

Schulinternes Curriculum der GS Bruchfeld
Evangelische Religionslehre **Klasse 2**

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
<p>Wir leben in Gottes Schöpfung Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen</p>	<p>Gott für seine Schöpfung danken und loben Ein Schöpfungsfest feiern</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erntedankfest 	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nehmen ihr natürliches Lebensumfeld mit allen Sinnen bewusst wahr ➤ wissen, dass Christen Gott als Schöpfer bekennen ➤ leiten aus dieser Deutung Wertschätzung ab und bringen diese durch Worte, Bilder, Gesten und Aktionen zum Ausdruck 	<p>Loblied nach Psalm 104 Bildbetrachtungen Stationsarbeit: Himmel, Wasser, Erde Lieder: <i>Du hast uns deine Welt geschenkt, Da vertraute Gott die Erde, Eine Hand voll Erde</i> Elemente für ein Erntedankfest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dank- und Lobverse erstellen • gemeinsames Essen und Beten
<p>Gott begleitet auf dem Lebensweg Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen</p>	<p>Mein Leben ist wie ein Weg Gott begleitet mich</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psalm 18, 30b <p>Gott begleitet Rut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wo du hingehst... (Rut 1, 14 – 19) ➤ Stammutter Davids (Rut 4, 13 – 17) 	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ deuten eigenes Leben und Erleben aus der Perspektive des Wegmotivs und entschlüsseln dessen vergleichende Bildsprache ➤ nehmen alttestamentliche Geschichten von der Nähe und Begleitung Gottes wahr und stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her. 	<p>Wir gehen einen Weg – mit und ohne Hindernisse Mein Leben ist wie ein Weg: Lebensweg und Begleiter gestalten „Mit Gott kann ich über Mauern springen.“ Psalm 18, 30b, dazu Bildbetrachtung, „Mauern“ im eigenen Leben benennen und überwinden, Mutmach-Satz: Mit Gott kann ich über Mauern springen Lieder</p>

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
Jesus lebt und verkündet das Gottesreich Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Jesus sucht Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ➤ Jüngerberufung (Mk 1, 16 . 20) ➤ Nachfolgerinnen Jesu (Lk 8, 1 – 3)	Die Schüler und Schülerinnen ➤ nehmen Jesus als geschichtliche Person wahr ➤ wissen, dass Frauen und Männer Jesus gefolgt sind ➤ benennen als Kernaussage biblischer Erzählungen, dass Jesus unterschiedslos auf Menschen zugegangen ist ➤ deuten Jesu Handeln als Handeln für Benachteiligte und Bedrückte	Medienkiste: Leben und Arbeiten zur Zeit Jesu, Landkarte Komm-Mit-Aktion (Nachahm-Aktion) Interaktionsspiel: Bewegung zu zweit Bildteilgeschichten: z.B. <i>Drei Frauen folgen Jesus; Petrus, Andreas, Jakobus und Johannes, Kapernaum mit Booten und Fischern</i> Lied: <i>Folge mir, sagt Jesus</i>
Miteinander leben Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Wir brauchen einander ➤ Vom barmherzigen Samariter (Lk 10, 30 – 35)	Die Schüler und Schülerinnen ➤ nehmen ihre Persönlichkeit bewusst wahr ➤ begegnen Menschen ihres Lebensumfeldes mit Wertschätzung ➤ begründen ein verantwortliches Miteinander von Menschen aus neutestamentlichen Zusammenhängen ➤ deuten das Gebot der Nächstenliebe und bringen es im Alltag durch ihr Handeln zum Ausdruck	Stegreifspiel zu Motiven der Geschichte vom barmherzigen Samariter Erzählung und Bildbetrachtung: Jesus als Lehrer Lied: <i>Ein Mensch liegt am Wege</i>
Jesus lebt und verkündet das Gottesreich Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Menschen werden nicht aufgegeben ➤ Zächäus (Lk 19, 1 – 10)	Die Schüler und Schülerinnen ➤ nehmen Jesus als geschichtliche Person wahr ➤ benennen als Kernaussage biblischer Erzählungen, dass Jesus unterschiedslos auf Menschen zugegangen ist ➤ deuten Jesu Handeln als Handeln für Benachteiligte und Bedrückte	Erzählung, Rollenspiel Leporello: Jesus und Zächäus Spiellied: Zächäus Lied: <i>Zächäus ist ein kleiner Mann</i>

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
<p>Miteinander leben Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen</p>	<p>Freude über die Gemeinschaft ➤ Berufung des Levi (Mk 2, 13 – 17)</p>	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ begegnen Menschen ihres Lebensumfeldes mit Wertschätzung ➤ begründen ein verantwortliches Miteinander von Menschen aus neutestamentlichen Zusammenhängen ➤ deuten das Gebot der Nächstenliebe und bringen es im Alltag durch ihr Handeln zum Ausdruck 	<p>Einladungen gestalten, Festvorbereitungen Lied: Komm mit mir, spricht Jesus</p>
<p>Gott sucht den Menschen, Menschen suchen Gott Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen</p>	<p>Weihnachten: Gott kommt zu den Menschen ➤ Die Weisen aus dem Morgenland (Mk 2, 1-12)</p> <p>Von Gott reden ➤ z.B. Gott tröstet wie eine Mutter (Jes. 66, 13a) ➤ Psalm 91, 1.2</p>	<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wissen, dass Weihnachten ein zentrales christliches Fest ist und nennen Gründe dafür ➤ deuten die Weihnachtsgeschichte aus dem NT unter dem Gesichtspunkt der Menschwerdung Gottes ➤ deuten Gebete als Ausdruck einer auf Gott vertrauenden Kommunikation mit ihm ➤ unterscheiden Gebetsanlässe, kennen aus alttestamentlicher Überlieferung Glaubensaussagen vom fürsorglichen Handeln Gottes 	<p><u>Weihnachten</u>: Stationsarbeit: Stabfiguren, Bilderbuch, Interviewkarten Lieder</p> <p><u>Von Gott reden</u>: Bildkarten (Sonne, Haus, Mutter, Sonne, Schirm) Psalm- / Vertrauenskarten zuordnen, eigene Vertrauensverse formulieren Lieder</p>

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
Gott begleitet auf dem Lebensweg Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Gott ermöglicht Umkehr ➤ Jona 1 – 4 in Auszügen	Die Schüler und Schülerinnen ➤ nehmen alttestamentliche Geschichten von der Nähe und Begleitung Gottes wahr und stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her.	„Weglaufwörter“ Bodenbild Gebet des Jona Lieder: <i>Auf Jona, geh nach Ninive!, Kehret um, kehret um</i>
Jesus Christus begegnen Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Menschen erfahren Ostern: Aus dem Tod wächst neues Leben Die Emmausjünger (Lk 24, 13 – 36)	Die Schüler und Schülerinnen ➤ deuten Ostern als Begegnungserfahrung auf dem Weg aus Trauer, Angst und Tod zu Mut und neuem Leben ➤ wissen, dass Ostern ein zentrales christliches Fest ist und nennen Gründe dafür	Zeichnung: Nach Emmaus und zurück Gedicht: Christus hat keine Hände Lied: <i>Auf dem Weg nach Emmaus</i>
Miteinander leben Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Begegnung mit Judentum, Christentum, Islam ➤ Kinder zur Zeit Jesu: Schule in der Synagoge ➤ Feste und Feiertage	Die Schüler und Schülerinnen ➤ kennen Ausdrucksformen ihnen fremder Religionen der Mitschülerinnen und Mitschüler ➤ setzen sich in ihrem Umfeld für ein friedliches Miteinander von Menschen verschiedener Religionen ein begegnen Menschen ihres Lebensumfeldes mit Wertschätzung	Folien (Dorf, Synagoge) Auswendiglernen des Psalms 150 Basteln einer Schriftrolle Puzzle mit Symbolen zu Chanukka, Weihnachten, Scheker Bayram Lieder
Gott begleitet auf dem Lebensweg Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	Gott begleitet Josef ➤ Im Brunnen (1. Mose 37, 23-24) ➤ Deutung der Träume des Pharao (1. Mose 41, 14.25-28) Versöhnung und Wegdeutung (1. Mose 45, 4.5)	Die Schüler und Schülerinnen ➤ nehmen alttestamentliche Geschichten von der Nähe und Begleitung Gottes wahr und stellen Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her deuten die Josefsgeschichte aus der Perspektive des Wegmotivs	Gestalten eines Wegbildes mit ausgewählten Elementen der Josefsgeschichte Visualisierung der Gottesbegleitung mittels eines mitgehenden Fadens Lieder

Bereich / Lernperspektiven	Schwerpunkte	Kompetenzerwartung	Konkretisierungsmöglichkeiten
Miteinander leben Verantwortung übernehmen / Gemeinschaft leben / Identität entwickeln / Hoffnung schöpfen	In unserer Kirchengemeinde leben ➤ Gemeinde(leben) begegnen	Die Schüler und Schülerinnen ➤ nennen Beispiele positiv gelebter Gemeinschaft im nahen Lebensumfeld ➤ kennen Angebote für Kinder der evangelischen Kirchengemeinde im nahen Lebensumfeld	Vorbereitung und Durchführung eines Unterrichtsganges Gemeindebrief