

Samen buiten de lijntjes kleuren



10 praktische tips om te kijken
achter het gedrag

Samen kleuren

[leerlingen + ondersteunen]

www.samenwijzerdb.nl

Beste onderwijsliefhebber,

Wat tof dat jij mijn e-book hebt gedownload en dat je aan de slag wil om jouw leerlingen/kinderen beter te ondersteunen en te begeleiden.

In dit e-book vind je tien praktische tips die jou daar bij kunnen helpen. Deze tips heb ik de afgelopen 12 jaar verzameld op basis van mijn ervaring als leerkracht in het speciaal onderwijs, als individueel begeleider en begeleider passend onderwijs. .

Ik ben heel benieuwd wat je van mijn tips vindt & zou het super tof vinden als je dit met mij wil delen. Vergeet mij vooral ook niet te raggen als je iets deelt via social media!

Veel succes & je kan mij volgen via:



https://www.instagram.com/samen_wijzerdb/



<https://www.linkedin.com/in/myrthe-van-til-63a83b90/>

Mijn WHY

Als begeleidster kom ik geregeld kinderen en jongeren tegen die buiten de lijntjes kleuren en men zich handelingsverlegen voelt als het gaat om het begeleiden van deze kinderen en jongeren.

Het waarom van mijn praktijk is ZIEN welke kinderen buiten de lijntjes kleuren en waarom. Deze kinderen vervolgens niet binnen de lijntjes laten kleuren, maar ze leren hoe ze buiten de lijntjes mogen blijven kleuren.

De kinderen en jongeren die buiten de lijntjes kleuren zijn niet alleen degene die externaliserend gedrag laten zien, maar juist ook degene die internaliserend zijn, keurig binnen de lijntjes lijken te kleuren en niet opvallen.

IF YOU WANT THE RAINBOW,
YOU GOTTA PUT UP
WITH THE RAIN

DOLLY PARTON

Deze quote van Dolly Parton verwoord mijn drijfveer op een symbolische manier..

Een regenboog ontstaat niet alleen na zwaar weer en wanneer het zachtjes regent, maar ook als je op een zomerse dag de druppels van de sproeier in het zonlicht laat dansen.

Wat ik je wil zeggen is: durf te kijken, durf te zien en leer een kind (op tijd) op een goede manier buiten de lijntjes te kleuren en zijn eigen regenboog te tekenen. Ieder kind is namelijk anders en verdient aandacht en begeleiding op maat. Dat zit vaak in de kleinste dingen.

Dat is waarom ik met passie en liefde doe wat ik doe en vandaag met jou mijn tips deel die jou kunnen helpen regenbogen te tekenen met jouw leerlingen.

TIP 1

Zorg voor **duidelijkheid**, **structuur** en **voorspelbaarheid**. Elke leerling heeft hier namelijk baat bij. Ook - of misschien wel juist - de leerling(en) waar je het niet van verwacht. Duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid vormen de **basis** van een **veilig (leer)klimaat**.

TIP 2

Formuleer **samen** met jouw leerling(en) positief geformuleerde regels en afspraken waar iedereen zich aan moet houden. Maak ook bespreekbaar wat de consequentie is als de regels niet worden nageleefd. Door jouw leerling(en) te betrekken maak je ze **eigenaar** van de regels en zullen ze sneller geneigd zijn de regels te volgen en je soms ook te vragen ze te handhaven.

TIP 3

Neem de tijd om je leerlingen te **observeren**. Ga zitten en kijk. Kijk wat er gebeurt, neem gezichtsuitdrukkingen in je op. Stel je **open** om te voelen/ervaren wat jouw leerlingen ervaren in de klas. Doe dit tijdens verschillende momenten op de dag en schrijf op wat je opvalt/ziet. Bespreek dit met jouw leerlingen!

TIP 4

Wanneer je voor een leerling een beloningssysteem opzet, doe dit dan **samen**. Bespreek **waarom** jouw leerling denkt dat het beloningssysteem nodig is. Spreek vervolgens samen af hoe dit systeem er uit moet zien, wanneer er een beloning volgt en wat de beloning is.

TIP 5

Maak "grote" gebeurtenissen **inzichtelijk**, zodra het een terugkomend onderwerp is. Maak samen met jouw leerlingen een aftelkalender en **streep** elke dag af.

A close-up photograph of a human eye, looking directly at the camera. The eye is light-colored, possibly hazel or green, with visible eyelashes and skin texture. Overlaid on the image is Dutch text in a light green, sans-serif font.

ZIE NIET,
WAT JE DENKT
TE ZIEN.
MAAR ZIE WAT
ER IS

Quote van [ingspire.nl](https://www.ingspire.nl)

TIP 6

Wissel statische, frontaal klassikale lessen af, met lessen waarin er meer ruimte is voor beweging of overleg. Ook het toepassen van **energizers** tijdens de lesovergang is een optie om je leerlingen te blijven **activeren**.

TIP 7

Kijk naar je leerlingen. Wanneer je ziet dat er iets speelt bij een van je leerlingen, **benoem** dit op subtiele wijze en geef aan dat je er voor hem of haar bent. Laat het daar in eerste instantie bij. Geef je leerling de **ruimte**. Kijk wat er gebeurt. Als je na een dag of twee geen verandering ziet, kan je dit herhalen en benadruk dan nogmaals dat je er voor jouw leerling bent.

TIP 8

Besprek onderlinge verschillen met je leerlingen. Dit kan al van jongs af aan. Verschillen kunnen bij de kleuters uiterlijke kenmerken zijn en naarmate ze ouder worden kan je hier dieper op in gaan. Door onderlinge verschillen te bespreken en waar nodig uit te leggen vergroot je de **verdraagzaamheid** en geef je je leerlingen mee dat ze elkaar moeten **accepteren** zoals ze zijn.

TIP 9

Deze tip is een vervolg op tip 8. Als een leerling niet lekker meedraait in de groep, een ander onderwijsprogramma krijgt of andere grote aanpassingen nodig zijn moet dit ook worden **besproken**. Wanneer je de klas niets vertelt gaan ze zelf gissen wat er aan de hand is, ontstaan er verhalen en kan het zelfs zo zijn dat ze hun klasgenoot met minder respect behandelen. Door - in **samenspraak**! - uit te leggen waarom bepaalde maatregelen worden genomen, vergroot je wederom de **verdraagzaamheid** én je kan **gedragsverwachtingen** uitspreken waarin duidelijk wordt dat iedereen elkaar in de klas met respect heeft te behandelen.

TOP TIP 10

Deze tip is er een die ik zelf recent ter harte heb genomen. Ondanks mijn jarenlange ervaring met autisme en kinderen met gedragsproblemen, heb ik hier nooit **bewust** bij stil gestaan.

Ieder kind heeft met zijn gedrag een **positieve** intentie. Het gedrag zelf mag iets zijn dat je afkeurt, maar de bedoeling achter het gedrag is iets dat voorheen een **positief** effect heeft gehad. Met bepaald gedrag probeert een kind zich te **beschermen**, om **liefde** te vragen of om **gezien** te worden.

Als je weet te achterhalen wat de positieve intentie achter het gedrag is, heb je een **startpunt** om een gesprek met je leerling te voeren en samen naar een **alternatief** te zoeken.

KINDEREN ZIJN
NIET LASTIG,
KINDEREN ZIJN
VERSCHILLEND
DAT IS BEST
LASTIG

quote van Topwijs

<https://topwijs.nl>