

## Leistungsbewertung im Fach Englisch

Gerade im Englischunterricht ist Voraussetzung für erfolgreiches Lernen eine positive, entspannte und angstfreie Lernatmosphäre.

Die Leistungsbewertung im Fach Englisch orientiert sich inhaltlich an den im Lehrplan beschriebenen Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4. Als Leistungen werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet. Bewertet wird sowohl punktuell als auch prozesshaft. Auch die in Partner- und Gruppenarbeit erbrachten Leistungen (mit Nutzung der englischen Sprache) und die sozialen Kompetenzen sind zu berücksichtigen.

Die Leistungsbewertung bezieht sich auf alle Bereiche des Faches, wobei die Schwerpunkte Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen und Sprechen vorrangig berücksichtigt werden. Die Kommunikationsbereitschaft und -fähigkeit, Spontaneität und Verständlichkeit sowie Verfügbarkeit über elementare Redemittel sind hier entscheidende Kriterien. Das Kriterium der sprachlichen Richtigkeit wird nicht außer Acht gelassen, aber zurückhaltend gewichtet.

Der kommunikativen Leistung der Aussagen wird größeres Gewicht beigemessen als der Korrektheit (fluency before accuracy). Die Leistungen hinsichtlich der Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 2 werden ausschließlich im Lernprozess beobachtet und von der Lehrkraft z.B. in einem Beobachtungsbogen dokumentiert (siehe Anlage). Auch in den Klassenstufen 3 und 4 stützt sich die Leistungsbewertung weiterhin u.a. auf die kriteriengeleiteten Beobachtungen im Unterricht mittels eines Beobachtungsbogens (siehe Anlage).

### Leistungsbewertung Klasse 1 und 2/ Schuleingangsphase:

Die Bewertung setzt sich aus drei Teilbereichen zusammen:

- 1. Hörverstehen und Leseverstehen**
- 2. Sprechen**
- 3. Sonstige Leistungen**

#### **1. Hörverstehen und Leseverstehen**

Das Hör- und Leseverstehen wird mit Hilfe von Beobachtungsbögen getestet, die gezielt bei Unterrichtsbeobachtungen eingesetzt werden.

Das Hör- und Leseverstehen geht mit **40 %** in die Gesamtnote ein.

#### **2. Sprechen:**

Das Sprechen wird mit Hilfe von Beobachtungsbögen getestet, die gezielt bei Unterrichtsbeobachtungen eingesetzt werden.

Beobachtet und bewertet wird u.a. die allgemeine mündliche Mitarbeit, Aussprache, Partnerarbeit, Rollenspiele, Gruppenarbeiten,...

Das Sprechen geht mit **30 %** in die Gesamtnote ein.

#### **3. Sonstige Leistungen:**

Zu den sonstigen Leistungen gehören:

- Anstrengungsbereitschaft, individueller Lernzuwachs, Motivation, Interesse, Freude an der Sprache
- Mappenführung

Die sonstigen Leistungen gehen mit **30 %** in die Gesamtnote ein.

### **Leistungsbewertung Klasse 3 und 4:**

Die Note setzt sich aus drei Teilbereichen zusammen:

- 1. Schriftliche Arbeiten (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben)**
- 2. Sprechen**
- 3. Sonstige Leistungen**

#### **1. Schriftliche Arbeiten (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben):**

Schriftliche Arbeiten gibt es ab Klasse 3. Diese Arbeiten werden nicht benotet. In den schriftlichen Arbeiten werden die drei Kompetenzerwartungen, Hörverstehen, Lesen und Schreiben, überprüft. Die „Show what you can do“ Lernzielkontrollen des Lehrwerks „Playway“ von Klett überprüfen diese drei Bereiche.

Die schriftlichen Arbeiten gehen mit **35 %** in die Gesamtnote ein.

#### **2. Sprechen:**

Das Sprechen wird mit Hilfe von Beobachtungsbögen getestet, die gezielt bei ausgewählten Übungen eingesetzt werden.

Beobachtet und bewertet wird u.a. die allgemeine mündliche Mitarbeit, Aussprache, Partnerarbeit, Rollenspiele, Gruppenarbeiten,...

Das Sprechen geht mit **35 %** in die Gesamtnote ein.

#### **3. Sonstige Leistungen:**

Zu den sonstigen Leistungen gehören:

- Anstrengungsbereitschaft, individueller Lernzuwachs, Motivation, Interesse, Freude an der Sprache
- Mappenführung

Die sonstigen Leistungen gehen mit **30 %** in die Gesamtnote ein.

## **Maximal- und Minimalanforderungen im Fach „Englisch“ am Ende der Schuleingangsphase**

### **Maximalanforderung:**

**(Hörverstehen/Hör-Sehverstehen)** N.N. kann selbstständig und sicher wesentliche Äußerungen und Informationen aus kleinen Gesprächssituationen und Hörtexten mit bekanntem Wortschatz verstehen, d.h. auf dieser Stufe: versteht einzelne Wörter und Wortfolgen sicher, versteht häufig gehörte einfache Aufforderungen und Erklärungen im Unterrichtsgeschehen problemlos, versteht zentrale Aspekte von Texten, Liedern, Reimen und Gesprächen

**(Sprechen)** N.N. kann sich in vertrauten (Gesprächs-)Situationen sicher und selbstständig verständigen und mitteilen und verfügt über eine angemessene verständliche Aussprache und Intonation, d.h. auf dieser Stufe: benennt Gegenstände, Bilder und pantomimisch dargestellte Aktionen ohne Probleme, wendet häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an, spielt kurze geübte Dialoge nach und trägt kurze bekannte Texte auswendig vor, benutzt einfache, geübte Wendungen und Strukturen im gelenkten Gespräch

**(Leseverstehen)** N.N. kann das, was ihm/ihr vom Klang her bekannt ist, sicher und selbstständig im Schriftbild ganzheitlich wiedererkennen und sein/ihr Verstehen durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Zuordnung von Bild und Text), d.h. auf dieser Stufe: versteht einzelne, weitgehend lauttreue Wörter, versteht häufig gehörte Strukturen und chunks, versteht bekannte Sätze und ggf. kurze Texte ohne Hilfe

**(Schreiben)** N.N. kann lautlich gesicherte Wörter und einfache Wendungen sicher und selbstständig abschreiben, d.h. auf dieser Stufe: beschriftet Bilder / Gegenstände sicher nach Vorlagen, nutzt das Schriftbild zur Lernunterstützung (sprachliche Verständigung untersuchen)

### **Minimalanforderung:**

**(Hörverstehen/Hör-Sehverstehen)** N.N. kann nur mit Unterstützung wesentliche Äußerungen und Informationen aus kleinen Gesprächssituationen und Hörtexten mit bekanntem Wortschatz verstehen, d.h. auf dieser Stufe: versteht einzelne Wörter und Wortfolgen nur mit Hilfe, versteht häufig gehörte einfache Aufforderungen und Erklärungen im Unterrichtsgeschehen mit Unterstützung, versteht zentrale Aspekte von Texten, Liedern, Reimen und Gesprächen mit Hilfestellung

**(Sprechen)** N.N. kann sich in vertrauten (Gesprächs-)Situationen nur mit Unterstützung verständigen und mitteilen und versucht sich über eine angemessene verständliche Aussprache und Intonation auszudrücken, d.h. auf dieser Stufe: benennt Gegenstände, Bilder und pantomimisch dargestellte Aktionen mit Hilfe, wendet häufig genutzte Frage- und Aussagesätze selten situationsgerecht an, versucht kurze geübte Dialoge nach zu spielen und trägt kurze bekannte Texte mit viel individueller Hilfestellung vor, bemüht sich, einfache, geübte Wendungen und Strukturen im gelenkten Gespräch anzuwenden

**(Leseverstehen)** N.N. kann das, was ihm/ihr vom Klang her bekannt ist, nur mit Unterstützung im Schriftbild ganzheitlich wiedererkennen und sein/ihr Verstehen nur mit Hilfe durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Zuordnung von Bild und Text), d.h. auf dieser Stufe: versteht einzelne, weitgehend lauttreue Wörter mit Hilfe, versteht mit Hilfestellung häufig gehörte Strukturen und chunks, versteht bekannte Sätze und ggf. kurze Texte nur mit Unterstützung

**(Schreiben)** N.N. kann lautlich gesicherte Wörter und einfache Wendungen nur mit Unterstützung abschreiben, d.h. auf dieser Stufe: beschriftet Bilder/Gegenstände mit Hilfe nach Vorlagen, nutzt das Schriftbild zur Lernunterstützung (sprachliche Verständigung untersuchen) mit Hilfe

### **Maximal- und Minimalanforderungen im Fach „Englisch“ in Klasse 3**

#### **Maximalanforderung:**

**(Hörverstehen/Hör-Sehverstehen)** N.N. kann Äußerungen und Hörtexte bzw. Hörsehtexte mit vertrautem Wortschatz sicher und selbstständig verstehen und ihnen Detailinformationen entnehmen, d.h. auf dieser Stufe: versteht einfache Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Unterrichtsgeschehen sicher, versteht kindgemäße kurze Geschichten und Sachtexte problemlos

**(Sprechen)** N.N. kann sich in vertrauten Gesprächssituationen über bekannte Themen sicher verständigen und sich nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen und zunehmend auch selbstständig konstruierten einfachen Sätzen mitteilen, d.h. auf dieser Stufe: beteiligt sich regelmäßig an Unterrichtsgesprächen, stellt und beantwortet selbstständig Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern, agiert in kleinen Rollenspielen und trägt kurze Texte problemlos auswendig vor, formuliert mündliche Mitteilungen (Beschreibungen, Erlebnisse, Rätsel,...) ohne Hilfe

**(Leseverstehen)** N.N. kann Wörter und Sätze mit vertrautem Wortschatz selbstständig und sicher sinnentnehmend lesen und sein/ihr Verstehen durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Finden richtiger Statements zu einem Text), d.h. auf dieser Stufe: versteht Sätze mit bekanntem Wortschatz sicher, versteht bekannte kurze Texte zu vertrauten Themen (ggf. mit Bildunterstützung)

**(Schreiben)** N.N. kann selbstständig und sicher einfache Sätze und Texte mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial schreiben, d.h. auf dieser Stufe: beschriftet Bilder / Gegenstände und nutzt dabei vorgegebene Textvorlagen, verfasst einfach strukturierte Texte aus bekannten Satzelementen und Textbausteinen

#### **Minimalanforderung:**

**(Hörverstehen/Hör-Sehverstehen)** N.N. kann nur mit Unterstützung kurze, einfache Äußerungen und Hörtexte bzw. Hörsehtexte mit vertrautem Wortschatz verstehen und ihnen ansatzweise Detailinformationen entnehmen, d.h. auf dieser Stufe: versteht knappe Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Unterrichtsgeschehen nur mit Hilfe, versteht kindgemäße kurze Geschichten und Sachtexte mit Unterstützung

**(Sprechen)** N.N. kann sich in vertrauten Gesprächssituationen nur mit Unterstützung über vertraute Themen verständigen und sich nach intensiver Vorbereitung mit formelhaften Wendungen und individueller Hilfestellung mit einfachen Sätzen mitteilen, d.h. auf dieser Stufe: beteiligt sich selten an Unterrichtsgesprächen, stellt und beantwortet nur mit Hilfe Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern, agiert selten in kleinen Rollenspielen und trägt kurze Texte nur mit Unterstützung auswendig vor, formuliert mündliche Mitteilungen (Beschreibungen, Erlebnisse, Rätsel,...) nur mit Hilfe

**(Leseverstehen)** N.N. kann Wörter und Sätze mit vertrautem Wortschatz nur mit individueller Hilfestellung sinnentnehmend lesen und sein/ihr Verstehen nur mit Unterstützung durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Finden richtiger Statements zu einem Text), d.h. auf dieser Stufe: versteht Sätze mit bekanntem Wortschatz mit Hilfe, bemüht sich, bekannte kurze Texte mit Unterstützung (ggf. mit Bildunterstützung) zu verstehen

**(Schreiben)** N.N. kann kurze, einfache Sätze und Texte mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial nur mit Unterstützung schreiben, d.h. auf dieser Stufe: beschriftet Bilder / Gegenstände mit Hilfe und nutzt dabei vorgegebene, differenzierte Textvorlagen, verfasst mit Hilfestellung kurze, einfach strukturierte Texte aus bekannten Satzelementen

## **Maximal- und Minimalanforderungen im Fach „Englisch“ in Klasse 4**

### **Maximalanforderung:**

**(Hörverstehen/Hör-Sehverstehen)** N.N. kann selbstständig und sicher komplexe Äußerungen und Detailinformationen aus Gesprächssituationen und Hörtexten mit bekanntem Wortschatz verstehen, d.h. auf dieser Stufe: versteht Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Unterrichtsgeschehen sicher, versteht kindgemäße Geschichten und Sachtexte problemlos

**(Sprechen)** N.N. kann sich in vertrauten Gesprächssituationen sicher verständigen und mit formelhaften Wendungen und einfachen Sätzen selbstständig mitteilen, d.h. auf dieser Stufe: beteiligt sich regelmäßig an Unterrichtsgesprächen, stellt und beantwortet selbstständig Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern, agiert in Rollenspielen und trägt Texte problemlos auswendig vor, formuliert mündliche Mitteilungen (Beschreibungen, Erlebnisse, Rätsel,...) ohne Hilfe

**(Leseverstehen)** N.N. kann selbstständig und sicher Sätze und Texte sinnentnehmend lesen und sein/ihr Verstehen durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Finden richtiger Statements zu einem Text), d.h. auf dieser Stufe: versteht Sätze mit bekanntem Wortschatz sicher, versteht bekannte Texte ohne Probleme, versteht unbekannte Texte zu vertrauten Themen (ggf. mit Bildunterstützung)

**(Schreiben)** N.N. kann kurze, einfach strukturierte Texte mit Hilfe von Textvorlagen und vorgegebenem Wortmaterial selbstständig und sicher schreiben, d.h. auf dieser Stufe: beschriftet Bilder / Gegenstände und nutzt dabei Textvorlagen (Bilderbücher, *word cards*, Wörterlisten, Lehrbuch), verfasst kurze Texte aus bekannten Satzelementen und Textbausteinen, fertigt selbstständig einfache Notizen an

### **Minimalanforderung:**

**(Hörverstehen/Hör-Sehverstehen)** N.N. kann nur mit Unterstützung Äußerungen und Detailinformationen aus Gesprächssituationen und Hörtexten mit bekanntem Wortschatz verstehen, d.h. auf dieser Stufe: versteht Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Unterrichtsgeschehen nur mit Hilfe, versteht kindgemäße Geschichten und Sachtexte mit Unterstützung

**(Sprechen)** N.N. kann sich in vertrauten Gesprächssituationen nur mit Unterstützung verständigen und mit formelhaften Wendungen und individueller Hilfestellung mit einfachen Sätzen mitteilen, d.h. auf dieser Stufe: beteiligt sich selten an Unterrichtsgesprächen, stellt und beantwortet nur mit Hilfe Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern, agiert selten in Rollenspielen und trägt Texte nur mit Unterstützung auswendig vor, formuliert mündliche Mitteilungen (Beschreibungen, Erlebnisse, Rätsel,...) nur mit Hilfe

**(Leseverstehen)** N.N. kann nur mit individueller Hilfestellung sinnentnehmend lesen und sein/ihr Verstehen nur mit Unterstützung durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Finden richtiger Statements zu einem Text), d.h. auf dieser Stufe: versteht Sätze mit bekanntem Wortschatz mit Hilfe, versteht bekannte Texte mit Unterstützung, bemüht sich, unbekannte Texte zu vertrauten Themen (ggf. mit Bildunterstützung) zu verstehen

**(Schreiben)** N.N. kann kurze, einfach strukturierte Texte mit Hilfe von Textvorlagen und vorgegebenem Wortmaterial nur mit Unterstützung schreiben, d.h. auf dieser Stufe: beschriftet Bilder / Gegenstände mit Hilfe und versucht dabei Textvorlagen (Bilderbücher, *word cards*, Wörterlisten, Lehrbuch) zu nutzen, verfasst mit Hilfestellung kurze Texte aus bekannten Satzelementen und Textbausteinen, fertigt mit Unterstützung einfache Notizen an

## Beobachtungsbogen für die Schuleingangsphase / Klasse 1 und 2

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

++ = selbstständig und sicher

+ = meistens sicher

O = hin und wieder auf Unterstützung angewiesen

- = nur mit Unterstützung

Kompetenzen	Klasse 1, 2. Hj.				Klasse 2, 1. Hj.				Klasse 2, 2. Hj.			
	++	+	O	-	++	+	O	-	++	+	O	-
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> Der Schüler/die Schülerin kann wesentliche Äußerungen und Informationen aus kleinen Gesprächssituationen und Hörtexten mit bekanntem Wortschatz verstehen, d.h. auf dieser Stufe:												
• versteht einzelne Wörter und Wortfolgen												
• versteht häufig gehörte einfache Aufforderungen und Erklärungen im Unterrichtsgeschehen												
• versteht zentrale Aspekte von Texten, Liedern und Reimen												
<b>Sprechen:</b> Der Schüler/die Schülerin kann sich in vertrauten (Gesprächs-)Situations verständigen und mitteilen und verfügt über eine angemessene verständliche Aussprache und Intonation, d.h. auf dieser Stufe:												
• benennt Gegenstände, Bilder und pantomimisch dargestellte Aktionen												
• wendet häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an												
• spielt kurze geübte Dialoge nach und trägt kurze bekannte Texte auswendig vor												
• benutzt einfache, geübte Wendungen und Strukturen im gelenkten Gespräch												
<b>Leseverstehen:</b> Der Schüler/die Schülerin kann das, was ihm vom Klang her bekannt ist, im Schriftbild ganzheitlich wiedererkennen und sein Verstehen durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Zuordnung von Bild und Text), d.h. auf dieser Stufe:												
• versteht einzelne, weitgehend lauttreue Wörter												
• versteht häufig gehörte Strukturen und <i>chunks</i>												
• versteht bekannte Sätze und ggf. kurze Texte												
<b>Schreiben:</b> Der Schüler/die Schülerin kann Wörter und einfache Wendungen abschreiben und einem Kontext zuordnen, d.h. auf dieser Stufe:												
• beschriftet Bilder / Gegenstände nach Vorlagen												
• nutzt das Schriftbild zur Lernunterstützung												

# Beobachtungsbogen für Klasse 3 und 4

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

**++ = selbstständig und sicher**

**+ = meistens sicher**

**○ = hin und wieder auf Unterstützung angewiesen**

**- = nur mit Unterstützung**

Kompetenzen	Klasse 3, 1. Hj.				Klasse 3, 2. Hj.				Klasse 4, 1. Hj.				Klasse 4, 2. Hj.			
	++	+	○	-	++	+	○	-	++	+	○	-	++	+	○	-
<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen:</b> Der Schüler/die Schülerin kann Äußerungen und Detailinformationen aus Gesprächssituationen und Hörtexten mit bekanntem Wortschatz verstehen, d.h. auf dieser Stufe:																
• versteht Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge im Unterrichtsgeschehen																
• versteht kindgemäße Geschichten																
• versteht kindgemäße Sachtexte																
<b>Sprechen:</b> Der Schüler/die Schülerin kann sich in vertrauten Gesprächssituationen verständigen und mit formelhaften Wendungen und zunehmend selbstständig mit einfachen Sätzen mitteilen, d.h. auf dieser Stufe:																
• beteiligt sich an Unterrichtsgesprächen																
• stellt und beantwortet Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern																
• agiert in Rollenspielen und trägt Texte auswendig vor																
• formuliert mündliche Mitteilungen (Beschreibungen, Erlebnisse, Rätsel, ...)																
<b>Leseverstehen:</b> Der Schüler/die Schülerin kann sinnentnehmend lesen und sein Verstehen durch entsprechende Reaktionen zeigen (z.B. durch Finden richtiger Statements zu einem Text), d.h. auf dieser Stufe:																
• versteht Sätze mit bekanntem Wortschatz																
• versteht bekannte Texte																
• versteht unbekannte Texte zu vertrauten Themen (ggf. mit Bildunterstützung)																
<b>Schreiben:</b> Der Schüler/die Schülerin kann kurze, einfach strukturierte Texte mit Hilfe von Textvorlagen und vorgegebenem Wortmaterial schreiben, d.h. auf dieser Stufe:																
• beschriftet Bilder / Gegenstände und nutzt dabei Textvorlagen (Bildwörterbuch, <i>word cards</i> , Ordner, Lehrbuch)																
• verfasst kurze Texte aus bekannten Satzelementen und Textbausteinen																
• fertigt einfache Notizen an																