



## Fachcurriculum „Philosophie“ der Breitenauschule Plön

Erarbeitet von der Fachkonferenz Philosophie der Breitenauschule, Stand 17.07.2025

*„Indem der Philosophieunterricht zur Nachdenklichkeit in Hinsicht auf die Kernprobleme der Gegenwart erzieht, fördert er die Wahrnehmungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich einfacher und komplexer Phänomene des Alltags, trägt zur Entwicklung ihrer Verstehensanlagen in Bezug auf mögliche Deutungen des Wahrgenommenen bei und leitet sie an zur Entwicklung argumentativer Auseinandersetzungen mit einzelnen Phänomenen und größeren Zusammenhängen, schult so mit ihr Urteilsvermögen und fördert damit demokratische Verständigungsprozesse.“*

*(Fachanforderungen Philosophie, Primarstufe/ Grundschule, 2019, S. 9)*

### **Grundlegendes:**

Philosophie wird an der Breitenauschule ab Klasse 2 unterrichtet.

Die Schülerinnen und Schüler wählen gemeinsam mit ihren Eltern, ob sie an Religion (kath. oder ev.) oder an Philosophie teilnehmen möchten.

Über die Dauer der Unterrichtseinheit entscheidet die Lehrkraft. In der Regel umfasst eine Einheit zwei bis zehn Unterrichtsstunden.

Der Unterricht findet in vielen Teilen mündlich statt, schriftliche Lernzielkontrollen sind nicht vorgesehen.

Verschriftlichte Unterrichtsergebnisse können von der Lehrkraft eingesehen und für die Leistungsbewertung hinzugezogen werden.

Die Differenzierung erfolgt über die Gesprächsführung durch die Lehrkraft sowie ggf. über das genutzte Unterrichtsmaterial.

Die Lehrkraft entscheidet, wann sich die Schülerinnen und Schüler Inhalte/ Meinungen ggf. in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit erarbeiten.

Digitale Medien können zur Recherche, zur Präsentation und zur Differenzierung genutzt werden.

Dieses schulinterne Fachcurriculum Philosophie wird in regelmäßigen Abständen evaluiert und ggf. von der Fachkonferenz angepasst.

Klassenstufe	Reflexionsbereich	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Methoden	Hinweise
<b>Klasse 2</b> (2 Std. / Woche)	Fragen und Nachdenken (Was kann ich wissen?)	- Einfache Fragen zu Alltagsphänomenen formulieren	- Was ist Freundschaft? Was macht einen Freund aus?	- Gesprächsrunden, Fragenkärtchen, kreative Schreibaufgaben	Förderung der Neugier, spielerischer Einstieg ins Fragenstellen
	Perspektiven und Meinungen (Was soll ich tun?)	- Verschiedene Sichtweisen hören und respektieren	- Geschichten über Freundschaft, Mut, Gerechtigkeit	- Rollenspiele, Partner- und Gruppenarbeit	Empathie und Toleranz werden spielerisch vermittelt
	Werte und Ethik (Was darf ich hoffen?)	- Grundwerte wie Respekt, Fairness kennenlernen	- Was ist fair? Was bedeutet Respekt?	- Bilder, Geschichten, einfache ethische Dilemmata	Wertebildung durch Geschichten und Diskussionen
	Selbstreflexion (Was ist der Mensch?)	- Gefühle und eigene Gedanken erkennen	- Was denke ich? Wie fühle ich mich?	- Tagebuch, Malen, Gesprächsrunden	Förderung der emotionalen Kompetenz
<b>Klasse 3</b> (2 Std./ Woche)	Fragen und Nachdenken (Was kann ich wissen?)	- Eigene Fragen zu komplexeren Themen formulieren	- Was ist Mut? Was bedeutet Freundschaft?	- Fragenkärtchen, kreative Schreibaufgaben, Diskussionen	Förderung der kritischen Denkfähigkeit
	Perspektiven und Meinungen (Was soll ich tun?)	- Verschiedene Meinungen verstehen und respektvoll austauschen	- Unterschiedliche Sichtweisen zu Gerechtigkeit, Mut, Verantwortung	- Rollenspiele, Debatten, Partner- und Gruppenarbeit	Entwicklung von Empathie und Argumentationsfähigkeit
	Werte und Ethik (Was darf ich hoffen?)	- Moralische Fragen reflektieren	- Was ist gerecht? Was ist Verantwortung?	- Geschichten, ethische Dilemmata, kreative Projekte	Förderung von Urteilsfähigkeit und Werteorientierung

Klassenstufe	Reflexionsbereich	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Methoden	Hinweise
	Selbstreflexion (Was ist der Mensch?)	- Eigene Überzeugungen hinterfragen	- Was ist mir wichtig? Was denke ich dazu?	- Tagebuch, Gesprächsrunden, kreative Ausdrucksformen	Unterstützung bei der Entwicklung eines reflektierten Selbstbildes
<b>Klasse 4</b> (1 Std./ Woche)	Fragen und Nachdenken (Was kann ich wissen?)	- Komplexe Fragen zu gesellschaftlichen Themen formulieren	- Was bedeutet Mut? Wie kann man freundlich sein?	- Diskussionen, Projektarbeiten, kreative Schreibaufgaben	Förderung der eigenständigen Meinungsbildung
	Perspektiven und Meinungen (Was soll ich tun?)	- Verschiedene Sichtweisen analysieren und diskutieren	- Gerechtigkeit, Verantwortung, Freiheit	- Debatten, Rollenspiele, Gruppenprojekte	Förderung von Argumentationsfähigkeit und Toleranz
	Werte und Ethik (Was darf ich hoffen?)	- Ethische Prinzipien reflektieren und anwenden	- Was ist fair? Was bedeutet Respekt?	- Fallbeispiele, ethische Dilemmata, kreative Präsentationen	Förderung von Urteilsfähigkeit und Verantwortungs- bewusstsein
	Selbstreflexion (Was ist der Mensch?)	- Eigene Gedanken, Gefühle und Werte reflektieren	- Was denke ich? Was ist mir wichtig?	- Tagebuch, Gesprächsrunden, kreative Ausdrucksformen	Entwicklung eines reflektierten Selbstbildes und sozialer Kompetenz