

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Eine Erkundung durch das Sprachbuch unternehmen	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben gelernte Inhalte mit Fachbegriffen • fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie vor • zeigen Zustimmung oder Ablehnung • sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess 	Stöbern in der Klassen- und Schulbücherei Antolin
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sich in einem Buch orientieren: Inhaltsverzeichnis, Bilder, Kapitel, Werkstätten, Wörterliste	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in Büchern und Texten 	
Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung			
Sprache untersuchen			

Einheit: 2

Thema: A... wie Anfang

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Über Schrift sprechen, Schrift beschreiben, vergleichen, beurteilen	<ul style="list-style-type: none"> • bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein • stellen gezielt Rückfragen • begründen eigene Meinungen 	<p>Methodentraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächskreise durchführen, • Gesprächsregeln einhalten und ergänzen • Ampelregelung <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen und Schreiben verschiedener Schriftzeichen aus anderen Kulturen oder Zeiten • Ein Sachthema präsentieren- Zeit und Kultur <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalligraphie • Monogramme gestalten • Gestalten mit verschiedenen Schreibgeräten <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chinesisch schreiben • ein Logo gestalten <p>Liedersammlungen (nach ABC) anlegen</p>
Lesen - mit Texten und Medien umgehen		<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strategien zur Orientierung in Wörterlisten und Lexika 	
Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung	Eine gut lesbare Handschrift schreiben, Schreibwerkzeuge und Schreibmaterialien funktionsgemäß auswählen, neue Medien zur Gestaltung von Texten nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten • schreiben flüssig in einer gut lesbaren, verbundenen Handschrift • klären Schreibabsicht und Schreibsituation 	
Sprache untersuchen		<ul style="list-style-type: none"> • verwenden Hilfsmittel • nutzen das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen 	

Einheit: 3

Thema: Ich und die anderen

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Sich eine eigene Meinung bilden, sie äußern und begründen; Konfliktlösungen anbahnen; gemeinsam Regeln festlegen und sich daran halten, Vorgänge szenisch umsetzen	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben eigene Gefühle und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer • begründen eigene Meinungen • beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln • diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen 	Klassenlektüre: „Dem Leben auf der Spur“ Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Portfolio • Stationenlernen
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Sich eine eigene Meinung bilden, sie äußern, recherchieren mit dem Lexikon arbeiten; Bilder Texten zuordnen, mit Medien arbeiten, im Internet Informationen sammeln	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung • formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus 	Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Sexualkunde: Jungen und Mädchen, Pubertät, vom Kinder kriegen • Freundschaft • Projekt: „Mein Körper gehört mir“

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<p>Nach Satzmustern schreiben, für andere schreiben, gemeinsame Regeln festlegen und sich daran halten, Wortsammlungen anlegen, methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben, zusammengesetzte Wörter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten • beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien und überarbeiten sie entsprechend • schreiben korrekt und methodisch sinnvoll ab 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstportraits verschiedener Künstler kennenlernen • Portraits verschiedener Stilrichtungen gestalten
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Wortarten kennenlernen: Bindewort, sich mit unterschiedlichen Sprachen beschäftigen, mit Sprache kreativ umgehen, schwierige Wörter kennenlernen, zusammengesetzte Wörter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an • ordnen Wörter den Wortarten zu • untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen und Sprachvarianten • untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter 	

Einheit: 4

Thema: Tiere im Wasser

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Stichwörter nennen, über Textinhalte sprechen, Fotos beschreiben, Informationen austauschen	<ul style="list-style-type: none"> • planen und bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein • fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie- auch durch Medien gestützt vor • sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess • sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren 	<p>Methodentraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartenmethode • Einen Vortrag planen • Internetrecherche • Schulbücherei <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch der biologischen Station • Besuch des Naturgartens Zippe • Kreislauf des Wassers • Lebensraum Wasser • Besuch eines Biotops • Ruhrspaziergang
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	In Texten Informationen finden, unterschiedliche Medien, Informationsquellen nutzen, Bilder betrachten und Texte zuordnen, Arbeit mit der Wörterliste, Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln	<ul style="list-style-type: none"> • verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte • verstehen Anweisungen in Texten und handeln danach • wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: Nachfragen, Wörter nachschlagen, Text 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wassertiere als Collage gestalten • Wasserfarben- und Ölkreidenmalerei zur Unterwasserwelt • Aquarelle gestalten

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<p>Texte zuordnen, Steckbrief anlegen, methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p>	<p>zerlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten (darstellende Texte) verständlich und strukturiert • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (Plakat,...) • nutzen grundlegende Regeln der Rechtschreibung 	<p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wassermusik hören („Die Moldau“) • Klanggeschichten Wassermusik • machen
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Erklärungen für unbekannte Wörter suchen, mit Bindewörtern arbeiten, Begründungssätze mit weil, Arbeit mit der Wörterliste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • legen Wortsammlungen nach thematischen, orthografischen und grammatischen Gesichtspunkten an • strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung • können Wörter den Wortarten zuordnen 	

Einheit: 5

Thema: Die Welt um uns herum

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Texte und Bilder einander zuordnen, in Texten Informationen finden, Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln	<ul style="list-style-type: none"> • fassen gelernte Sachverhalte zusammen und tragen sie- auch durch Medien gestützt- vor • gestalten Situationen in verschiedenen Spielformen • sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess 	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Welt Laden besuchen, Fair-trade Produkte kennenlernen <p>Methodentraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherchieren • Im Internet recherchieren • Schulbücherei • Markieren • Vortragen
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Im Internet recherchieren, Informationen sammeln	<ul style="list-style-type: none"> • verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach • finden in Sach- und Gebrauchstexten gezielt Informationen und können sie wiedergeben • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zum Thema 	<p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderrechte • So leben Kinder in verschiedenen Ländern • die Welt, die Kontinente, Europa, • Fair-trade • Woher kommt denn eigentlich die Schokolade/ der Kakao?

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<p>Bildbeschreibung ergänzen, eine Tabelle anlegen, methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben, Schreibprodukte geordnet festhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: -darstellende Texte verständlich und strukturiert: Tabelle • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (Plakat,...) • schreiben korrekt und methodisch sinnvoll ab 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunst und Künstler aus anderen Ländern • Afrikanische Kunst und Kultur <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musik aus anderen Ländern • Typische Musikinstrumente aus anderen Ländern
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Wörter nach Silbenzahl ordnen, Zeitformen gebrauchen: Futur, in verschiedenen Zeitformen schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bilden Zeitformen • fertigen Tabellen zu Zeitformen an • verwenden grundlegende Fachbegriffe zu Zeitformen 	

Einheit: 6

Thema: Das Fahrrad und andere Erfindungen

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Über Erfahrungen berichten, Argumente sammeln, Streitgespräche führen, Feedback geben, Werbeideen entwickeln, ein eigenes Fantasie- Fahrrad entwerfen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben gelernte Inhalte mit Fachbegriffen • sprechen funktionsangemessen, • stellen gezielt Rückfragen 	Besuch von externen Experten: <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrspolizei Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Recherchieren • Markieren • Vortragen • Ergebnisse präsentieren • Verkehrssicherheit Lernspiel am PC
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Informationen aus Bildern entnehmen, Texte und Bilder einander zuordnen, Fragen aus einem Text beantworten, im Internet recherchieren	<ul style="list-style-type: none"> • nutzen Angebote in verschiedenen Medien (Zeitungen, Zeitschriften, Internet) und wählen sie begründet aus • erfassen zentrale Aussagen zu Texten • nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge 	Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Das Fahrrad • Richtiges Verhalten im Verkehr-Verkehrserziehung • Übungen auf dem Schulhof und in der Südstadt • Weitere nützliche Erfindungen • Fortbewegung früher und heute

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<p>Geschichte des Fahrrades schreiben, einen kurzen Text schreiben, Plakate entwerfen, methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anfertigen von Wörterlisten • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Sachtext) verständlich und strukturiert • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung (Plakat,...) • nutzen grundlegende Regeln der Rechtschreibung 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Werbeplakat für ein selbstentworfenes Fahrrad gestalten <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fidelio 4: Unterrichtsreihe: „Das Fahrrad“
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Fachwörter verwenden und erklären, zusammengesetzte Nomen verwenden, mit Wortfamilien arbeiten, Fachbegriffe kennenlernen, mit Sprache kreativ umgehen, Werbesprüche erfinden, Wörter nach Silbenzahl ordnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter • ordnen Wörter den Wortarten zu • verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch 	

Einheit: 7

Thema: Von Rittern und Burgen

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Bildern betrachten, Texte Bildern zuordnen, Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln	<ul style="list-style-type: none"> • versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch • gestalten Situationen in verschiedenen Spielformen • beschreiben gelernte Inhalte mit Fachbegriffen • verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation, Körpersprache 	<p>Klassenlektüre incl. Leseheft: „Der Raubritter Ratzfatz“ von U. Scheffler Antolin</p> <p>Methodentraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamarbeit • Partnerarbeit • Graffiti- Methode • Internetrecherche <p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mittelalter, Burgen und Ritter, ... • Besuch einer Burg in der Schulumgebung • Besuch der Hattinger Altstadt
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Informationen sammeln, einen Informations- und Ausstellungstisch zusammenstellen, Informationen aus Texten entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • finden in Sach- und Gebrauchstexten gezielt Informationen und können sie wiedergeben • vergleichen verschiedene Texte miteinander • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zum Thema 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wappen zeichnen • Einfache Spielsachen aus dem Mittelalter

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<p>Mit Stichwörtern schreiben, nach Anregungen schreiben, zu einer Bildergeschichte schreiben, methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planen Texte mit verschiedenen Methoden • gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Bildergeschichte, Steckbrief) verständlich und strukturiert 	<p>herstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Burg bauen • mittelalterliche Kunst <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fidelio 4: Unterrichtsreihe „Von Rittern und Burgen“ • Mittelalterliche Lieder • Mittelalterliche Instrumente kennenlernen
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Redewendungen richtig zuordnen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache benennen, Satzglieder: Subjekt, zusammengesetzte Nomen, Verbformen kennenlernen: Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen und Sprachvarianten • bilden Zeitformen • fertigen Tabellen zu Zeitformen an • verwenden grundlegende Fachbegriffe zu Zeitformen 	

Einheit: 8

Thema: Medien- Lesen, Hören, Sehen

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Medien auswählen und vorstellen, ein Projekt planen, Texte besprechen und überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • sprechen über Lernerfahrungen und unterstützen andere in ihrem Lernprozess • bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf • sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert • sprechen funktionsangemessen 	<p>Außerschulischen Lernort: Besuch der Stadtbücherei</p> <p>Klassenlektüre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lieblingsbücher der Kinder • Lieblingsfilme • Lieblingsfilme <p>Antolin</p> <p>Methodentraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Lernplakat erstellen • ein Buch, einen Film, ein Spiel vorstellen • ein Projekt planen und durchführen • Team- und Partnerarbeit • Internetrecherche
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Leseerfahrung beschreiben, Medien nutzen, Medien zum Gestalten eigener Beiträge nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl • benennen Werke • Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur • finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten 	<p>Sachunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neue Medien, Möglichkeiten und Risiken der Internetnutzung, Medienpass • Arbeiten mit dem ZEUS

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

		<ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung 	<p>kids- Projekt</p> <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunst am PC gestaltet • grafische Bilder • Fotografieren • Einen Comic gestalten <p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Hörspiel gestalten • Elektronische Musik kennenlernen • bekannte Filmmusik hören und singen
<p>Schreiben</p> <p>a) Textproduktion</p> <p>b) Rechtschreibung</p>	<p>Projekte mithilfe einer Mindmap planen, nach Anregungen schreiben, Texte besprechen und überarbeiten, methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien • verfassen appellative Texte adressatengerecht • beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien • schreiben korrekt und methodisch sinnvoll ab 	
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Schwierige Wörter kennenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und klären gebräuchliche Fachbegriffe 	

Einheit: 9

Thema: Jahreszeiten, Feste und Feiern

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Sprechen und Zuhören	Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen, Bilder beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf • beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln • versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch 	Methodentraining: <ul style="list-style-type: none"> • Mind- Map • Markieren • Präsentieren • Team- und Partnerarbeit
Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Feste anderer Länder kennenlernen; gezielt Informationen in Texten finden, Informationen mit neuen Medien sammeln, Schreibmaterialien herstellen, Informationen einem Text entnehmen, Strukturen poetischer Texte kennenlernen, Informationen aus einem Sachtext entnehmen, Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln	<ul style="list-style-type: none"> • gestalten sprechend und darstellend Texte, auch auswendig • setzen Texte um, illustrieren und collagieren • nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge (z.B. Schmuckblätter,...) 	Sachunterricht: <ul style="list-style-type: none"> • Jahreszeiten-Werkstätten

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<p>Eigene Geschichten erfinden, Schreibprodukte geordnet festhalten, einen kurzen Text schreiben, eine kleine Geschichte schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verfassen und überarbeiten Texte verschiedener Textsorten (Gedichtformen) verständlich und strukturiert • gestalten die überarbeiteten Texte in Form und Schrift für die Endfassung • nach Anregungen Geschichten schreiben • Wörterlisten anlegen 	<p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestalten mit Naturmaterialien • Gestalten von Jahreszeitenbildern mit verschiedenen Techniken
<p>Sprache untersuchen</p>	<p>Wörter aus anderen Sprachen entdecken, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen benennen, sich mit unterschiedlichen Sprache beschäftigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und klären gebräuchliche Fachbegriffe und Fremdwörter • sprechen über Verstehens- und Verständnisprobleme • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen 	<p>Musik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassische Musik hören: (z.B. Die vier Jahreszeiten,...) • Lieder zu Jahreszeiten und Brauchtumslieder singen und dazu musizieren

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 4

Eine detaillierte Übersicht zu den Unterrichtsinhalten und zu den durch die Werkstätten (Lernwerkstatt, Rechtschreibwerkstatt,...) vermittelten Kenntnissen und Fähigkeiten findet sich im Anhang.

Folgende Lernzielkontrollen sind zu den einzelnen Kapiteln möglich:

- aus: Pusteblume, Kompetenzen überprüfen 2-4, für Klasse 4
- aus: Pusteblume, Diagnoseblätter für Klasse 4
- aus: Pusteblume, Lesebuch- Diagnoseblätter für Klasse 4

Weitere Lernzielkontrollen:

- Überprüfen der Rechtschreibkompetenz: erweiterte Diktate, differenzierte Lernstandskontrollen
- Überprüfen der Lesekompetenzen: differenzierte Aufgabenstellungen zu sinnerfassendem Lesen
- Überprüfen der Kompetenzen in der Textproduktion (zur Auswahl):
 - Personenbeschreibung,
 - Steckbrief,
 - Sachtext,
 - Bericht
 - Brief
 - Geschichten nach Reizwörtern oder Bildern
 - Fabeln