

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »



**1** Le 12 octobre 1492, Christophe Colomb débarque en Amérique

(gravure de Théodore de Bry, fin du XVI<sup>e</sup> siècle.)

Mandaté par les rois espagnols pour découvrir une route vers l'Inde, Colomb débarque sur l'île de Guanahani (actuel San Salvador) dans les Caraïbes. Ce moment marque la rencontre entre deux sociétés qui ne se connaissaient pas.



**2** Le port de Lisbonne au XVI<sup>e</sup> siècle

Sur cette gravure, on distingue les préparatifs d'un voyage vers les Amériques, ainsi que l'intense activité marchande du port. Lisbonne est alors la capitale d'un empire maritime.

Gravure (colorisée) de Théodore de Bry, 1592, Service historique de la marine, Vincennes

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### Fiche d'objectifs

Notions et vocabulaire à savoir définir	Repères chronologiques à savoir situer :
<ul style="list-style-type: none"><li>- « Nouveau monde »</li><li>- boussole, astrolabe, caravelle, portulan</li><li>- conquistadores, colon, encomienda</li><li>- empire colonial, comptoir</li><li>- évangélisation, missionnaire</li><li>- choc microbien</li><li>- traite négrière, traite atlantique, négrier</li><li>- « échange colombien », mondialisation</li><li>- métissage, acculturation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dater la prise de Constantinople et de Grenade</li><li>- dater et localiser les principales expéditions maritimes européennes</li><li>- dater la conquête des empires aztèque et inca</li><li>- localiser les empires coloniaux espagnol et portugais ainsi que les lignes de séparation des traités de Tordesillas et de Saragosse</li><li>- localiser les axes du commerce mondial</li><li>- localiser les régions de la traite négrière</li></ul>
Grandes lignes du cours à savoir expliquer :	Capacités et méthodes à savoir maîtriser :
<ul style="list-style-type: none"><li>- comment les expéditions contribuent-elles à une meilleure connaissance du monde ?</li><li>- comment les expéditions permettent-elles de coloniser le « Nouveau monde » ?</li><li>- en quoi ces expéditions mettent-elles en place une première mondialisation ?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- repérer les étapes de l'introduction d'une question problématisée et en rédiger une</li><li>- repérer les étapes de la conclusion d'une question problématisée et en rédiger une</li></ul>

Évaluation finale (couplée avec le chapitre 5) : Question problématisée (1 heure)

Vous aurez à rédiger une question problématisée (la problématique et le plan vous seront donnés dans la consigne). Il faudra donc rédiger la totalité de l'introduction et de la conclusion. Le développement, organisé en parties et en paragraphes, sera présenté sous la forme d'une carte mentale. Le contenu du développement se composera d'arguments, d'explications et d'illustrations (A/E/I).

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### Introduction

Annonce de la problématique

#### Question problématisée

Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV<sup>ème</sup> et XVI<sup>ème</sup> siècles ? Après avoir montré que les expéditions permettent de mieux connaître le monde, vous expliquerez comment elles contribuent à coloniser le « Nouveau monde ». Enfin, vous prouverez que ces expéditions mettent en place une première mondialisation.

Annonce du plan à suivre, c'est-à-dire des parties

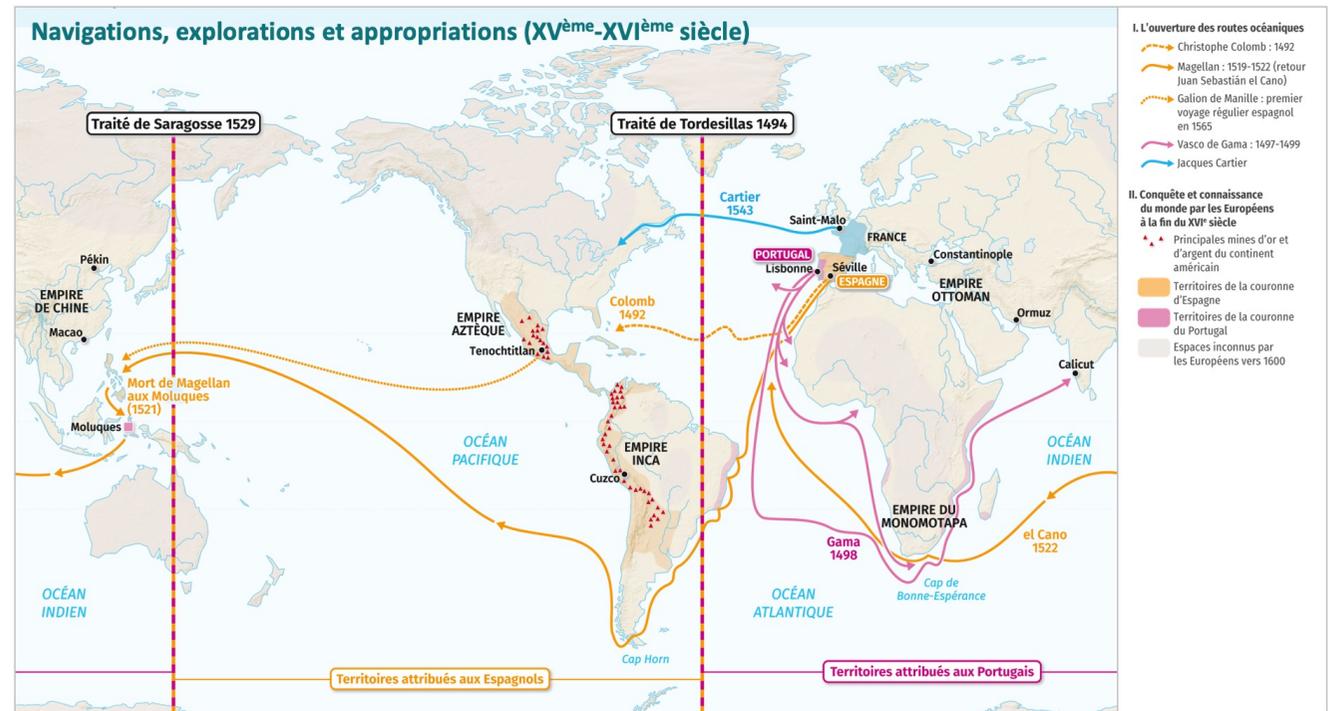
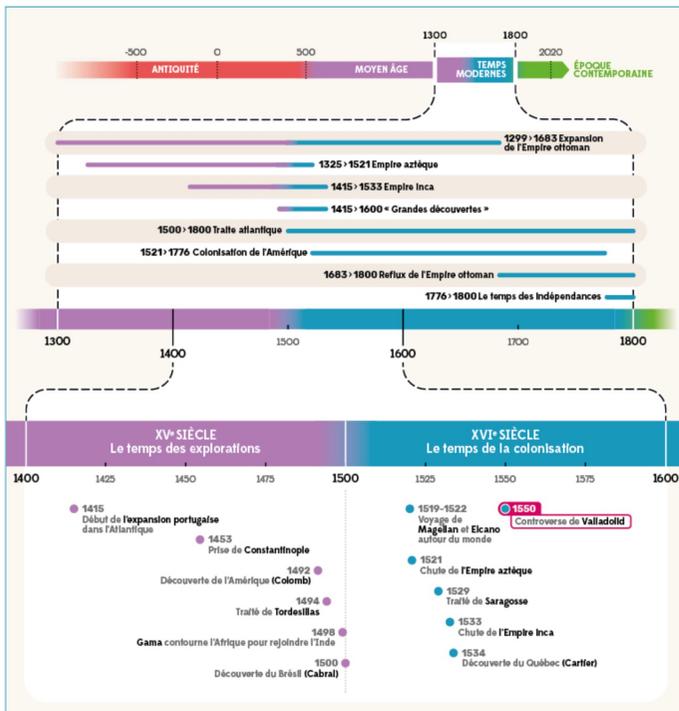
#### Point méthode : Construire l'introduction d'une question problématisée

- commencer par une accroche : il s'agit d'une phrase ou deux (un exemple) qui lancent le sujet
- définir les notions de la problématique (quoi ?) et présenter le cadre spatial (où ?) et temporel (quand ?)
- formuler la problématique (elle vous est donnée dans la consigne donc recopiez-la)
- formuler le plan (il vous est, lui aussi, donné dans la consigne donc recopiez-le)

**Problématique : Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV<sup>ème</sup> et XVI<sup>ème</sup> siècles ?**

# H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

## Introduction



**Problématique : Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV<sup>ème</sup> et XVI<sup>ème</sup> siècles ?**

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### Introduction

De toutes les expéditions entreprises par les Européens aux XV<sup>ème</sup> et XVI<sup>ème</sup> siècles, celles de Christophe Colomb sont les plus célèbres mais par forcément les plus décisives parce qu'il est persuadé d'avoir accosté aux Indes.

Le sujet nous demande d'analyser l'ouverture atlantique, c'est-à-dire l'ensemble des expéditions maritimes lancées par les Européens à la fin du XV<sup>ème</sup> siècle. Il s'agira de présenter et d'analyser les conséquences, c'est-à-dire les effets de la découverte du « Nouveau monde ». Cette expression, employée pour la première fois par le navigateur florentin Amerigo Vespucci en 1501, désigne le nouveau continent sur lequel les Européens viennent de débarquer : l'Amérique. Le sujet est donc à traiter à l'échelle mondiale, puisqu'il met en relation l'Europe et l'Amérique mais aussi, dans une moindre mesure, l'Afrique et l'Asie. Ces phénomènes se déroulent aux XV<sup>ème</sup> et XVI<sup>ème</sup> siècles.

Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV<sup>ème</sup> et XVI<sup>ème</sup> siècles ?

Après avoir montré que les expéditions européennes permettent de mieux connaître le monde, on verra qu'elles sont à l'origine d'une conquête et d'une colonisation du Nouveau monde. Enfin, on prouvera que ces expéditions mettent en place une première mondialisation.

Accroche

Analyse du sujet

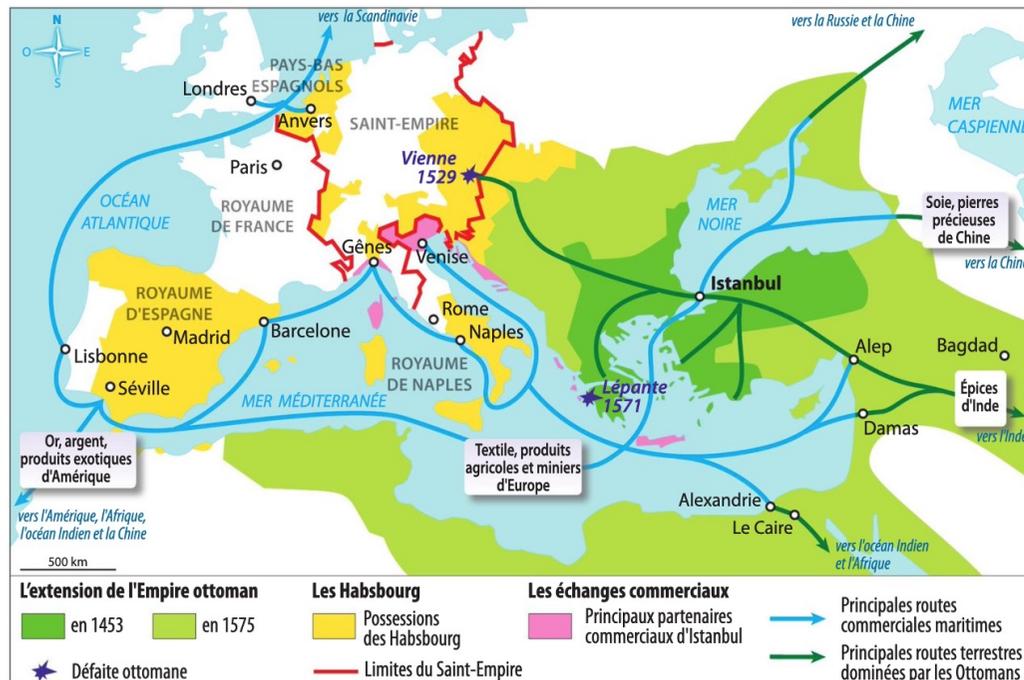
Problématique

Annonce du plan

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »

#### A. Des expéditions européennes aux causes nombreuses



**1** L'Empire ottoman, un empire au cœur des échanges commerciaux entre Orient et Occident

#### 4 Le départ de Christophe Colomb en 1492

« En cette présente année 1492, après que Vos Altesses<sup>1</sup> eurent mis fin à la guerre contre les Maures en la très grande cité de Grenade, elles pensèrent m'envoyer aux Indes pour voir comment on pourrait convertir les peuples à notre Sainte Foi. Elles m'ordonnèrent de ne pas y aller par terre mais d'emprunter la route de l'Ouest par où nous ne savons pas si quelqu'un y est jamais passé. Elles m'anoblirent et décidèrent que je serais vice-roi et gouverneur de toutes les îles et de la terre ferme que je découvrirais. Je vins donc à la ville de Palos qui est un port de mer où j'armai trois navires bien adaptés pour semblable entreprise. Je quittai le port le troisième jour du mois d'août 1492. »

Journal de bord de Christophe Colomb, 1492.

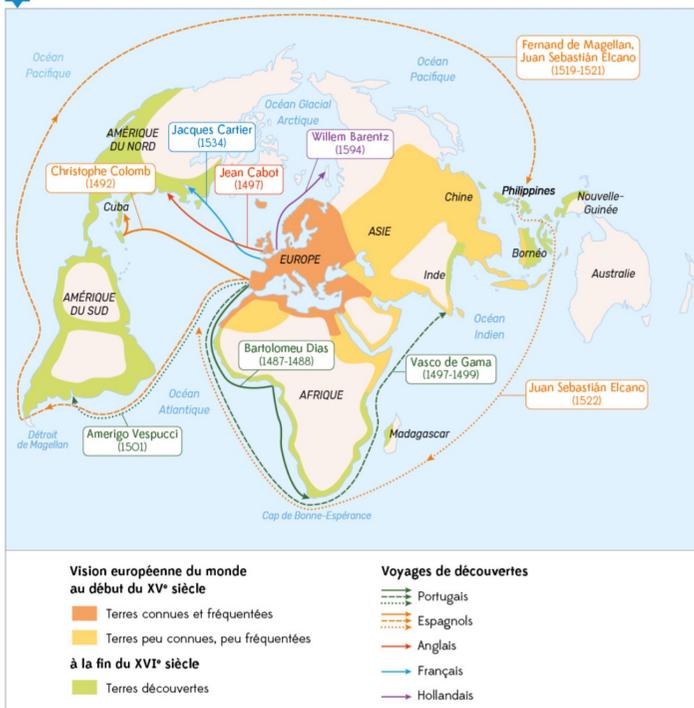
**1.** Isabelle de Castille et Ferdinand d'Aragon.

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »

#### B. Le temps des expéditions : années 1480-années 1530

##### 1 Découvertes et élargissement de l'horizon des Européens (fin du XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècle)



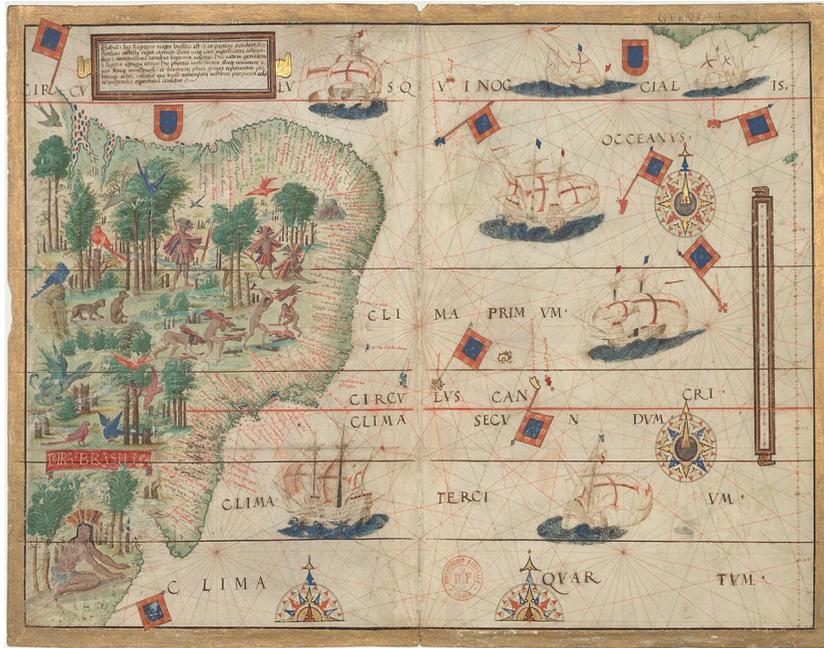
##### 1 Les progrès de la navigation

Table de longitude permettant aux navires de connaître leur position en pointant le soleil. Le bateau en arrière-plan est une caravelle, navire mis au point par les Portugais vers 1440. Jacques de Vaulx, Premières Œuvres, illustrations d'un traité de navigation, 1583, BnF, Paris.

# H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

## I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »

### C. L'élargissement des horizons géographiques européens



#### 1 Le Nouveau Monde entre exploration et exploitation

Lopo Homem, *Atlas Miller*, 1519, miniature sur vélin, 41,5x59 cm, BnF, Paris.

À la fois document scientifique, retraçant les dernières découvertes, et objet de luxe, cette carte montre l'exploitation du bois au Brésil et son exportation par les navires portugais.



#### 4 Une carte du monde au XVI<sup>e</sup> siècle

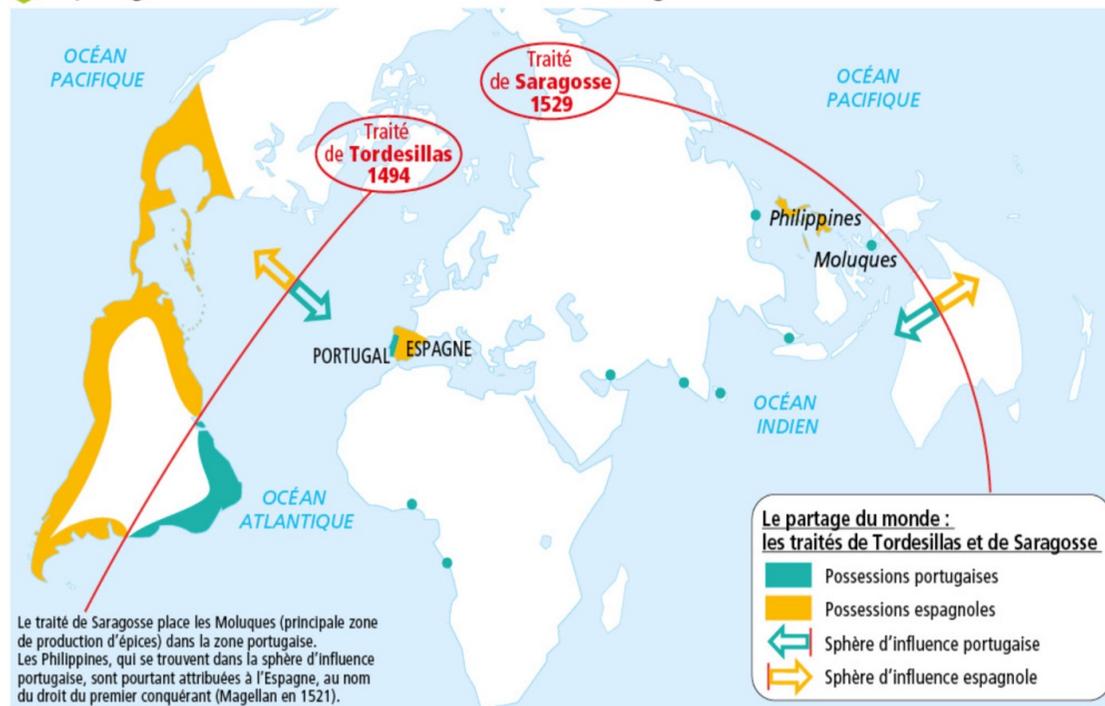
C'est cette carte qui donne le nom d'Amérique au nouveau continent.  
Planisphère de Martin Waldseemüller. 1507.

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

#### A. La soumission du « Nouveau monde » par les armes

##### 2 Le partage du monde : les traités de Tordesillas et de Saragosse



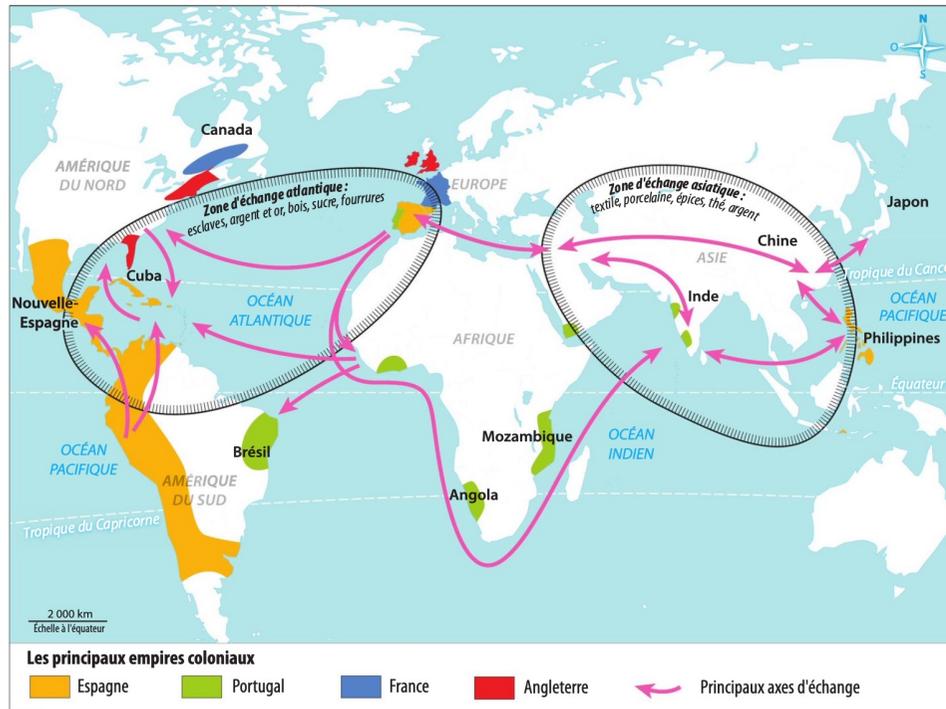
##### 1 Batailles entre les Aztèques et les conquistadors

Extrait du codex du dominicain Pedro de Los Rios, XVI<sup>e</sup> siècle, bibliothèque du Vatican, Rome.

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

#### B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »



**2** Les espaces et les routes de la mondialisation des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles



**1** Des Amérindiens victimes d'un *encomendero* espagnol  
Codex Kingsborough, manuscrit méso-américain du XVI<sup>e</sup> siècle,  
British Museum, Londres.

# H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

## II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

### B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »

Point de passage et d'ouverture 1 :

Le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil (pages 106-107)



## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

#### B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »

##### 6 La christianisation forcée

« À la place des pratiques honteuses et des idolâtries que nous avons détruites, nous autres conquistadors avons établi de bonnes coutumes et instruit ces peuples dans la sainte doctrine. Tous ceux du pays ont été baptisés, hommes, femmes, enfants, dont les âmes auparavant allaient se perdre en enfer. Nous leur avons appris à fabriquer des cierges de cire et à les entretenir allumés devant les autels et les croix. Nous les avons instruits à se montrer respectueux et obéissants envers les moines et les prêtres, à les entretenir de nourriture, ce qu'ils ne manquent jamais de faire. Aujourd'hui, un grand nombre de bons religieux<sup>1</sup> parcourent les villages pour y prêcher et baptiser toute créature. »

Bernal Diaz del Castillo (conquistador qui participa à la conquête du Mexique avec Cortez), *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle-Espagne*, traduction de Denis Jourdanet © Édition La Découverte.

1. Des missionnaires.



2 Indiens recevant le baptême

Lienzo de Tlaxcala, v. 1550, dessin, BnF, Paris.



2 Un sacrifice humain chez les Aztèques

(Codex Magliabechiano, BN de Florence.)

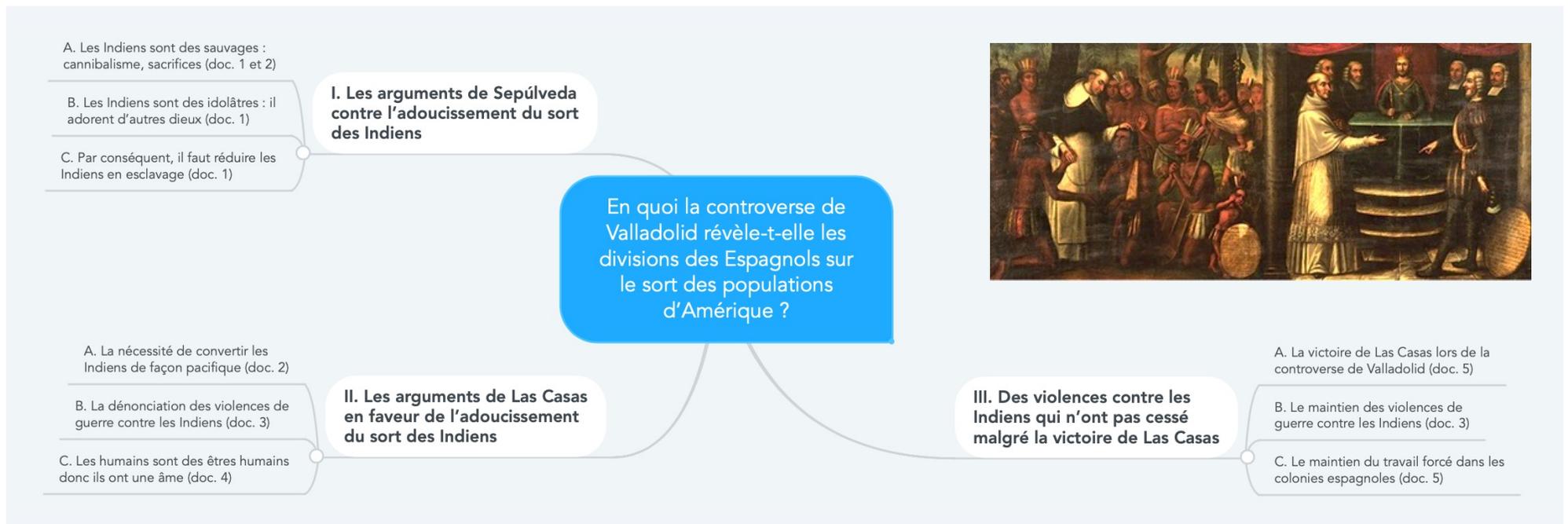
Les Aztèques sacrifiaient souvent des esclaves et des prisonniers de guerre pour rendre hommage à leurs dieux.

# H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

## II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

### B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »

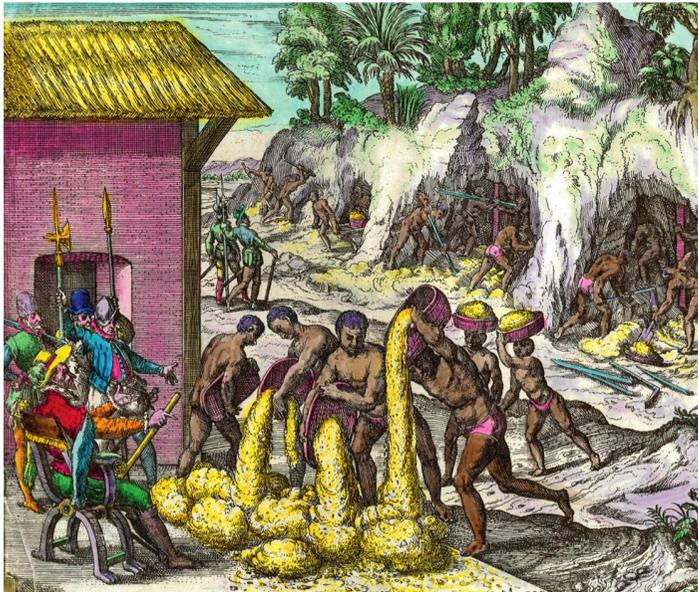
Point de passage et d'ouverture 2 : Bartholomé de Las Casas et la controverse de Valladolid (pages 110-111)



# H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

## II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

### C. Un effondrement brutal des sociétés amérindiennes

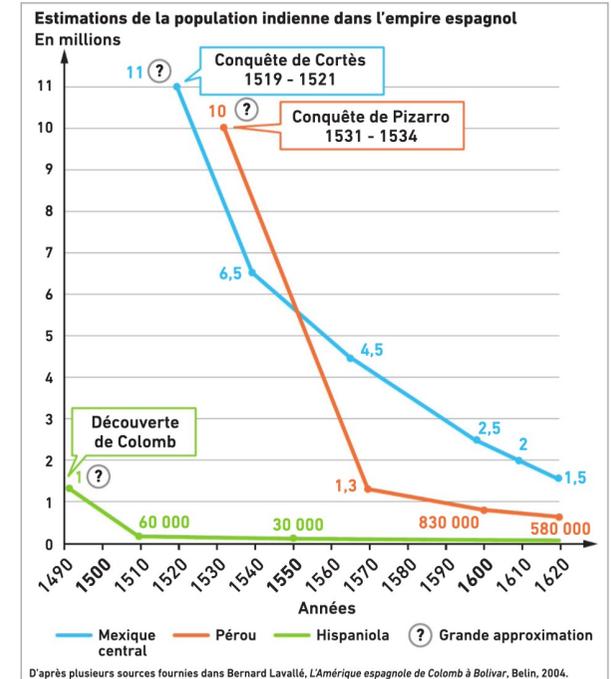
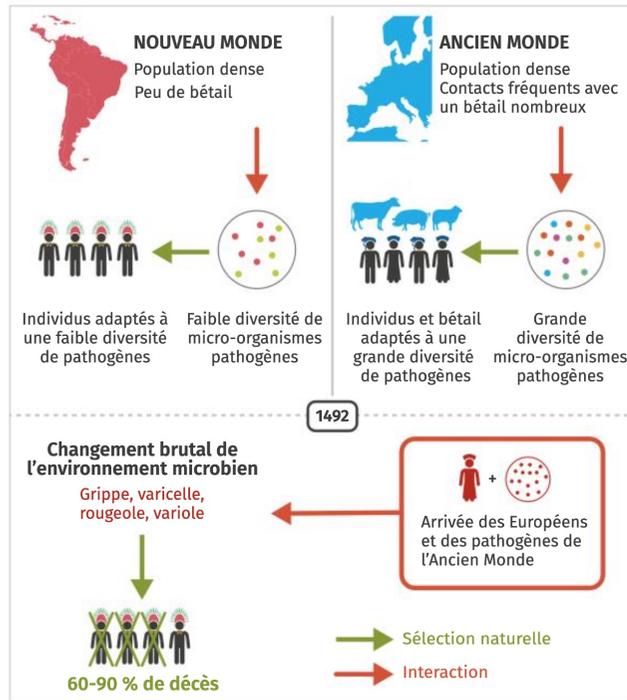


#### 1 L'exploitation des mines d'or

(Gravure colorisée de Théodore de Bry, 1598.)

Certains colons espagnols recevaient du roi un pouvoir de commandement sur les Indiens d'un territoire : l'*encomienda*. Ils les utilisent à des travaux forcés dans les mines d'or ou les plantations. La main-d'œuvre manquant, ils ont fait venir des esclaves d'Afrique.

#### 4 Diffusion des microbes et conséquences historiques



#### 6 L'évolution de la population indienne dans l'empire espagnol

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »

#### C. Un effondrement brutal des sociétés amérindiennes



Bûcher pour détruire les objets

Objets du culte aztèque

Missionnaires franciscains

Codex aztèque

#### 4 La destruction des idoles

Les missionnaires franciscains brûlent œuvres d'art et objets sacrés.

*Histoire de Tlaxcala*, écrit sous la supervision de Diego Muñoz Camargo, 1585.

#### 5 La transformation d'une ville, Tenochtitlan-Mexico

« Dès que Mexico fut prise au nom de Sa Majesté<sup>1</sup>, Cortès commença à détruire les temples, briser les idoles<sup>2</sup>, combler les canaux, répartir les terrains<sup>3</sup> [...]. Et il traça le plan des rues et des quartiers le mieux qu'il put, préférant bâtir la ville sur ce même emplacement, au milieu des lagunes plutôt que de la reconstruire ailleurs [...] car il pensait qu'il serait plus facile de tenir ainsi soumis tous les indiens, qui auraient pu s'émouvoir d'un tel changement.

Dès que la situation en ville commença à reprendre son cours normal et les Espagnols à bâtir de nouvelles maisons, le très chrétien Cortès se préoccupa d'instruire les peuples de ce pays dans les choses de la foi et fit dégager des emplacements pour les églises [...]. Et c'était un étonnant spectacle de voir les millions d'Indiens qui venaient se faire baptiser, rejetant leurs erreurs et leur ancien aveuglement. »

Diego Duran, *Histoire des Indes de Nouvelle-Espagne*, 1581.

1. Charles Quint, empereur et roi d'Espagne.
2. Statues des dieux aztèques.
3. Entre Espagnols.



#### 5 L'édification de Mexico sur les ruines de Tenochtitlan

*La construction de la ville de Mexico*, peinture du XVI<sup>e</sup> siècle, 45,2 x 29,2 cm. Madrid, musée de l'Amérique.

Le 13 août 1521, Tenochtitlan se soumet à Cortès. Ravagée par le siège que celui-ci lui a imposé, l'ancienne capitale aztèque devient une ville coloniale espagnole.

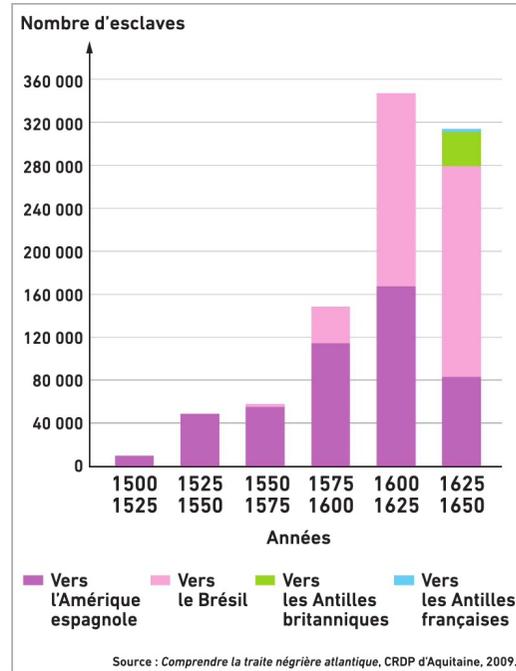
## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

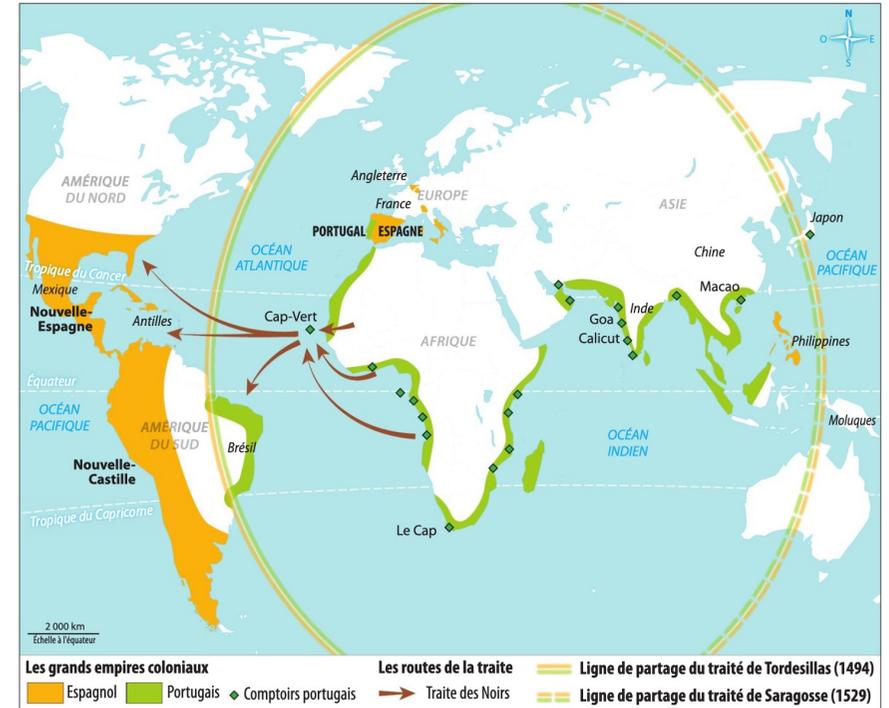
#### A. Une mondialisation humaine : colons et esclaves



**1 La conquête de l'Empire inca dans l'art populaire**  
Rencontre entre Pizarro et Atahualpa, dernier empereur inca, en 1532. Les Espagnols s'apprentent à capturer Atahualpa.  
Illustration de Guamán Poma de Ayala, *Nueva Coronica y buen gobierno*, dessin à la plume d'encre, vers 1600.



**5 Nombre d'esclaves embarqués sur les côtes africaines vers l'Amérique**



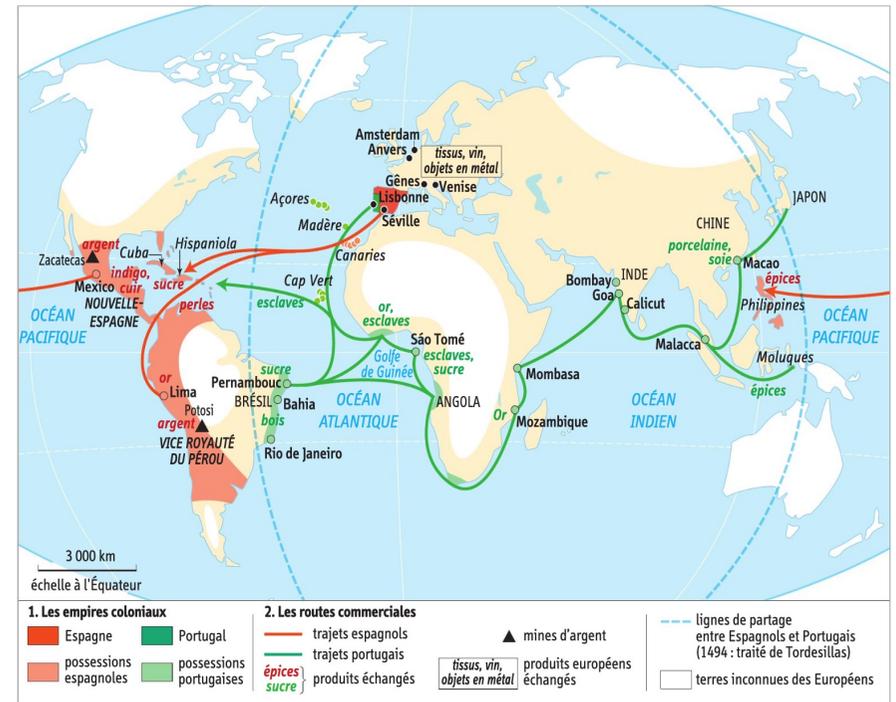
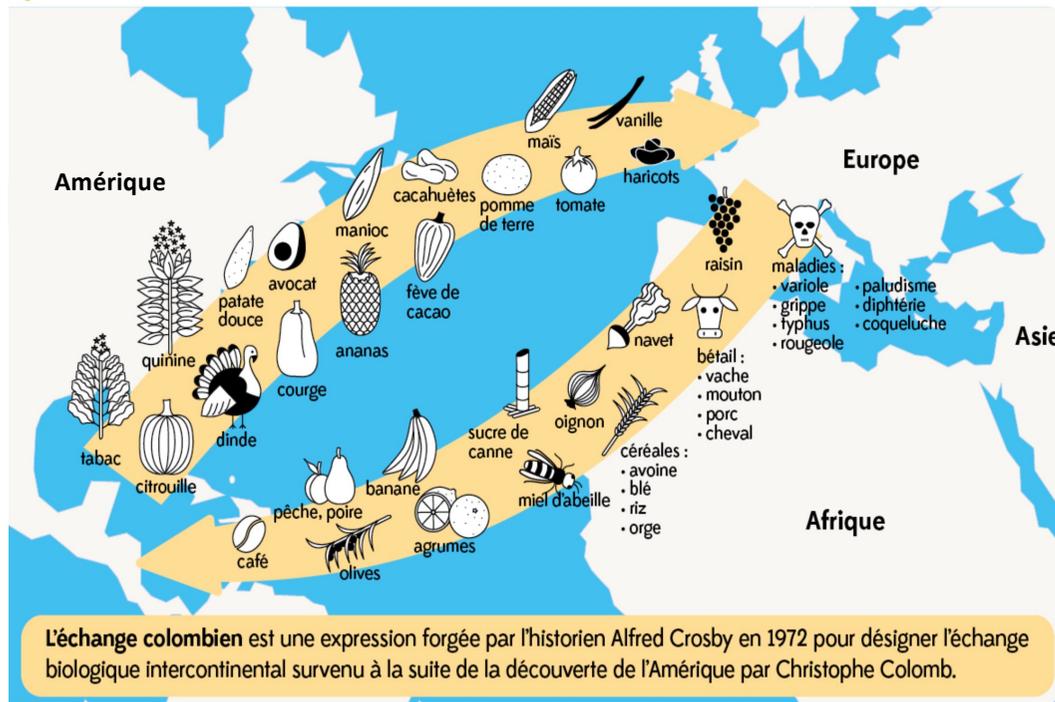
**4 Les Empires espagnol et portugais à la fin du XVIe siècle**

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

#### B. Une mondialisation commerciale : plantes et produits

##### 2 L'échange colombien



3 Les empires coloniaux et le grand commerce (vers 1550)

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

#### B. Une mondialisation commerciale : plantes et produits

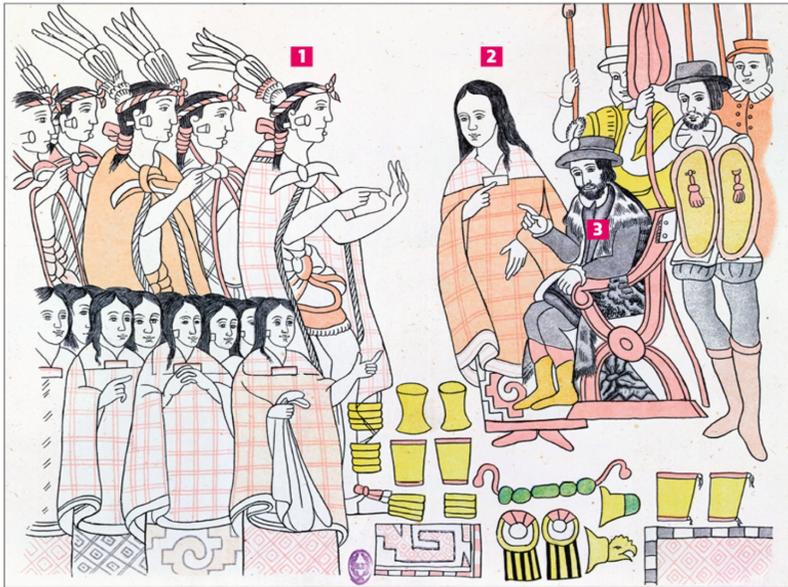
##### Point de passage et d'ouverture 3 : L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe (pages 104-105)



## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation

#### C. Une mondialisation culturelle : métissage et acculturation



#### 2 La noblesse aztèque offre des présents à Hernan Cortés

L'empereur Moctezuma **1** apporte à Cortés **3** des femmes et de l'or en guise de présent. Sa compagne, la Malinche **2** (voir p. 107), traduit et conseille Cortés.

*Histoire de Tlaxcala*, écrite sous la supervision de Diego Muñoz Camargo, 1585, lithographie d'après l'originale, 1892.



#### 4 Trois chefs amérindiens à la mode espagnole

La peinture représente Francisco de Arobe et ses deux fils, Pedro et Domingo, chefs autochtones de l'actuel Équateur. Ils sont ici habillés à l'espagnole, mais portent des bijoux de la culture indigène locale, afin de montrer le succès de la conversion et de l'acculturation sur les élites amérindiennes.

A. Sánchez Gallque, *Los mulatos de Esmeraldas*, 1599, musée des Amériques, Madrid.

## H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

### Conclusion

#### Point méthode : Construire la conclusion d'une question problématisée

- on commence par faire un résumé des parties du plan
- puis, on répond à la problématique posée dans l'introduction
- enfin, on termine la conclusion par une ouverture sur un autre sujet proche.

Nous avons montré que les expéditions maritimes européennes permettent de mieux connaître le monde mais qu'elles permettent également de coloniser ce que les Européens appellent, après le voyage d'Amerigo Vespucci en 1501, le « Nouveau monde ». Ces expéditions contribuent enfin à la mise en place d'une première mondialisation au XVI<sup>ème</sup> siècle.

Résumé du plan

Ces expéditions maritimes contribuent donc à mettre l'Europe en relation avec certaines parties du monde par le biais d'expéditions dont les motifs sont commerciaux, religieux et politico-militaires. Mais cette mise en relation ne concerne pas encore toute la planète (l'Europe est en relation avec les côtes africaines, les côtes américaines et les côtes sud de l'Asie) et elle se fait au profit des Européens et au détriment des sociétés amérindiennes et africaines.

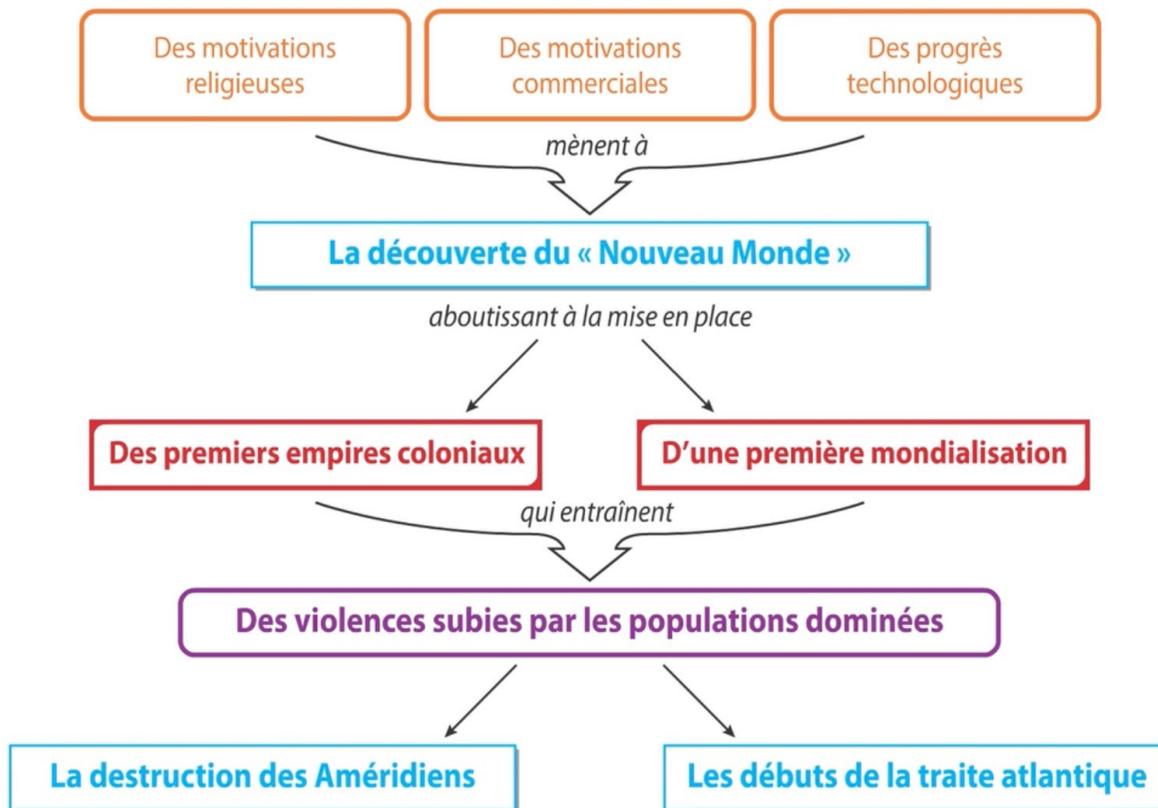
Réponse à la problématique

Cela dit, la colonisation européenne s'achève pas au XVI<sup>ème</sup> siècle, loin de là : les empires coloniaux européens s'étendent et connaissent leur extension maximale au XIX<sup>ème</sup> siècle (pour l'Espagne et le Portugal) et au XX<sup>ème</sup> siècle (pour la France et le Royaume-Uni).

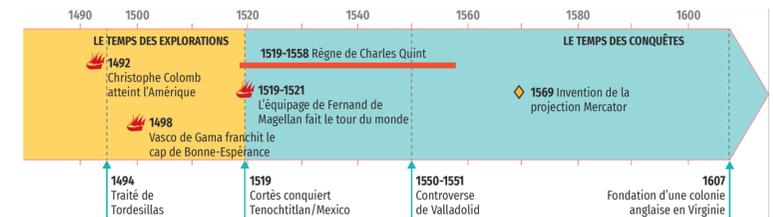
Ouverture

# H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

## Schéma bilan



## Dates



## Personnages



**Christophe Colomb**  
(1451-1506)

Navigateur d'origine génoise installé au Portugal, il conçoit le projet d'atteindre les Indes par l'Ouest, en traversant l'océan Atlantique. Soutenu par les monarques espagnols, il dirige, entre 1492 et 1504, quatre expéditions dans les Caraïbes et reste persuadé jusqu'à sa mort, en 1506, qu'il a accosté sur les côtes de l'Inde.



**Hernán Cortés**  
(1458-1547)

Conquistador espagnol, il entreprend la conquête du Mexique à partir de 1519 en utilisant ses armes, la ruse mais aussi la diplomatie qui lui permet de s'allier aux ennemis des Aztèques. Il épouse une aztèque, La Malinche. À la fin de sa vie, il organise les territoires conquis par la couronne d'Espagne.



**Bartolomé de Las Casas**  
(1474-1566)

Moine dominicain espagnol, évêque du Chiapas au Mexique, il dénonce les cruautés commises par les conquistadores. En 1550-1551, une controverse l'oppose au théologien Sepúlveda pour savoir si les Indiens ont une âme. Son succès lors de cette controverse n'empêche pas l'essor de l'esclavage.