

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen in de thuistaal of andere taal?
- Komt de leerling uit een geletterde (thuis)omgeving?
- Is de leerling bekend met het Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat in de **thuistaal** en/of **Nederlands**
- ... kan laten zien dat **Nederlandstalige** boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan frequente **mkm**-woorden vlot lezen waarvan de klank-tekenkoppeling wordt beheerst
- ... kan korte zinnen met **herkenbare opbouw** lezen met **mkm**-woorden, met één zin per regel
- ... kan **mkmm** en **mmkm** woorden lezen van het type *kast* en *stop*
- ... kan **mkmmm** en **mmmkm** woorden lezen van het type *helpt* en *strip*
- ... kan woorden steeds meer automatisch herkennen
- ... kan eenvoudige verhaaltjes met **frequente** en/of **bekende** eenlettergrepige woorden lezen
- ... kan zinnen terugvinden in de tekst
- ... kan **tweelettergrepige** woorden lezen van het type *klimrek*
- ... kan woorden met **aai/ooi/oei** lezen zoals in *haai, mooi, loei*
- ... kan woorden met **eer/oor/eur** lezen zoals in *beer, voor, deur*
- ... kan woorden eindigend op **-en, -er, -e** lezen
- ... kan de woordstructuur van **verkleinwoorden** herkennen en lezen
- ... kan woorden lezen die beginnen met **be-, ge-, ver-**
- ... kan woorden lezen met **-uw, -eeuw, -ieuw** zoals in *duw, leeuw, nieuw*
- ... herkent hoofdletters en de betekenis ervan (begin zin, naam, etc)
- ... kan woorden lezen met **-ig, -lijk, -ing**

Minimale doelen

- ... kan aangeboden klanken **in het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan gesproken **mkm**-woorden met aangeboden klanken hakken (analyse) en plakken (synthese) (evt. met *visuele ondersteuning*)
- ... kan de aangeboden letters **in het Nederlands** herkennen en lezen

Extra streefdoelen

- ... kan woorden met **drie of meer lettergrepen** lezen (let op: bij onbekende woorden kan de leerling **aarzelend** of **spellend** lezen)
- ... kan **leenwoorden** lezen zoals *computer* en *bureau*
- ... kan woorden eindigend op **-tie** lezen als *vakantie* of *politie*
- ... kan meerlettergrepige woorden eindigend op **open lettergreep** lezen
- ... kan woorden met **x, y, c** lezen zoals bijvoorbeeld *extra, yoghurt, cactus*
- ... kan woorden lezen met **'s** zoals *'s ochtends*
- ... kan woorden lezen met **ch** uitgesproken als /sj/ zoals in *chauffeur*
- ... kan woorden lezen met **ge** uitgesproken als /zje/ zoals in *garage*
- ... kan woorden lezen met **é, è**
- ... kan woorden met een **trema** lezen
- ... kan **minder frequente leenwoorden** lezen zoals *ruïne, ideeën, gamen*
- ... kan **samengestelde zinnen** lezen
- ... kan alle woordtypen lezen in een vlot en vloeiend tempo (AVI E6 en verder)

De DLE-cirkels zijn geen harde normen, maar handvatten om bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen