

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

новини від проєкту Еразмус+



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DISCOVERING A SUSTAINABLE MINDSET

Зміст

Від редакції.....	1
Партнери проєкту.....	1
Перша конференція у Відні	4
Зміст конференції.....	5
Культура Відня.....	6
Забезпечення якості.....	7



Від редакції

Одне з важливих питань сьогодення полягає в тому, як полегшити міжкультурний доступ до реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР), який не був би вибіркоким чи дискримінаційним. У даний час практично немає спеціальних навчальних матеріалів про сталий розвиток для викладачів профтехосвіти і тренерів з етики, цінностей та міжкультурних / міжрелігійних компетенцій.

Виконання проєкту зумовив високий попит на транснаціональну освітню діяльність, яка поєднує інноваційні методи (цифрове навчання), професійне й особисте навчання. Для конкретизації та реалізації абстрактної теми сталого розвитку компанії й освітні заклади потребують нових інструментів, методів і концепцій навчання, компетентних тренерів для дієвого мотивування слухачів і запровадження принципів сталості в практичну діяльність і стиль життя.

Існує потреба в розробленні програм спеціальної освіти та підготовки, зосереджених на сталості. Міжнародний проєкт «Відкриваючи для себе мислення на засадах сталості – нові виміри освіти для сталого розвитку з акцентом на міжкультурних цінностях та етиці» (скорочено – SysMind) поєднує міжкультурне і міжрелігійне середовище зі сталістю та професійною підготовкою. Викладачі та тренери вдосконалюють свої предметні знання і навички іноземної мови, студенти готуються до майбутніх викликів на робочому місці. Професійні заклади освіти, а також компанії разом із тренерами чи наставниками виграють від цього проєкту: викладачі зможуть зробити свої заняття привабливішими, а тренери матимуть змогу інтегрувати питання сталого розвитку у свою діяльність. Загальноєвропейська конференція мотивує відкритість до розмаїття. У цьому сенсі SysMind допомагає поєднувати міжкультурність, міжрелігійність і міждисциплінарність і обирати партнерів з різними сильними сторонами, досвідом та ідеями щодо сталості професійної освіти.

Партнери проєкту

Університетський коледж аграрної та довкілляної педагогіки University College of Agrarian and Environmental Pedagogy

Університетський коледж аграрної та довкілляної педагогіки є Центром компетенцій в галузі зеленої педагогіки. Теоретичні знання доповнює практичний досвід набуття студентами професійних компетенцій. Викладання, навчання і дослідження охоплюють екологічний, економічний і соціальний виміри. Сьогодні заклад пропонує три бакалаврські та дві магістерські програми. Існують також різноманітні можливості для подальшої освіти і навчання: від семінарів на півдня до університетських курсів.

Міжнародний навчальний аграрний центр International Agricultural Training Center, UTEM

Міжнародний навчальний аграрний центр UTEM - один із трьох центрів безперервної освіти Міністерства сільського та лісового господарства Туреччини. Місією Центру є розвиток кадрового потенціалу Міністерства шляхом розроблення і запровадження нових навчальних програм. Цільова група UTEM налічує близько 150 тис. міністерських працівників. Стале використання природних ресурсів - основний напрям навчальних курсів UTEM. Центр розташований в Анкарі, регіоні Середньої Анталії, але для його діяльності немає географічних кордонів.





Національний лісотехнічний університет України Ukrainian National Forestry University, UNFU

Національний лісотехнічний університет України (НЛТУ України) - найбільший лісотехнічний навчально-науковий центр України (заснований у 1874 р.), член STARS. Це єдиний в Україні університет, який готує фахівців для всіх спеціальностей лісового господарства і спеціалізується на наукових дослідженнях в галузі лісового господарства та деревообробної промисловості.

Університет готує бакалаврів і магістрів лісового та садово-паркового господарства, ландшафтної архітектури, деревообробних та меблевих технологій, хімічних технологій оброблення деревини, комп'ютерних наук, екології, прикладної механіки, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, галузевого машинобудування, менеджменту, обліку і оподаткування, економіки, дизайну. Навчання в аспірантурі охоплює 8 програм, у докторантурі – 4 програми.



Університет Св. Кирила і Мефодія Ss. Cyril and Methodius University, UKIM

Університет Св. Кирила і Мефодія в Скоп'є - державний вищий навчальний заклад, перший і найбільший державний університет Північної Македонії. До його складу входять 23 факультети, 5 науково-дослідних інститутів і 4 державні наукові установи. UKIM забезпечує високоякісні викладання та дослідження в усіх галузях науки – природничих і математичних, технічних і технологічних, медичних і науках про здоров'я, біотехнологіях, соціальних, гуманітарних і мистецьких. Нині на першому, другому і третьому циклах навчаються понад 60 000 вітчизняних та іноземних студентів, щороку на всіх трьох циклах навчається понад 10 000 студентів. Філософський факультет у Скоп'є (учасник проекту) - найстаріший у Північній Македонії, навчання тут розпочато в 1920 р. Факультет складається з 12 кафедр з гуманітарних і соціальних дисциплін, серед них: філософія, педагогіка, історія, історія мистецтва й археологія, класичні дослідження, психологія, соціологія, соціальна робота і соціальна політика, захист безпеки та миру, спеціальна освіта і реабілітація, гендерні студії та дослідження інституту сім'ї.



Церковний педагогічний університет Відня/Кремс Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems, KPH

Церковний педагогічний університет Відня/Кремс - найбільший приватний освітній заклад Австрії. Він налічує сім офісів у Відні та Нижній Австрії. Співпрацюють сім християнських церков: католицька, євангельська церква А. і Х.Б., греко-східна церква, три східно-православні церкви, старокатолицька церква. Відповідні ідентичності зберігаються у навчанні.

У процесі підготовки викладачів релігії та розвитку міжрелігійних компетенцій КРН співпрацює з Вільними Церквами, Ісламською



релігійною громадою, релігійною громадою алевітів, Ізраїльським і Буддійським релігійними товариствами. KPH Vienna/Krems пропонує програми підготовки вчителів початкової та середньої загальної освіти, бакалаврів початкової освіти та співпрацю в галузі релігійної освіти. Крім того, існує програма подальшої та безперервної освіти з університетськими курсами (до ступеня магістра), заходами додаткової освіти та підтримкою в процесах розвитку школи. Сьогодні KPH налічує близько 2500 студентів на початковій освіті, близько 1000 студентів на курсах безперервної освіти та 40 000 студентів на безперервній освіті.

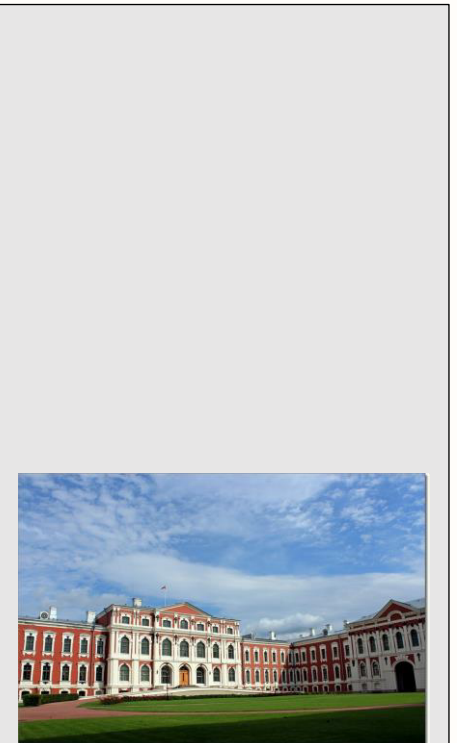
Латвійський університет наук про життя та технологій Latvia University of Life Sciences and Technologies

Латвійський університет наук про життя та технологій – багато-профільний освітній заклад. Він налічує 8 факультетів і понад 4 000 студентів. Університет проводить навчання з економіки, соціології, ІТ, а також таких унікальних напрямів як харчові технології, громадське харчування та готельне господарство, ветеринарна медицина, лісове та сільське господарство, ландшафтна архітектура.

Головний корпус Латвійського університету природничих наук і технологій розташовано в найбільшому шедеврї архітектора Ф. Б. Растреллі – Єлгавському палаці.

Фонд Монте Медітерранео Fundaciton Monte Mediterraneo

Питання, яке в 1992 р. обговорювалося в Ріо-де-Жанейро як «сталий розвиток», мало практичне застосування в Андалусії. Це був новий досвід щодо поєднання практик сталого розвитку з екологічним розвитком ландшафту, зокрема лугового. Засновники й інші зацікавлені сторони внесли кошти до Фонду, за них було придбано ранчо та інші господарські будівлі, сільськогосподарські угіддя, створено інфраструктуру для того, аби забезпечити успішне виконання проєкту. Філософія, яка лежить в основі методів функціонування лугових екосистем – останнього бар'єру на шляху поширення пустелі, – це «сталість», вона означає, що традиційні методи слід використовувати для отримання прибутку від сільського господарства, вирощування худоби та ведення лісового господарства. Водночас ці методи розробили і використовують для підтримання та збільшення виробничих квот для належного використання потенціалу наявних ресурсів. Окрім агроекологічної, Фонд провадить інтенсивну інформаційно-просвітницьку, освітню та навчальну діяльність, дослідження, підтримує розвиток сільських районів, виконує міжнародні проєкти і продає продукцію власного виробництва. Фонд став суспільним надбанням через ВОJA, № 40 від 26 березня 1994 р. Його зареєстровано під номером HU 521 [до А 26/S.E.15] у державному реєстрі Андалусії, Іспанія.



Планування і біорозмаїття Planung&Vielfalt | Elke Szalai

Elke Szalai – фахівець ландшафтного планування і менеджменту знань. Після навчання в Університеті природних ресурсів і прикладних наук про життя вона заснувала компанію. З 2004 р. – підприємець, з 2008 – викладач різних університетів, зокрема університетів прикладних наук, а також педагогічних коледжів. З 2018 р., окрім самозайнятості, була науковим співробітником Університету прикладних наук федеральної землі Бургенланд, Австрія, викладачем. Володіє сертифікатом в галузі управління розмаїттям, має ступінь магістра менеджменту знань.

Коло наукових і освітніх інтересів охоплює сталий розвиток, технології та суспільство, гендер і дистанційне навчання. Регіональне і ландшафтне планування, зокрема керівник семінарів і виконавець проекту для LEADER – регіонів в Австрії.

Має досвід міжнародної співпраці з 2015 р. від OEAD в Албанії, Косово та Північній Македонії в царині шкільного розвитку, якості професійно-технічної освіти з акцентом на права дівчат і питання гендерної рівності загалом.



Перша конференція у Відні

Перша міжнародна конференція проекту Erasmus+ SysMind відбулась у Відні 5-6 квітня 2022 р. Після спільної вечери в Palatchinkenkuchl учасники з шести європейських країн вирушили на пішохідну екскурсію нічним містом. Наступний робочий день розпочався з привітання ректора КРН Wien/Krems Dr. Christoph Berger. Після представлення всіх учасників відбувся емоційний виступ проф. Ігора Соловія з України, де йде війна, який завершився спільною молитвою. Засновник Міжнародної освітньої мережі ПІЛГРИМ (PILGRIM) Dr. Johann Hisch презентував роботу мережі. Після цього відбулася презентація експертної програми з охорони довкілля, розробленої Центром освіти для сталого розвитку і духовності (Centre Education for Sustainable Development and Spirituality). Пообідавши в центральній частині міста, учасники вирушили на екскурсію до ботанічного саду, де було представлено символізм рослин з погляду різних релігій. Під час заключної робочої сесії у другій половині дня учасники дискутували стосовно принципів SysMind і обговорювали логотип проекту. Вечера в ресторані "12-Apostel-Keller" стала не тільки гастрономічною насолодою, але й дружньою зустріччю з піснями різних країн різними мовами.

На другий робочий день учасники опрацьовували тему менеджменту якості і методи поширення результатів проекту SysMind. Під час обговорень вони мали змогу відчувати тишу священного простору церкви Maria am Gestade. Після перерви на каву відбувся візит до Віденської бізнес-школи, яка є школою PILGRIM. Студенти закладу презентували свої проекти, реалізовані в царині сталого розвитку та духовності. Конференція завершилася спільною вечерею в ресторані Sparkus у центрі Відня. Конференція у Відні була першою ознайомчою зустріччю учасників проекту. Вона дала потужний імпульс для роботи в галузі освіти для сталого розвитку, поєднання інтелектуальної праці з елементами духовності.

Зміст конференції

Інформація про результати першого етапу проєкту

Ідея першого етапу виконання проєкту Erasmus + KA2 SysMind полягала в розвитку інструментів, які допомогли б викладачам і тренерам у сфері професійної освіти донести до студентів і слухачів концепцію сталого розвитку. Особливу увагу було приділено створенню механізму для розпізнавання викладачами різних культурних, релігійних і духовних практик студентів і слухачів, а також особистого ставлення до цього розмаїття. Такий підхід є основою для розроблення відповідних інструментів, методів, стратегій тощо з метою якомога повнішого усвідомлення суті сталого розвитку студентами і слухачами з різним культурним, релігійним духовним досвідом.

ПІЛГРИМ (PILGRIM)

Одним із важливих складників виконання першого етапу проєкту SysMind стала презентація Міжнародної освітньої мережі PILGRIM на тему освіти для сталого розвитку в тісному взаємозв'язку з духовністю. Основну увагу в презентації було приділено витокам PILGRIM як результату дослідницького проєкту 2002/2003 рр, виконаного на замовлення Федерального міністерства освіти і науки Австрії. Духовність у проєктах проявляється через задіяння всіх органів чуття для усвідомлення світу таким, яким він є. Чотири теми SysMind – вода, земля, вогонь і повітря – вже реалізовані в логотипі PILGRIM. У центрі уваги на заняттях з учнями є пояснення міжкультурних цінностей та етики, які інтегровані в усі релігії на території Австрії. З 2015 р. ООН представила 17 цілей сталого розвитку задля створення проєктів у шкільних класах, і PILGRIM працює як у цій сфері, так і з 7 цілями Енцикліки Лаудато Сі (*Laudato si*) від Папи Франциска.



Духовність у проєктах зі сталості PILGRIM

Центр освіти для сталого розвитку при KPH Vienna/Krems надає педагогічну підтримку і здійснює контроль за проєктами PILGRIM у дусі сталості та духовності. За ці роки реалізовано 1 500 проєктів на різних освітніх рівнях – від дитячого садка до університету. До проєктів долучаються учні різних конфесій. Вони привносять власний релігійний досвід і свій погляд на довкілля. Це перший педагогічний підхід до духовності в розумінні PILGRIM: кожен учень, кожна група вихованців має свою духовність і збагачує ними проєкти.

Релігії мають багатий досвід у стосунках з Творцем; його потрібно лише відкрити і прожити. Релігії є вчителями хвали і вдячності. Можна черпати з їх тисячолітньої мудрості та медитативної сили. Залучення вчителів релігії та богословів до проєктів зі сталого розвитку є цінним розширенням прихильності до довкілля. Духовність виражається і в інших сферах культури, таких як музика, поезія, архітектура. Усі ці сфери відкриті для творчих педагогів та учнів, їх можна об'єднати і поглибити, збагативши взаємодію з довкіллям у школі. Філософія дає студентам можливість поставити глобальні питання про сенс життя: Звідки? Куди? Для чого? У галузі філософії можна поставити питання про більше значення взаємодії з довкіллям, виявити й назвати спільні цінності. Духовність має велику цінність. Її можна і потрібно проживати в педагогічному просторі школи на міждисциплінарному, міжрелігійному та міжконфесійному рівнях.

Проекти PILGRIM від Віденської бізнес-школи

Віденська бізнес-школа (Vienna Business School Akademiestraße, скорочено — VBS Akademiestraße) — приватна комерційна академія Фонду Віденських Купців, розташована в старій частині Відня. Це найстаріший економічний вищий навчальний заклад в усьому німецькомовному регіоні. Окрім блискучої економічної освіти, тут щороку, починаючи з 2002 р., реалізують багато проектів зі сталого розвитку та духовності. Вони ґрунтуються на римо-католицькій релігійній освіті і мають міждисциплінарний, міжконфесійний міжрелігійний характер. Зв'язок сталого розвитку з духовністю відкриває можливість учням у групах інтегрувати до проекту власну релігійну освіту чи конфесію. Прикладом цього є проєкт «Бідність не просить» ("Poverty does not ask"), присвячений проблемі бідності в Косово, Єгипті та Відні. Студенти-мусульмани та християни об'єдналися, щоб підтримати нужденних людей у цих країнах, незалежно від їх віросповідання. Це стала акція, яка дозволила виявити спільні ідеї благодійності у двох світових релігіях. Ще один проєкт цієї школи стосується програми експертів-екологів ПІЛІГРИМ, яку запроваджують у старших класах по всій Австрії. Цю програму створено у співпраці з КРН Wien/Krems та IBN PILGRIM. Її розробляли, тестували і запроваджували у Віденській бізнес-школі протягом двох років. За останні 20 років на VBS Akademiestraße було реалізовано понад 200 проєктів, які поєднують сталий розвиток із духовністю. Внутрішньошкільна премія *Amicus Award* пропонує проєктним групам платформу для представлення їхніх проєктів широкій аудиторії, що складається з учнів, учителів, батьків та почесних гостей, і отримання за це нагороди. Девіз PILGRIM: «Жити свідомо – дарувати майбутнє» (*Living Consciously - Giving Future*) збагачує та впливає на економічну освіту цієї школи.

Культура Відня

Природа Відня – екскурсія у світ ботаніки

Одного дня по обіді було вирішено відвідати Ботанічний сад із 12 000 різних видів рослин, які вивчають дослідники всіх галузей біології. Він створює ідеальне середовище для спілкування з природою та наукою. В унікальній колекції рослин, окрім представників місцевої флори, зберігаються зникаючі види та екзоти. Багато з них вчені досліджують і використовують у навчальному процесі. Садові гаї і луки - цінний осередок дикої природи. Для нас, відвідувачів, сад став місцем відпочинку і зустрічі з дивовижною красою.

Природа, втілена в камені - Собор Святого Стефана

Цікавим було знайомство з Собором Святого Стефана, яке відбулося одним із пізніх вечорів. Щоб зрозуміти будівлю середньовіччя, слід згадати критерії культури того часу. Відповідно до тогочасних норм вимірювання купола здійснюється не в метричній системі, а в футах ~ 0,32 м. Зустріч з культурою минулих століть дала багато нового для розуміння сьогодення. Зокрема, вражаючою є орієнтація Собору на схід – як символ Христа, що втілює ідею етичного погляду на сучасний світ.



Нічний Відень

Культурною програмою «Нічний Відень» («*Vienna by night*») завершився перший робочий день.

Прогулянка частиною старого міста проходила повз священні будівлі, такі як Собор Святого Стефана, Грецька православна церква, Синагога та Католицька церква Святого Рупрехта, найстаріша церква Відня, а також меморіал штабу гестапо та Дунайський канал. Натхненні багатьма враженнями, ми з нетерпінням чекали ще одного цікавого дня нашої Erasmus-події.

Забезпечення якості

У проєкті SysMind Elke Szalai відповідає за управління якістю як двох взаємодоповнюваних частин - внутрішньої, яка охоплює планування, запровадження й оцінювання проєкту, та зовнішньої, яку здійснюватиме наглядова рада з якості. Переваги такого підходу очевидні: убезпечення всіх учасників проєкту і постійне вдосконалення робочих кроків у процесі співпраці.

Зовнішня експертиза стосується насамперед змісту і структури курсу, методично-дидактичного забезпечення МООС. Для досягнення міжкультурного балансу стосовно змісту навчального курсу передабачено, що до ради увійдуть експерти від кожної країни-партнера.

Цей план дій і перші інструменти вже створено, вони доступні на нашій платформі Moodle!

Після першої транснаціональної зустрічі у Відні було проведено онлайн-опитування партнерів проєкту, яке відразу показало, що оцінювання потрібно проводити безпосередньо на місці, а не онлайн, після зустрічі, щоби мотивувати всіх учасників до участі в опитуванні. Перший досвід!

1. I'm part of the following program area

6 Antworten

