern- und Arbeitstechniken
 - Gestaltung des Unterrichts (Stationen, kooperative Lernformen, sozialpädagogische Unterstützung, ...)
 - Förderunterricht in Kleingruppen
 - Vorbeugende Maßnahmen (Lehrkräfte und BFZ)
- Förderbeauftragte:
 - Mathe: Frau Klein
 - Deutsch: Frau Neef

Ziele des Gesamtförderkonzepts

- Alle SuS müssen verbindliche Grundanforderungen (Mindeststandards) im schulischen Lernen erreichen können
- Individuelle Unterstützung, geeignete Materialien und gezielte Rückmeldungen sind notwendig
- Selbsteinschätzung (Reflexion) ist von großer Bedeutung
„Fördern und Fordern bedeutet den Kindern verschiedene Lernangebote zu bieten, mit deren Hilfe sie persönliche Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickeln können.“

Der Förderkreislauf

Evaluation

- Förderplan (ggf. Anpassung der Förderziele)
- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Lernkontrollen
- HSP (zu den vorgegebenen Zeitpunkten)
- Kompetenzformulare

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Lehrwerksorientierte Lernstandserh.
- Schülerarbeiten/ Lernkontrollen
- Lernstandserhebungen Klasse 3
- LRS-Screening
- HSP
- Stolperwörterlesetest
- Sprachstandserhebungen
- Kooperation mit Kita

Deutsch

Beratung & Kooperation

- BFZ regional/ überregional
- Elterngespräche
- Runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit außerschulischen Institutionen
 - Schulpsychologischer Dienst
 - Jugendamt/ Sozialamt
 - Familienhilfe
 - Therapeuten
 - Fachärzte
 - SPZ
 - KJP

Maßnahmen

- Vorbeugende Maßnahmen (LK/BFZ)
- schulischer Förderunterricht
- Binnendifferenzierung
- Verbleib im Flex (3. Jahr)
- außerschulische Maßnahmen
- Förderpläne
- Schulassistenz
- außerschulische Therapien (Ergo/Logo)
- Nachteilsausgleich (siehe Anhang)
- Empfehlung häuslicher Förderung

Evaluation

- Förderplan (ggf. Anpassung der Förderziele)
- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Lernkontrollen

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Lehrwerksorientierte Lernstandserh.
- Schülerarbeiten/ Lernkontrollen
- Lernstandserhebungen (Klasse 3)
- Screening Rechenschwäche
- EMBI
- Sprachstanderhebungen
- Kooperation mit Kita

Mathematik

Beratung & Kooperation

- BFZ regional/ überregional
- Elterngespräche
- runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit außerschulischen Institutionen
 - Schulpsychologischer Dienst
 - Jugendamt/ Sozialamt
 - Familienhilfe
 - Therapeuten
 - Fachärzte
 - SPZ
 - KJP
 - ZML

Maßnahmen

- Vorbeugende Maßnahmen (LK/BFZ)
- schulischer Förderunterricht
- Binnendifferenzierung
- außerschulische Maßnahmen
- Förderpläne
- Verbleib im Flex (3. Jahr)
- Schulassistenz
- außerschulisch Therapien (ZML)
- Nachteilsausgleich (siehe Anhang)
- Empfehlung häuslicher Förderung

Evaluation

- Förderplan (ggf. Anpassung der Förderziele)
- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Selbstreflexionsbogen Sozialverhalten
- Verstärkerplan gemeinsam auswerten

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung/
Verhaltensbeobachtungen
- BFZ / überregionales BFZ
- Kind-Umfeld-Analyse
- Unterrichtshospitation
- Schulpsychologe
- Kooperation mit Kita und Betreuung

Maßnahmen

- Vorbeugende Maßnahmen (LK/BFZ)
- Binnendifferenzierung
- Schulische Maßnahmen:
 - o Verbesserung des Klassenklimas (bspw. Klassenrat)
 - o Lernbüros
 - o Verstärkerplan
 - o Gespräche mit den SuS
- außerschulische Maßnahmen (bspw. Familienhilfe)
- Förderpläne
- Verbleib im Flex (3. Jahr)
- Korridorklasse
- Schulassistentz
- außerschulische Therapien (Ergo/Logo)
- Nachteilsausgleich (siehe Anhang)
- Pädagogische Maßnahmen/ Ordnungsmaßnahmen
- Förderung von Wahrnehmung/ Konzentration/
Selbstorganisation/ Selbstregulation

Sozial- emotionale Entwicklung

Beratung & Kooperation

- BFZ regional/ überregional
- Elterngespräche
- runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit außerschulischen Institutionen
 - o Schulpsychologischer Dienst
 - o Jugendamt/ Sozialamt
 - o Familienhilfe
 - o Therapeuten
 - o SPZ
 - o KJP
- Kooperationskreis

Evaluation

- Förderplan (ggf. Anpassung der Förderziele)
- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Fortsetzung des Förderausschusses

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Einschulungsdiagnostik
- Hospitation
- Förderdiagnostische Stellungnahme
- Kind-Umfeld-Analyse

Inklusion/ Inklusive Beschulung

Maßnahmen

- IB-Maßnahmen (BFZ)
- schulischer Förderunterricht
- Binnendifferenzierung (bspw. Klick)
- außerschulische Maßnahmen/Therapien
- Förderpläne
- Schulasistenz
- Beschulung nach den individuellen Leitlinien
- Empfehlung häuslicher Förderung
- angepasste Arbeitsmaterialien
- ggf. räumliche Anpassung
- ggf. Zurückstellung

Beratung & Kooperation

- BFZ regional/ überregional
- Elterngespräche
- runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit außerschulischen Institutionen
 - o Schulpsychologischer Dienst
 - o Jugendamt/ Sozialamt
 - o Familienhilfe
 - o Therapeuten
 - o Fachärzte
 - o SPZ
 - o KJP
- Kooperation mit Kita
- Kooperation Förderschule mit individuellem Schwerpunkt
- Austausch nach Hospitationen
- BEP-Inklusion

Evaluation

- Förderplan (ggf. Anpassung der Förderziele)
- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Diagnosebögen

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung (+ Pause)
- Schulärztliche Untersuchung (Gesundheitsamt)
- Kooperation mit Kita
- Kennenlerntag

Motorik

Maßnahmen

- Vorbeugende Maßnahmen (LK/BFZ)
- schulischer Förderunterricht
- Binnendifferenzierung
- schulische Maßnahmen
 - o bewegte Pause
 - o 3. Sportstunde
 - o Klasse 2000
- außerschulische Maßnahmen
 - o Sportvereine
 - o Kinderturnen
 - o private Bewegungsangebote
 - o Therapien (bspw. Ergotherapie)
 - o Kooperation Schule&Verein
- Förderpläne

Beratung & Kooperation

- BFZ regional/ überregional
- Elterngespräche
- runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit Fachärzten/Therapeuten (Bsp.: Krankengymnastik)

Evaluation

- Förderplan (ggf. Anpassung der Förderziele)
- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Klassenkonferenz
- Selbstreflexive Beobachtung
- Beobachtung der Wortschatzerweiterung



Maßnahmen

- schulischer Förderunterricht
 - o Wortschatzförderung
 - o Sprachförderung
- Binnendifferenzierung
- schulische Maßnahmen (bspw. klasseninternes Helfersystem)
- außerschulische Maßnahmen
- Förderpläne
- Nachteilsausgleich (siehe Anhang)
- Notenschutz für zwei Jahre
- DAZ Förderung/ Intensivklasse
- Förderung kulturellen Austauschs
- Kultur- und Wertevermittlung
- Koordination Schule – Lebensraum (wenn möglich)

Integration von Migranten

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- externe Aufnahmebögen
- schulärztliche Untersuchung
- ABZ Aufnahme- und Beratungszentrum SSA KS)



Beratung & Kooperation

- Elterngespräche (ggf. mit Übersetzer/ zusätzlichen Ansprechpartner)
- runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit außerschulischen Institutionen/Personen:
 - o Integrationshelfer
 - o Jugendamt/ Sozialamt
- Lehrkraft DAZ
- Schulsozialarbeiter



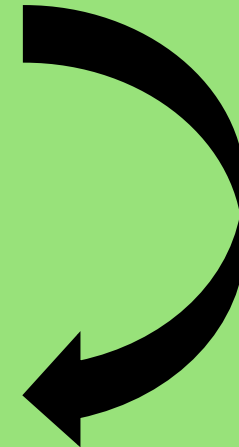
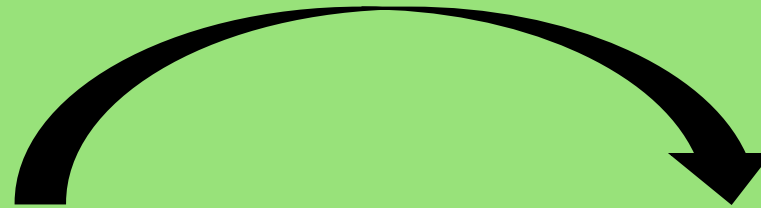
Evaluation

- terminierte Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- Lernkontrollen
- Reflexion der Maßnahmen
- Klassenkonferenz
- Selbstreflexion

Diagnose

- Beobachtungsbögen
- Unterrichtsbeobachtung
- fachspezifisches Diagnosematerial
- IQ-Testung

Hochbegabung

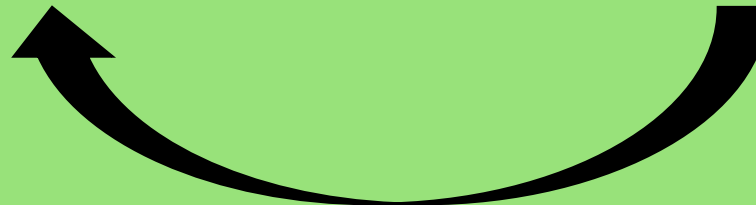


Maßnahmen

- Binnendifferenzierung (angepasstes fachspezifisches Material)
- außerschulische Maßnahmen (bspw. Kinder-Uni)
- Empfehlung häuslicher Forderung
- Fordermaterial
- Klassensprung

Beratung & Kooperation

- BFZ regional/ überregional
- Elterngespräche
- runder Tisch
- Klassenkonferenz
- Austausch mit außerschulischen Institutionen
 - Therapeuten
 - Förderzentrum /Talentgruppen



Der Förderplan

