

Klasse 1

2. Halbjahr

Farbe	Monat/Jahr

Name: _____

Klasse 1; 2. Halbjahr Schuljahr 20__/20__

		+	o	-	!
Zahlen und Operationen	[Rufname] schreibt ... <input type="radio"/> Gelegentlich sind einige Ziffern noch spiegelverkehrt.	<input type="radio"/> *alle Ziffern formklar.	<input type="radio"/> *die Ziffern meist formklar.	<input type="radio"/> *einige Ziffern noch nicht formklar genug.	<input type="radio"/> *die Ziffern noch nicht formklar.
	[Er/Sie] nutzt * Strukturen von Mengendarstellungen zur schnellen Erfassung von Anzahlen.	<input type="radio"/> *zuverlässig	<input type="radio"/> *häufig	<input type="radio"/> [...] noch nicht zuverlässig, sondern zählt Mengen häufig ab.	<input type="radio"/> [Er/Sie] erkennt Strukturen von Mengendarstellungen noch nicht, sondern zählt Mengen ab.
	Die Zahlzerlegungen der Zahlen bis 10 ...	<input type="radio"/> ... kann [er/sie] auswendig wiedergeben.	<input type="radio"/> ... kann [er/sie] schnell herleiten.	<input type="radio"/> ... kann [er/sie] nur mit Hilfestellung oder Material herleiten.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss die Zahlzerlegungen der Zahlen bis 10 noch üben.
	Additions- und Subtraktionsaufgaben* bis 20 mit Zehnerübergang löst [Rufname] ...	<input type="radio"/> sicher und schnell. <input type="radio"/> sicher. <input type="radio"/> langsam, aber sicher.	<input type="radio"/> weitgehend sicher.	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Aufgaben bis 20 ohne Zehnerübergang kann [er/sie] lösen.	<input type="radio"/> noch nicht. <input type="radio"/> Aufgaben bis 10 kann [er/sie] lösen.
		<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege und kann diese flexibel anwenden.	<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei gelegentlich Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei manchmal noch zählend vor.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei häufig noch zählend vor.
	[Rufname] kann Muster in * Zahlen- und Aufgabenfolgen ...	<input type="radio"/> erkennen, fortsetzen und beschreiben.	<input type="radio"/> erkennen und fortsetzen.	<input type="radio"/> * in einfachen [...] erkennen und fortsetzen.	<input type="radio"/> *auch in einfachen [...] noch nicht erkennen und fortsetzen.

Raum und Form	[Rufname] kann die ebenen Grundformen * benennen und in der Umwelt wiedererkennen.	<input type="radio"/> *Dreieck, Kreis, Rechteck und Quadrat sicher	<input type="radio"/> *Dreieck, Kreis, Rechteck und Quadrat überwiegend sicher	<input type="radio"/> *Dreieck und Kreis sicher <input type="radio"/> Die Unterscheidung von Rechtecken und Quadraten muss [er/sie] noch üben.	<input type="radio"/> *Dreieck, Kreis, Rechteck und Quadrat noch nicht sicher genug
		<input type="radio"/> [Er/Sie] kann komplexe geometrische Muster fortsetzen	<input type="radio"/> [Er/Sie] kann geometrische Muster fortsetzen	<input type="radio"/> [Er/Sie] kann einfache geometrische Muster mit Hilfestellung fortsetzen	<input type="radio"/> [Er/Sie] kann geometrische Muster noch nicht fortsetzen.
		<input type="radio"/> und geht beim Zeichnen sorgfältig vor.	<input type="radio"/> und geht beim Zeichnen meist sorgfältig vor.	<input type="radio"/> , sollte beim Zeichnen allerdings noch sorgfältiger vorgehen.	<input type="radio"/> und sollte noch üben, geometrische Formen zu zeichnen.
	Mithilfe der Begriffe links und rechts kann sich [Rufname] * im Raum orientieren.	<input type="radio"/> *sicher	<input type="radio"/> *weitgehend sicher	<input type="radio"/> *noch nicht sicher genug	<input type="radio"/> *noch nicht
Größen und Messen	[Rufname] kann * Geldbeträge in Euro oder Cent ...	<input type="radio"/> bestimmen und vergleichen.	<input type="radio"/> *einfache [...] bestimmen und vergleichen.	<input type="radio"/> *einfache [...] bestimmen. <input type="radio"/> Das Vergleichen von Geldbeträgen muss [er/sie] noch üben. <input type="radio"/> Beim Darstellen von Geldbeträgen zeichnet er/sie oft noch Münzen/Scheine, die es nicht gibt. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss den Unterschied zwischen Euro- und Cent-Beträgen beachten.	<input type="radio"/> [Rufname] muss noch üben, einfache Geldbeträge zu bestimmen und zu vergleichen.
	Uhrzeiten in vollen Stunden kann [er/sie] * benennen und am Ziffernblatt darstellen.	<input type="radio"/> *sicher	<input type="radio"/> *weitgehend sicher	<input type="radio"/> *noch nicht sicher genug <input type="radio"/> Das Benennen von Uhrzeiten in der zweiten Tageshälfte muss [Rufname] noch üben. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei häufig noch zählend vor.	<input type="radio"/> *noch nicht

Fördermaßnahmen/Hinweise:

Klasse 2 1. Halbjahr

Farbe	Monat/Jahr

Name: _____

Klasse 2; 1. Halbjahr Schuljahr 20__/20__

		+	o	-	!
Zahlen und Operationen	[Rufname] kann Zahlen bis 100 * in ihre Stellenwerte zerlegen und diese auf unterschiedliche Weisen darstellen.	<input type="radio"/> sicher	<input type="radio"/> weitgehend sicher	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Die Unterscheidung von Zehnern und Einern muss [er/sie] noch üben.	<input type="radio"/> noch nicht
	Additions- und Subtraktionsaufgaben mit einer zweistelligen und einer einstelligen Zahl mit Zehnerübergang löst [er/sie] ...	<input type="radio"/> sicher und schnell. <input type="radio"/> sicher. <input type="radio"/> langsam, aber sicher.	<input type="radio"/> überwiegend sicher.	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Aufgaben ohne Zehnerübergang kann [Rufname] lösen.	<input type="radio"/> noch nicht. <input type="radio"/> Auch Aufgaben ohne Zehnerübergang fallen [Rufname] noch schwer.
		<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege und kann diese flexibel anwenden.	<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei gelegentlich Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei manchmal noch zählend vor.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei häufig noch zählend vor.
	Gesetzmäßigkeiten in * Zahlen- und Aufgabenfolgen kann [Rufname] ...	<input type="radio"/> erkennen, fortsetzen und beschreiben.	<input type="radio"/> erkennen und fortsetzen.	<input type="radio"/> * einfachen [...] erkennen und fortsetzen.	<input type="radio"/> * in einfachen [...] noch nicht erkennen und fortsetzen.

Raum und Form	[Rufname] kann * Faltfiguren nach verbaler und schriftlicher Anleitung ...	<input type="radio"/> sicher herstellen	<input type="radio"/> überwiegend sicher herstellen	<input type="radio"/> *einfache <input type="radio"/> mit Unterstützung herstellen	<input type="radio"/> noch nicht herstellen.
		<input type="radio"/> und geht dabei sorgfältig vor.	<input type="radio"/> und geht dabei meist sorgfältig vor.	<input type="radio"/> und muss dabei noch sorgfältiger vorgehen.	
	Achsensymmetrische Figuren erkennt [er/sie]	<input type="radio"/> zuverlässig.	<input type="radio"/> häufig.	<input type="radio"/> noch nicht zuverlässig genug.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, achsensymmetrische Figuren zu erkennen.
	[Er/Sie] kann Figuren * spiegeln.	<input type="radio"/> *an vertikalen, horizontalen und diagonalen Achsen	<input type="radio"/> *an vertikalen und horizontalen Achsen	<input type="radio"/> * an vertikalen Achsen	<input type="radio"/> *an vorgegebenen Achsen noch nicht sicher genug
Größen und Messen	[Rufname] kann * Geldbeträge in Euro oder Cent ...		<input type="radio"/> bestimmen, vergleichen und ordnen.	<input type="radio"/> *einfache [...] bestimmen. <input type="radio"/> Das Vergleichen und Ordnen von Geldbeträgen muss [er/sie] noch üben. <input type="radio"/> Beim Darstellen von Geldbeträgen zeichnet [Rufname] oft noch Münzen/Scheine, die es nicht gibt.	<input type="radio"/> [Rufname] muss noch üben, Geldbeträge in Euro oder Cent zu bestimmen, zu vergleichen und zu ordnen. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss den Unterschied zwischen Euro- und Cent-Beträgen beachten.
			<input type="radio"/> Zu Sachsituationen wählt [er/sie] geeignete Fragestellungen und beantwortet sie angemessen.	<input type="radio"/> Zu Sachsituationen wählt [er/sie] meist geeignete Fragestellungen, beantwortet sie aber noch nicht immer angemessen.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, zu Sachsituationen geeignete Fragestellungen und Antworten zu formulieren.
Fördermaßnahmen/Hinweise:					

Klasse 2 2. Halbjahr

Farbe	Monat/Jahr

Name: _____

Klasse 2; 2. Halbjahr Schuljahr 20__/20__

		+	o	-	!
Zahlen und Operationen	[Rufname] löst Additions- und Subtraktionsaufgaben mit zweistelligen Zahlen und Zehnerübergang ...	<input type="radio"/> sicher und schnell. <input type="radio"/> sicher. <input type="radio"/> langsam, aber sicher.	<input type="radio"/> überwiegend sicher.	<input type="radio"/> noch nicht sicher genug. <input type="radio"/> Aufgaben ohne Zehnerübergang kann [er/sie] lösen.	<input type="radio"/> noch nicht. <input type="radio"/> Auch Aufgaben ohne Zehnerübergang fallen [er/sie] noch schwer.
		<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege und kann diese flexibel anwenden.	<input type="radio"/> [Er/Sie] kennt verschiedene Rechenwege.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei gelegentlich Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei manchmal noch zählend vor.	<input type="radio"/> [Rufname] verwendet dabei Hilfsmittel. <input type="radio"/> [Er/Sie] geht dabei häufig noch zählend vor.
	[Rufname] hat * Verständnis für die Multiplikation entwickelt.	<input type="radio"/> *ein sicheres	<input type="radio"/> *ein überwiegend sicheres	<input type="radio"/> *noch kein sicheres	<input type="radio"/> *noch kein
	Die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins ...		<input type="radio"/> kennt [er/sie] alle auswendig.	<input type="radio"/> kennt [er/sie] zum Teil auswendig.	<input type="radio"/> kennt [er/sie] noch nicht auswendig.
	Alle weiteren Aufgaben ...	<input type="radio"/> kann [er/sie] mithilfe der Kernaufgaben herleiten und kennt auch davon bereits einige/viele auswendig.	<input type="radio"/> kann [er/sie] mithilfe der Kernaufgaben herleiten.	<input type="radio"/> Das Herleiten von weiteren Aufgaben gelingt [ihm/ihr] teilweise. <input type="radio"/> Oftmals löst [er/sie] die Aufgaben noch addierend.	<input type="radio"/> kann [er/sie] noch nicht herleiten.
	Divisionsaufgaben löst [Rufname] ...	<input type="radio"/> sicher und schnell.	<input type="radio"/> weitgehend sicher.	<input type="radio"/> mit Unterstützung.	<input type="radio"/> noch nicht.

Raum und Form	[Rufname] kann die geometrischen Körper Würfel, Kugel und Quader * benennen.	<input type="radio"/> *sicher <input type="radio"/> *sowie weitere Körper	<input type="radio"/> *überwiegend sicher	<input type="radio"/> *noch nicht sicher genug <input type="radio"/> [Er/Sie] muss die Unterscheidung von ebenen und räumlichen Figuren noch üben.	<input type="radio"/> * noch nicht
	Die Eigenschaften der geometrischen Körper bestimmt [er/sie] ...		<input type="radio"/> im Kopf.	<input type="radio"/> mithilfe von Modellen.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, die Eigenschaften der geometrischen Körper zu bestimmen.
Größen und Messen			<input type="radio"/> [Rufname] misst Längen auf den Zentimeter genau.		<input type="radio"/> [Rufname] muss beim Messen und Zeichnen von Längen noch darauf achten, das Lineal sachgerecht zu verwenden.
	Beim Zeichnen von Strecken geht [er/sie]		<input type="radio"/> sorgfältig vor. <input type="radio"/> überwiegend sorgfältig vor.	<input type="radio"/> noch nicht sorgfältig genug vor.	
	[Rufname] benennt Uhrzeiten einer analogen Uhr ...	<input type="radio"/> sicher.	<input type="radio"/> weitgehend sicher.	<input type="radio"/> mit Hilfestellung.	<input type="radio"/> noch nicht.
	[Er/Sie] kann zu einer Uhrzeit die Zeiger im Ziffernblatt ...	<input type="radio"/> fehlerfrei einzeichnen.	<input type="radio"/> größtenteils fehlerfrei einzeichnen.	<input type="radio"/> teilweise einzeichnen. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss dabei noch die richtige Position des Stundenzeigers beachten. <input type="radio"/> [Er/Sie] muss dabei noch darauf achten, dass Stunden- und Minutenzeiger gut zu unterscheiden sind.	<input type="radio"/> [Er/Sie] muss noch üben, Uhrzeiten im Ziffernblatt einzuzeichnen.
Fördermaßnahmen/Hinweise:					