



youno
o1o

ADVIEZEN

DIT IS YOUNGO10

2017/2018

*Denise, Badredine, Kiran, Abigail, Oliver, Chaimae, Tess,
Anika, Sofie, Julie, Iris, Melisa, Ojo, Feyza, Soedhier, Kerin,
Shanaya, Jenna, Wassima, Akhilesh, Lola, Mounir, Paul,
Wijnand, Jillian, Mitchell, Stijn, Gabriel, Rewien, Jairo*

Young010
p/a Stichting LOKAAL

Ungerplein 2, flat 10
3033 BR Rotterdam

young010@lokaal.org
010-4433060

facebook.com/young010rotterdam
instagram.com/young010rotterdam

INHOUD

OVER YOUNGO10	4
ONDERZOEKSMETHODE	6
ADVIES TALENTONTWIKKELING	8
ADVIES VEILIGHEID	14
ADVIES VERBINDEN	20

young
010

LOKAAL

WAT IS YOUNG010?

Young010 is hét jongerencollectief van Rotterdam dat als doel heeft de stad leuker, mooier en beter te maken voor jongeren. Young010 verbindt jongeren in en aan Rotterdam, inspireert hen om zich te blijven ontwikkelen en draagt bij aan een veilige stad. Het jongerencollectief bestaat uit dertig Rotterdamse jongeren tussen de 13 en 23 jaar. Zij zijn het aanspreekpunt in Rotterdam als het gaat over jongerenzaken. Young010 gaat over allerlei onderwerpen het gesprek aan met andere jongeren (en volwassenen) in de stad en adviseert het stadsbestuur over wat er onder jongeren leeft en over wat zij belangrijk vinden. Young010 wil het verschil maken in de stad.

Young010 wordt ondersteund en begeleid door Stichting LOKAAL. Centrum voor democratie in Rotterdam.

EÉN JAAR YOUNG010

Na de spetterende kick-off in de Doelen, de selectie van de jongeren en een eerste kennis-making gaat Young010 **op 23 februari 2017** officieel van start: dertig jongeren worden tijdens de gemeenteraadsvergadering geïnstalleerd in de prachtige raadzaal van het stadhuis. De burgemeester spreekt de jongeren toe en de voorzittershamer wordt overhandigd aan de kersverse Young010 voorzitter Soedhier Bansidhar. Young010 spreekt met lokale politici over het belang van jongerenparticipatie en de toekomst van Young010.

Maart 2017: Werk aan de winkel! Er wordt gebrainstormd over de thema's waar Young010 zich in haar eerste jaar vooral voor wil inzetten: talentontwikkeling, verbinden en veiligheid. Vanaf deze maand laten verschillende Young010'ers zich ook horen in de media, zoals bij FunX en Havenloods Live.

Young010 werkt **in april en mei van 2017** in drie werkgroepen de gekozen thema's uit. De werkgroepen komen gemiddeld eens in de twee weken bij elkaar. In de tussentijd houden zij elkaar op de hoogte en wisselen ze ervaringen en ideeën uit. Daarnaast is er ruimte voor verdieping. Voorbeelden hiervan zijn de masterclass politieke filosofie en een themabijeenkomst 'jongeren en de democratie', waarbij Young010 onder andere heeft meegedacht met de gemeente over de jongerencampagne voor de gemeenteraadsverkiezingen.

In juni en juli 2017 gaan de werkgroepen in gesprek met professionals, ambtenaren en partners in de stad. Zij vertellen Young010 over wat er speelt in de stad op de gekozen thema's en de jongeren vertellen wat zij belangrijk vinden. Zo proberen ze samen tot een goede en zinvolle onderzoeksvraag te komen waarin een verbinding wordt gemaakt met de onderwerpen van de stad en de persoonlijke ervaringen van de jongeren.

Op de Rotterdamse Dag van de Democratie **op 9 september 2017** trekt Young010 met de drive-to-connect-bus door de stad om verschillende instanties en projecten te bezoeken die passen bij de drie onderzoeksthema's. Tijdens de tour stapten verschillende mensen op om het gesprek aan te gaan, waaronder vertegenwoordigers van politieke jongerenorganisaties en politieke partijen. Daarnaast maken zij kennis met drie inspirerende thema's en initiatieven in de stad: het HipHopHuis, Ik ben Wij Charlois en Stadstoezicht in IJsselmonde. Bij de laatste stop gaan zij in gesprek over het onderwerp straatintimidatie.

De werkgroepen komen **in oktober 2017** uit op de volgende centrale onderzoeksvragen:

1. **Talentontwikkeling: Sluit de roep om 21^{ste}-eeuwse vaardigheden aan op hoe het onderwijs nu is ingericht?**
2. **Veiligheid: Hoe kunnen jongeren bijdragen aan een veilige stad en wat is nodig om dat te stimuleren?**
3. **Verbinden: Is het mogelijk een veilige, openbare, fysieke plek te creëren voor en door jongeren en hoe zou deze eruitzien?**

Met deze vragen gaat Young010 de stad in. Ze raadplegen digitaal Rotterdamse jongeren en gaan per thema in interdisciplinaire groepjes in gesprek met beleidsambtenaren en andere professionals (de zogenoemde 'Community of Practice').

In november 2017 organiseert het European Forum for Urban Security de internationale conferentie Security, Democracy & Cities. Onderdeel van de conferentie is een jongerenprogramma. Op uitnodiging van de gemeente Rotterdam reist een aantal leden van Young010 af naar Barcelona om de conferentie bij te wonen. Na de conferentie volgt een terugkoppeling van de opgedane kennis. De resultaten worden meegenomen in het advies naar het stadsbestuur. In dezelfde maand lopen twee Young010'ers een dag mee met wethouder Eerdmans. Zij wonen onder andere een overleg bij over meer groen rondom de Maas en zijn aanwezig bij een overleg over de veiligheid tijdens oud en nieuw.

In december 2017 en januari 2018 werken de Young010'ers keihard aan hun adviezen. De resultaten van het eerste jaar Young010 worden door de jongeren zelf gepresenteerd **op 13 februari 2018, in Theater Zuidplein.**

Vervolg

Deze avond is geen eind- maar een tussenstation! Hierna gaat Young010 door met het uitwerken, ook in de praktijk, van hun adviezen. Samen met de gemeente en hun andere partners in de stad.



ONDERZOEKSMETHODE

Om een zo groot mogelijk draagvlak in de stad en bij het stadsbestuur te creëren voor de adviezen hebben de drie werkgroepen in hun onderzoek de volgende stappen doorlopen:

1. Bepalen thema en onderzoeksvraag

Young010 gaat met elkaar en met verschillende beleidsambtenaren in dialoog over de te onderzoeken thema's. In de werkgroepen komen zij tot een definitie van het onderzoeksthema. De centrale vraag en de deelvragen worden geformuleerd.

2. Digitale consultatie

De onderzoeksvragen worden getoetst onder Rotterdamse jongeren. Voor elk onderzoeksthema is een aantal vragen gemaakt. De enquête wordt verspreid onder de jongeren die zich eerder voor Young010 hebben aangemeld. Daarnaast roepen we jongeren via sociale media en de digitale nieuwsbrief van Young010 op om de enquête in te vullen en wordt er op straat en in de klas geënquêteerd.

3. Community of Practice

De werkgroepen gaan met verschillende professionals in gesprek (Community of Practice). Met hun eigen ervaringen en de uitkomsten van de enquête onder jongeren doen zij onderzoek naar hoe de issues leven in de praktijk. De professionals leveren input vanuit hun eigen expertise. Hoe kijken zij aan tegen het thema van het onderzoek?

4. Tussentijdse analyse

De werkgroepen maken een tussentijdse analyse. Hierin combineren zij de uitkomsten van de enquête met de kennis die is opgedaan binnen de Community of Practice.

5. Antwoorden, oplossingen, adviezen

De werkgroepen komen weer in de Community of Practice bij elkaar. De analyse en het voorlopige advies worden gedeeld. En er wordt verder nagedacht en gesproken over eventuele oplossingsrichtingen.

ALGEMENE GEGEVENS ENQUÊTE

205 jongeren hebben de enquête ingevuld.

GESLACHT

Vrouw	71,7%
Man	26,3%
Zeg ik liever niet	2,0%

OPLEIDING

vmbo	8,8%
havo	11,8%
vwo	41,7%
mbo	11,3%
hbo	8,8%
wo	5,9%
Ik werk	3,9%
Anders	7,8%

GEBIED

Centrum	4,4%
Charlois	8,3%
Delfshaven	7,8%
Feijenoord	7,4%
IJsselmonde	5,9%
Hoogvliet	1,5%
Hoek van Holland	9,3%
Rozenburg	0,0%
Noord	4,9%
Prins Alexander	13,7%
Pernis	0,5%
Hillegersberg-Schiebroek	7,4%
Kralingen-Crooswijk	6,9%
Overschie	2,0%
Anders	20,1%

LEEFTIJD

< 12 jaar	0,5%
12-15 jaar	22,8%
16-18 jaar	57,9%
19-23 jaar	14,7%
> 23 jaar	4,1%

ADVIES TALENTONTWIKKELING

“Op school zijn ze vaak bezig met ‘het produceren van iemand’, maar met het eigen ik – wie je wilt zijn of worden – wordt niets gedaan.” (Chaimae)

Aanleiding

De term ‘21^e eeuwse vaardigheden’ is niet meer weg te denken uit het onderwijs. Het onderwerp heeft betrekking op een samenhangend geheel van vaardigheden die jongeren van nu moeten leren om zich te kunnen redden in de nog onbekende toekomst. Volgens de definitie van het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO) zijn 21^e eeuwse vaardigheden ‘generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de kennissamenleving.’ Tot de 21^e eeuwse vaardigheden behoren creativiteit, kritisch denken, samenwerken, ICT-geletterdheid, sociale vaardigheden, probleemoplossend vermogen en communicatie.

Naast de ontwikkelingen in het onderwijs op het gebied van de 21^e eeuwse vaardigheden is er de realiteit van de zogenoemde ‘toetscultuur’. Leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs worden als het ware gedwongen hetzelfde te leren – met de nadruk op taal- en rekenvaardigheden – en worden van jongs af aan gewaardeerd op basis van de resultaten van gestandaardiseerde (Cito-) toetsen.

De vraag dringt zich op of ‘wij’ niet te veel gefocust zijn op de maakbaarheid van een maatschappij in verandering en ‘het opvoeden tot economisch nut’. Iedereen is tenslotte anders en in de wereld van morgen hebben we ieders unieke talenten nodig. Als het op scholing aankomt lijkt iedere leerling in dezelfde mal te moeten passen; zodoende wordt veel talent niet ontdekt en kunnen we het zelfs kwijtraken.

Centrale vraag

Sluit de roep om 21^e eeuwse vaardigheden aan op hoe het onderwijs nu is ingericht?

Deelvragen

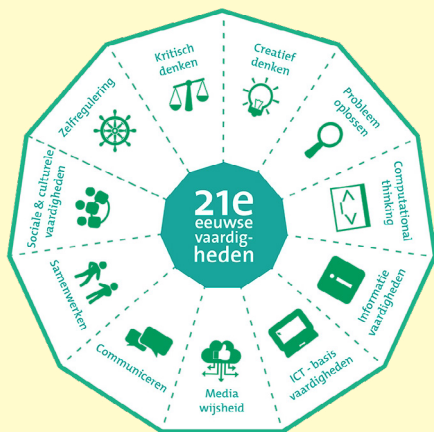
- Wat heeft een leerling nodig om 21^e eeuwse vaardigheden te kunnen ontwikkelen?
- Welke vaardigheden worden niet aangeboden in het voortgezet onderwijs?
- In hoeverre draagt het ‘je gesteund voelen’ bij aan de ontwikkeling van talenten (de wereld van thuis en de wereld van school)?
- Wat heeft het onderwijs nodig om ruimte te bieden aan 21^e eeuwse vaardigheden?

Onderzoek

De Young010'ers in de werkgroep Talentontwikkeling ondervinden – ongeacht het onderwijsniveau – in hun dagelijkse schoolpraktijk de onverenigbaarheid van hoe het onderwijs is ingericht (nadruk op taal en rekenen, toetscultuur) en de roep om het aanleren van 21^e eeuwse vaardigheden in combinatie met hun persoonlijke ontwikkeling. Zij willen met hun onderzoek en advies een lans breken voor het begeleiden van iemands persoonlijke (talent)ontwikkeling in het onderwijs. Dit vereist de inbreng en hulp van docenten, ouders en de leerling zelf.

21^e eeuwse vaardigheden

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. Daarmee veranderen werk en functies. Jongeren hebben 'nieuwe' vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn. Het gaat om elf competenties die weergegeven zijn in onderstaand model van de 21^e eeuwse vaardigheden (bron: SLO en Kennisnet).



Community of Practice

De jongeren van Young010 hebben in een Community of Practice samen met professionals gezocht naar een antwoord op hoe het Rotterdamse onderwijs kan bijdragen aan het ontwikkelen van de talenten en vaardigheden van leerlingen. Zij zijn daartoe in gesprek gegaan met Selma Klinkhamer (Rotterdams Vakcollege De Hef), Mariëtte Lusse (Kenniscentrum Talentontwikkeling Hogeschool Rotterdam), Ludette El Barkany (SKVR), Ruud Rakers en Denis Wiering (Gemeente Rotterdam).

Men is het eens over het grote belang van talentontwikkeling (meer specifiek: het aanleren van 21^e eeuwse vaardigheden) in het onderwijs. Want: "We hebben nu het idee dat we worden opgeleid voor een vervolgopleiding, maar niet voor het leven."

Om te beginnen zouden docenten meer toegerust moeten worden op de gebieden nieuwe didactiek en klassenmanagement. De ervaring van Young010 is dat docenten zelf te weinig weten van en over de 21^e eeuwse vaardigheden. Het idee wordt geopperd om de vaardigheden onderdeel te laten zijn van het geheel aan vakken en op scholen geen apart curriculum '21^e eeuwse vaardigheden' aan te bieden. Selma Klinkhamer: "Leerkrachten en ouders moeten het positieve bij een leerling benadrukken. De vaardigheden moeten in de lessen geïntegreerd worden; het gepersonaliseerde leren. Ook bewustwording van jezelf (hoe leer ik?) is belangrijk."

Ook de rol van andere betrokkenen is van belang. Leerlingen moeten bij het leren meer eigen verantwoordelijkheid dragen en er zelf meer sturing aan geven. Dat vraagt onder andere van ouders een andere betrok-

kenheid bij het leren. Leren vindt immers niet alleen op school plaats, maar ook daarbuiten. Voorbeelden daarvan zijn het leren vanuit activiteiten die met het gezin worden ondernomen en het leren in clubverband in de vrije tijd. Ludette El Barkany: "Een deel van die 21^e eeuwse vaardigheden kun je leren door sport en cultuur."

Een mooi voorbeeld waarbij de leerling geen 'lijdend voorwerp' is, maar juist de regie heeft, zijn de mentor-ouder-leerling (MOL) gesprekken die op sommige scholen ingevoerd zijn. Hierin wordt niet over, maar met de leerling gesproken; de leerling leidt het gesprek. Met dit instrument wordt tegelijk een beroep gedaan op de skills die leerlingen nodig hebben in de 21^e eeuw (presenteren, plannen, doel bepalen). Mariëtte Lusse: "Uit een onderzoek onder honderd leerlingen kwam naar voren dat leerlingen op school worden geprezen, maar dat in gesprekken met ouders gefocust wordt op het kleine stukje dat niet goed gaat." Door de leerling de regie te geven, wordt hij of zij eigenaar van de eigen ontwikkeling.

En wat heeft volgens de jongeren en professionals het onderwijs nodig om ruimte te bieden aan 21^e eeuwse vaardigheden?

- "Openstellen voor kritiek."
- "Docent moet iemand zijn die je helpt en niet alleen degene die lesgeeft."
- "Goede dingen die docenten zeggen over leerlingen moeten door de mentoren aan de leerlingen worden teruggegeven."
- "De relatie tussen docenten en leerlingen is zeer belangrijk."
- "Ik denk dat betere arbeidsvoorwaarden voor docenten ook helpt."

Enquête onder Rotterdamse jongeren

Ook Rotterdamse jongeren is middels een digitale consultatie gevraagd naar hun mening over de mate waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen op school en waarin zij worden voorbereid op de toekomst.

Op de vraag of zij hun talenten goed kunnen ontwikkelen op school antwoordt het hoogst aantal respondenten (41,8%) 'Gedeeltelijk', op een vijfpuntsschaal van 'Helemaal' tot 'Niet'.

Helemaal	14,4%
Gedeeltelijk	41,8%
Neutraal	16,9%
Nauwelijks	17,9%
Niet	9,0%

En op de vraag 'Heb je het gevoel dat je op school goed voorbereid wordt op de toekomst?' antwoordt in totaal 59,7% 'Helemaal' of 'Gedeeltelijk'.

Helemaal	23,4%
Gedeeltelijk	36,3%
Neutraal	21,4%
Nauwelijks	14,4%
Niet	4,5%

De antwoorden op de vraag 'Welke vaardigheden heb je volgens jou nodig om te kunnen slagen in de toekomst?' vallen veelal binnen de volgende categorieën:

- Motivatie, bijvoorbeeld; doorzettingsvermogen, ambitie, zelfvertrouwen, discipline.
- Kennis, bijvoorbeeld kennis algemeen, talen, financiële kennis.
- Sociale vaardigheden, bijvoorbeeld communicatie, je mening uiten, samenwerken.
- Algemene vaardigheden, bijvoorbeeld zelfstandig werken, plannen, netwerken, stressbestendigheid.

Opvallend is dat veel jongeren het in de antwoorden bij zichzelf zoeken. Er worden maar weinig antwoorden gegeven die 'van buitenaf' komen, zoals goede docenten, vol-doende uitleg en investering door de overheid.

Op de vraag of de leerling door school gestimuleerd wordt een vervolgopleiding te kiezen die past bij zijn of haar vaardigheden, antwoordt 71,8% van de respondenten 'Ja'.

Het overgrote deel geeft daarnaast aan dat zij gesteund worden door hun ouders om zich verder te ontwikkelen.

Helemaal mee eens	69,0%
Mee eens	20,7%
Neutraal	7,4%
Mee oneens	0,0%
Helemaal mee oneens	2,9%

En tot slot geeft de meerderheid van de jongeren aan dat school hen steunt zich verder te ontwikkelen.

Helemaal mee eens	26,5%
Mee eens	37,3%
Neutraal	28,4%
Mee oneens	6,8%
Helemaal mee oneens	1,0%

Advies

Om weerbaar de toekomst in te gaan wordt van leerlingen meer gevraagd dan rekenen en taalvaardigheid. Jongeren moeten beter worden toegerust op een samenleving in verandering. Het aanleren – en in de lessen integreren – van vaardigheden die er in de 21^e eeuw toe (lijken te) doen is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Young010 heeft in verschillende sessies gesproken over de invulling en het effect van het huidige onderwijs, de wijze waarop zij persoonlijk 'geraakt' worden door de toetscultuur, het belang van het leren van 21^e eeuwse vaardigheden en de inspanning die dit vraagt van de diverse betrokkenen (school, ouders en leerling). In het onderzoek hebben ook diverse praktische methoden en oplossingen de revue gepasseerd.

In dit tijdsbestek is het onmogelijk een blauwdruk te geven voor het doel en de invulling van het onderwijs van en voor de toekomst. Daarom pleit Young010 voor een duurzaam maatschappelijk debat waarin leerlingen, ouders en docenten met elkaar in gesprek gaan over de inrichting van het onderwijs.

Werkgroep Talentontwikkeling

Badredine, Chaimae, Kiran, Melisa, Mounir, Oliver, Sofie, Stijn, Uwa, Wijnand



ADVIES VEILIGHEID

“Er werd gezegd: ‘Jullie zijn nog kinderen, wij lossen het wel op.’ Je helpt iemand en vervolgens neemt ‘het systeem’ het over.” (Gabriel)

Aanleiding

In het onderzoek van LOKAAL onder circa vierhonderd scholieren die meedoen aan het Groot Jongerendebat Rotterdam eindigt het thema ‘Veiligheid’ jaarlijks in de top 4 van zaken waarin jongeren zouden willen investeren. Ook voor Young010 is dit een belangrijk thema; het raakt immers iedereen, niet in de laatste plaats de jongeren in Rotterdam. Wie kan zich niet een situatie herinneren waarin de veiligheid van jou of iemand anders in het geding was?

In een eerste gesprek van Young010 met Suzanne Dalman, teamleider bij de Directie Veiligheid van de gemeente Rotterdam, bleek hoe breed en divers het thema veiligheid is en dat veiligheid – of een gevoel van veiligheid – niet alleen met criminaliteit te maken heeft, maar ook met bijvoorbeeld de sociale en economische situatie waarin je je bevindt. Onder de jongeren van Young010 leven thema’s als jeugdcriminaliteit, stereotypering en pesten. De gemeente Rotterdam geeft aan dat er voor haar steeds weer nieuwe veiligheidsthema’s ‘opduiken’, denk aan toenemende spanningen tussen bevolkingsgroepen (polarisatie), radicalisering, ondermijnende criminaliteit en cyberpesten.

Een gemeenschappelijk onderzoeksthema waar Young010 en de gemeente elkaar vonden is ‘de betrokkenheid van jongeren bij de veiligheid in de stad’. Terwijl aan de ene kant het verantwoordelijkheidsgevoel van de Young010’ers voor een veilige stad groot is, blijkt uit cijfers van de gemeente dat jongeren in Rotterdam weinig betrokken zijn bij (burger)initiatieven in buurten en wijken. En ook aan gemeentelijke onderzoeken doen jongeren nauwelijks mee en/of kunnen jongeren vanwege hun leeftijd hun stem nog niet laten horen.

Onderzoek

Na de eerste kennismaking met het werkveld, hebben de leden van de werkgroep hun onderzoeksvraag uitgewerkt middels de socratische gespreksmethode. Hierbij wordt aan de hand van persoonlijke ervaringen de kern van het probleem of de vraag blootgelegd.

Uitgangspunt voor de onderzoeksvraag wordt het verhaal van Gabriel:

Gabriel ontmoet samen met zijn vriendin een Ierse man die naar Parijs wil liften, op de uitvalsweg bij de Kuip in Rotterdam-Zuid. De man ziet er verzorgd uit en ze willen een kaartje voor de Eurolines voor hem kopen. De man moet naar Spanje. In de Kentucky Fried Chicken eten ze wat, de bus blijkt pas de volgende dag te gaan. Gabriel brengt de man naar de politie. Daar wil de politie de man overnemen en ze sturen Gabriel en zijn vriendin weg met de opmerking: “Jullie zijn nog kinderen, wij lossen het wel op”. Gabriel gaat de volgende dag op het station kijken of hij de man nog ziet, maar hij vindt hem niet. Gabriel is gefrustreerd en bezorgd. Hij heeft er geen goed gevoel bij dat de man in goede handen was bij de politie. En hij voelt zich beledigd: je helpt iemand en vervolgens neemt ‘het systeem’ het over.

Naar aanleiding van een gesprek over deze ervaring worden de volgende onderzoeksvragen geformuleerd:

Centrale vraag

Hoe kunnen jongeren bijdragen aan een veilige stad en wat is nodig om dat te stimuleren?

Deelvragen

- In hoeverre is er sprake van negatieve beeldvorming bij de politie over jongeren?
- In hoeverre voelen jongeren zich vertrouwd om naar de politie te stappen?
 - In hoeverre zijn jongeren bereid om verantwoordelijkheid te dragen voor de veiligheid in hun eigen omgeving?
- Hoe kunnen jongeren ingezet worden om de veiligheid te verbeteren?

Community of Practice

Na het formuleren van de onderzoeksvragen is de werkgroep van Young010 in gesprek gegaan met Suzanne Dalman (Directie Veiligheid), Pieter Keijzer (Politie Rotterdam), Saif Butt (Jong Burger Blauw) en Peter van Gelderen (Thuis Op Straat). Door het verhaal van Gabriel als casus te nemen wordt meteen duidelijk dat de regel 'kennen en gekend worden' cruciaal is:

Peter van Gelderen: "Het is belangrijk in de wijk dat instanties en jongeren elkaar kennen. En dat er een juiste verhouding is tussen straffen en belonen. Erken wat de kracht en het netwerk is van jongeren. En formaliseer hun positie."

Saif Butt: "In Jong Burger Blauw worden twee werelden bij elkaar gebracht. Jongeren kunnen dus zeker een rol spelen in het veiligheidsgevoel. Het is belangrijk dat dat erkend wordt."

Pieter Keijzer: "Heb je er wel eens over nagedacht waarom zo'n agent zo heeft gereageerd? Mijn collega's handelen op basis van een referentiekader. Zij zitten op de noodhulp en komen alleen in contact met jongeren als er iets aan de hand is. Zij handelen dan volgens procedures en protocollen. Er moet ook bij hen het besef komen dat we de kracht van jongeren nodig hebben."

Suzanne Dalman: "Samenwerken, meer gelijkwaardig zijn, begint bij snappen hoe de ander denkt (dus jongeren over politie en vice versa). In het geval van de Ierse man is het uitgangspunt van de gemeente ook dat mensen verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen."

Uit dit gesprek komen drie centrale thema's waar de jongeren in hun advies mee verder gaan:

- Leer elkaar kennen. Jongeren kunnen zelf workshops geven, bijvoorbeeld aan politie.
- Kom in actie. Begin waar je kunt en onderneem dingen die je intrinsiek motiveren. Let daarbij niet alleen op de kant van de onveiligheid, maar ook op positieve veiligheidsaspecten.
- Sluit je aan bij bestaande initiatieven. Er zijn in de stad legio buurtinitiatieven op het gebied van veiligheid. Leer van de goede ervaringen en initiatieven.

Enquête onder Rotterdamse jongeren

Stelling	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Neutraal	Mee eens	Helemaal mee eens
Ik vertrouw de veiligheid in de stad toe aan de politie.	8,0%	20,6%	26,1%	35,7%	9,6%
Alle Rotterdammers zijn verantwoordelijk voor de veiligheid in hun stad.	13,1%	7,4%	10,1%	38,7%	30,7%
Als ik in een onveilige situatie terecht kom, ga ik naar de politie.	6,5%	16,1%	31,7%	37,2%	8,5%
Ik zet mij actief in voor de veiligheid in Rotterdam.	13,1%	21,6%	46,7%	13,6%	5,0%
Ik wil mij actief inzetten voor de veiligheid in Rotterdam.	8,6%	14,1%	45,7%	25,1%	6,5%
Als ik iets zie gebeuren op straat voel ik me verantwoordelijk me ermee te bemoeien.	4,5%	25,1%	38,7%	26,2%	5,5%

Op de vraag 'Hoe kunnen jongeren bijdragen aan een veilige stad?' wordt divers gereageerd. Opvallend is dat jongeren het in de antwoorden vaak dicht bij zichzelf houden.

1. (Eigen) houding en gedrag. Niet zelf aanleiding geven tot, geen overlast bezorgen, geen criminaliteit, 'gewoon normaal doen'.
2. Respect tonen en opkomen voor anderen. Anderen helpen, respect voor ouderen.
3. Signaleren. Melden als je iets ziet gebeuren, naar de politie gaan.
4. Aan de (verkeers)regels houden. Licht op de fiets, niet door rood rijden, geen telefoon op de fiets.
5. Afval opruimen. De eigen omgeving netjes houden.
6. Met elkaar in gesprek gaan. Anderen aanspreken op gedrag, jongeren spreken jongeren aan.
7. Onderwijs en opvoeding. Geef voorlichting op scholen.

Advies

Zowel uit de eigen ervaring van Young010'ers als uit de resultaten van de enquête blijkt dat veel Rotterdamse jongeren zich verantwoordelijk voelen voor de veiligheid in de stad. De professionals (politie, gemeente) en de jongeren en het jongerenwerk herkennen zich in het beeld dat beide leefwerelden uit elkaar liggen; men kent elkaar niet voldoende. Door elkaar beter te leren kennen, kunnen zij elkaar versterken. Young010 stelt daarom drie concrete activiteiten en initiatieven voor waardoor meer begrip voor elkaar kan ontstaan en gezamenlijk kan worden gewerkt aan de veiligheid in Rotterdam:

1. Young010 wil zich inzetten voor initiatieven als Jong Burger Blauw in heel Rotterdam.
2. Een (wijk)agent wordt gekoppeld aan een 'jongeren-buddy' of stagiair. Jongeren lopen voor bijvoorbeeld hun maatschappelijke stage mee met (wijk)agenten. Zodoende leren zij elkaars werelden kennen en begrijpen.
3. Workshops door jongeren aan de politie in Rotterdam en vice versa.

Werkgroep Veiligheid

Akhilesh, Denise, Feyza, Gabriel, Iris, Jairo, Jilliann, Paul, Rewien, Soedhier



ADVIES VERBINDEN

*“In mijn ogen betekent verbinding
echt in contact komen met elkaar.” (Wassima)*

Aanleiding

Van de grote steden in Nederland wonen in Rotterdam relatief de meeste jongeren. Rotterdam is daarnaast een typische netwerkstad. Deze jongeren maken deel uit van verschillende groepen, maar van het elkaar echt ontmoeten komt het in de praktijk niet of nauwelijks. Wil de stad echter toekomstbestendig en weerbaar zijn, dan is het van belang dat jongeren elkaar ontmoeten en contacten leggen.

Young010 erkent de waarde van verbinding en (fysieke) ontmoeting als manieren om elkaars werelden beter te leren kennen, maar ziet dat het Rotterdam ontbreekt aan een centrale plek voor en door jongeren. Een plek die zorgt voor de ontwikkeling van jonge Rotterdammers en die tegelijk positief bijdraagt aan onze diverse, moderne en internationale stad.

In Rotterdam zijn ruim vier jaar geleden wgens bezuinigingen de buurthuizen gesloten. Hiervoor zijn de zogenoemde ‘huizen van de wijk’ in de plaats gekomen. In dezelfde periode werd de alcoholleeftijd verhoogd naar 18 jaar. Met name jongeren in de leeftijd 12 tot en met 17 jaar missen daarom – naast school – een veilige plek waar zij andere jongeren kunnen ontmoeten en waar zij zichzelf kunnen ontwikkelen. Een goed bereikbare plaats die niet gedomineerd wordt door één cultuur maar waar groepsbinding centraal staat, een plek met ruime openingstijden en een ruimte met meerdere functies.

Centrale vraag

Is het mogelijk een veilige, openbare, fysieke plek te creëren voor en door jongeren en hoe zou deze eruitzien?

Deelvragen

- Wat is de reden dat Rotterdamse jongeren een plek nodig hebben in Rotterdam?
- Hoe zien jongeren een fysieke plek voor en door jongeren voor zich?
 - Hoe zorg je voor een veilige openbare plek?
- Op welke wijze kan de fysieke plek beheerd worden?
- Hoe zorg je ervoor dat de jongeren die komen zich medeverantwoordelijk voelen voor het beheer van deze plek? (Hoe zorg je ervoor dat de plek succesvol is en blijft?)

Onderzoek

Young010'ers geven aan dat hun vrienden-groepen verbonden zijn met school en eventueel een sportvereniging. Buiten deze groepen zien zij geen mogelijkheden voor dieper contact met stadsgenoten. Bovendien kom je als bijvoorbeeld 15-jarige 'nergens binnen'. Centraal binnen het onderzoek stond dan ook de vraag: Hoe kan Young010 het verschil maken als het aankomt op jongeren in verbinding brengen?

Middels culturele en artistieke projecten, discussie en debatten zouden jongeren bij elkaar gebracht kunnen worden, was een suggestie in een eerste gesprek met Wynand Dassen en Arnoud Molenaar van Resilient Rotterdam. Ook het belang van het opdoen van 21^e eeuwse vaardigheden (waaronder burgerschapsvaardigheden) in buitenschoolse activiteiten werd in dit kader genoemd; deze leer je niet alleen op school, maar ook in de ontmoeting met anderen.

In de socratische gespreksronde met leden van de werkgroep wordt al vrij snel duidelijk dat een fysieke plek van ontmoeting de voorkeur heeft: "Er moeten mooie en veilige ruimtes zijn waarbij jongeren in gesprek gaan met elkaar, zodat ze zich goed kunnen inleven in elkaar. Ik denk dat jongeren elkaar het best kunnen inspireren en op ideeën kunnen brengen." En: "Het belangrijkste is dat er een mooie plek is voor de jongeren. Een plek om in verbinding te komen en te blijven met elkaar."

Enquête onder Rotterdamse jongeren

Op basis van deze wens wordt aan Rotterdamse jongeren gevraagd om middels een enquête hun mening te geven. Op de vraag wat zij vinden van het idee om een nieuwe plek voor jongeren in Rotterdam te realiseren, wordt positief gereageerd: 78,6% van de antwoorden valt in de categorie 'leuk', 'belangrijk', 'nuttig' of 'noodzakelijk'. Er worden ook eventuele struikelblokken erkend. 21,4% van de reacties valt in de categorieën 'overbodig', 'te duur', 'moeilijk te realiseren' en 'onzin'.

Als toelichting op een reactie wordt onder andere gegeven:

- "Er zijn maar weinig plekken waar je als jongeren echt gewoon naartoe kunt gaan om anderen te ontmoeten. Er zijn natuurlijk wel mogelijkheden, maar heel vaak kom je daar pas als je al mensen kent. Jongeren gaan hierdoor vaak toch maar een beetje rondhangen wat soms voor veel overlast kan zorgen. Een eigen plek kan dit probleem oplossen."
- "Omdat ik kinderen in de buurt ken en die hebben buiten niks te doen."
- "Er is volgens mij wel behoefte aan zo'n plek voor een soort eenheidsgevoel en vernieuwing."
- "Het is een mooie kans voor jongeren om zich verder te ontwikkelen en voor hun sociale leven."
- "Goede plek om kennis uit te wisselen of gewoon nieuwe mensen leren kennen."

Wat zou er in ieder geval op de plek voor en door jongeren aangeboden moet worden? De top 5:

Ontmoeting en inspiratie	140 stemmen	23,4%
Sport en spel	119 stemmen	19,9%
Horeca	88 stemmen	14,7%
Leren en informatie	88 stemmen	14,7%
Kunst en cultuur	84 stemmen	14,0%

Tot slot geeft 72,5% van de respondenten aan naar een dergelijke plek toe te gaan.

Community of practice

In de diverse bijeenkomsten en workshops van de Community of Practice – waarvan naast leden van Young010 ook Maël Vanhelsuwé (Veldacademie), Tim Peeters (architectenbureau ZUS), Wynand Dassen (Resilient Rotterdam) en Lorenzo Elstak (Ik ben Wij Charlois) deel uitmaken – worden de wensen van Young010 en de uitkomsten van de enquête verder uitgewerkt.

Vanwege de haalbaarheid van de plannen komt de groep op een ‘groeimodel’, te beginnen met het realiseren van een ‘hoofdkwartier’ voor Young010 (hardware) van waaruit een aansprekend programma kan worden gemaakt met een outreach naar de Rotterdamse gebieden (software). Oftewel: “Een inspirerende creatieve plek waar het leuk is om naartoe te gaan. Een plek ook waar leren weer sexy wordt. Een multifunctionele ruimte met veel verschillende hoekjes.” Het is belangrijk dat deze plek een vaste locatie heeft met een stabiele atmosfeer, zodat jongeren zich vrij voelen om in contact te komen met nieuwe mensen en nieuwe ervaringen op kunnen doen. “Jongeren moeten zich thuis en gewild voelen in Rotterdam.”

Wynand Dassen en Tim Peeters gaven advies: “Jullie hebben heel bewust gekozen voor een centrale plek voor alle jongeren in Rotterdam. Dit is een ontzettend moeilijke opgave. Wij steunen jullie, maar adviseren ook om goed na te denken over hoe ‘open’ deze plek wordt. Voor iedereen kan ook voor niemand betekenen. Ook kan er nog nagedacht worden over hoe ‘centraal’ je moet beginnen. Misschien is een kleine plek of losse activiteit voor een groep jongeren al een eerste stap in de goede richting.”

Advies

Het advies van Young010 is om in Rotterdam een fysieke ‘door-en-voor-jongeren’ plek te realiseren die zowel een hoofdkwartier kan zijn voor Young010 als een plek om andere jongeren in de stad te verbinden met elkaar en elkaar face-to-face te laten ontmoeten.

De plek moet jongeren de ruimte bieden om te netwerken, huiswerk te maken, te studeren, plezier te hebben, te chillen, nieuwe talenten en mogelijkheden te ontdekken en jongeren zelf een plek laten runnen. De plek moet centraal gelegen zijn, het is een open en transparante plek die kleurrijk is en flexibel is in te richten.

Een uitdagend aanbod van workshops helpt bij de ontwikkeling van de jeugd. Belangrijk zijn ook de studeerplekken waardoor jongeren gestimuleerd worden bij het maken van schoolwerk, er moet een plek komen waar de jongeren overdag gezellig kunnen kletsen en misschien in de avond een drankje kunnen doen. Hierdoor hebben jongeren een plek om naartoe te gaan en zijn ze minder op straat te vinden.

Hoe je enthousiasme kunt creëren om jongeren van verschillende groepen en leeftijden te verbinden is een belangrijke vraag om de jongerenplek tot een succes te maken. Na sortering van alle ideeën is er een aantal gemarkeerd als favoriet: feesten organiseren, ervaringen delen en elkaar helpen, een studeercafé, een gave chillruimte, een eigen mascotte voor Young010, sport- en spelactiviteiten en bekendheid creëren met sociale media.

Op 13 februari brengt Young010 in beeld hoe de plek eruit gaat zien. Op deze avond wordt namelijk een eerste ontwerp gepresenteerd van ‘Point’. Dit concept ligt aan de basis van de ontwikkeling van de definitieve plek.

*“Een plek voor jongeren in de stad...
waar wachten we nog op?” (Julia)*

Werkgroep Verbinden

Abigail, Anika, Jenna, Julia, Kerin, Lola, Mitchell, Shanaya, Tess, Wassima



