

WELKE SUPERKRACHT HEB JE NODIG OM DEZE LES TE GEVEN?

Supertips voor de leerkracht

1. Vanuit je hoofd naar je hart

Kunst maak je niet met je hersenen maar vanuit je gevoel. En naar jezelf kijken en je eigen gedrag in rollen verdelen kost energie, inspanning en moed. Want je moet ook de minder leuke kanten van jezelf een naam geven. Daarom is het belangrijk dat je een fijne, veilige, vrolijke sfeer creëert in de groep, tijdens het maken. Zet ontspannende muziek op en zorg dat iedereen zich prettig voelt. Bespreek voor het beginnen van de opdracht dat je maakt vanuit je gevoel, vanuit wat jij leuk, mooi en inspirerend vindt. En dat je dat met je hart doet. Op diezelfde manier benoem je ook je rollen. Niet omdat je denkt dat je een bepaalde rol of superkracht hebt, maar omdat je vanbinnen voelt, zo ben ik, dit is wat ik doe!

2. Geef complimentjes tijdens het maken van de opdracht

Of jij als leerkracht helemaal het einde vindt wat je klas schildert, is niet relevant. Het gaat erom dat de kinderen naar hun eigen gedrag kijken en dit vormgeven via een toffe opdracht. En Picasso is ook niet in de wieg begonnen als meester-schilder. Geef de kids persoonlijke complimentjes en aandacht tijdens de opdracht!

3. Een complimentje voor iedere klaagzang of negatieve opmerking

Soms zit er iemand in de creatieve soep. Een neerwaardse orkaan van negatieve gedachten en

opmerkingen over de eigen creatie van het kind. De neus is lelijk, de mond raar, de ogen staan scheef en ga zo maar door. Bij Code Rood hebben we een zero tolerance beleid voor deze creatieve soep. We zetten er een complimentje tegenover. Voor iedere negatieve opmerking of gedachte moet je jezelf een complimentje geven. Over het kunstwerk, over je mooie ogen, of je toffe bril. De enige remedie om uit de creatieve orkaan te stappen en er iets moois van te maken.

4. Gebruik een timer tijdens het maken

Verdeel de tijd van de opdracht in verschillende vlakken, bijvoorbeeld

- 20 minuten voor het tekenen
- 20 minuten om alle rollen of je superkracht vorm te geven en 15 minuten - 15 minuten om alles te schilderen
- 5 bonusminuten voor de puntjes op de i

We denken namelijk veel te veel na, gummen veel te veel, vinden onze neus niet mooi of twijfelen wat we moeten doen. Door een timer te gebruiken zet je de klas aan tot actie, niet denken maar doen! Je zult zien dat kinderen die normaal moeite hebben met schilderen ineens als een speer keuzes kunnen maken!

5. Deel jouw eigen ervaringen met de kinderen als supervoorbeeld

Tijdens de lessen in de klas heb ik een eigen schoolplein ervaring gepakt als voorbeeld om de kinderen duidelijk te maken hoe je een minder leuke rol van jezelf omzet tot superkracht!

Bereid voor het starten van de les een persoonlijk verhaal voor. Uit jouw eigen basisschooltijd als kind. Door je klas aan de hand van dit verhaal uit te leggen hoe jij van jouw eigen minder fijne kanten een superkracht maakte, zullen zij ook makkelijker hun eigen kracht kunnen ontdekken! Door je kwetsbaar op te stellen als leerkracht en jouw

eigen ervaringen te delen. Voelen ze zich veilig om hun eigen ervaringen te ontleden en te delen. Jij bent het beste voorbeeld voor een klas. Als ze zien dat het menselijk is om minder fijne kanten te hebben en dat ook de juf of meester geworsteld heeft vroeger, dan hebben zij ook moed om hun eigen verhalen te delen.

6. Vraag door!

Maak het je klas niet te makkelijk. Ze zijn misschien wel jong maar ook heel wijs en heel goed in staat om naar zichzelf te kijken! Weten ze niet wat ze moeten doen? Vraag dan door.

Ga 1 op 1 in gesprek over wat ze denken, hoe ze zichzelf zien en hoe ze zich voelen over zichzelf. Dan kom je zo samen tot de kern van hun eigen superkracht!

7. Niets is fout

Er bestaan geen foute neuzen, lelijke monden, mislukte tekeningen met uitschieters van verf of vlekken. Van alles is nog een mooi kunstwerk te maken en van foutjes leer je! Er bestaan geen foute opmerkingen of foute superkrachten. Alleen zo kun je vrij creëren samen!

Groetjes Risja

