

## EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?



### 1 S'engager dans une association caritative

La distribution de colis alimentaires à la Cité universitaire Daniel Faucher à Toulouse en avril 2020.

À DEMAIN

DÉSOLÉ, ON NE CHERCHE PERSONNE

#LesCompétencesDabord

À compétence égale, le nom et l'origine peuvent obliger à envoyer 4 fois plus de CV pour décrocher un entretien.

Retrouvez conseils et solutions sur [travail-emploi.gouv.fr/discrimination](http://travail-emploi.gouv.fr/discrimination)

### 3 Lutter contre les discriminations à l'embauche

Campagne du Ministère du Travail intitulée « Les compétences d'abord », avril 2016.

## EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

### Fiche d'activités

I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive	II. S'engager pour une cause : vie associative et vie humanitaire	III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives
<p><b>A. Des formes de mobilisation traditionnelles en crise</b></p> <p>Activité 1 : La recomposition de la vie politique } <i>réaliser une émission radio</i></p> <p>Activité 2 : S'engager : organiser Une action bénévole au profit d'une cause } <i>faire une action bénévole</i></p> <p><b>B. Des formes d'engagement qui se transforment</b></p> <p>Activité 3 : L'engagement civique des jeunes } <i>débattre en classe</i></p> <p>Activité 4 : La recherche de nouveaux liens sociaux : le sport } <i>réaliser une publicité</i></p> <p><b>C. Les réseaux sociaux : nouveaux outils et supports</b></p> <p>Activité 5 : Les réseaux sociaux, nouveaux supports de... } <i>produire un livret explicatif</i></p>	<p><b>A. Des causes variées pour lesquelles s'engager</b></p> <p>Activité 6 : De nouvelles causes : l'exemple de la cause animale } <i>rédiger un article</i></p> <p>Activité 7 : Les problèmes bioéthiques contemporains } <i>faire un jeu de rôle</i></p> <p><b>B. Des formes nombreuses par lesquelles s'engager</b></p> <p>Activité 8 : De nouvelles façons de se mobiliser : l'ESS } <i>mener une act° solidaire</i></p> <p>Activité 9 : L'économie participative et collaborative } <i>réaliser une publicité</i></p> <p><b>C. Un engagement à plusieurs échelles géographiques</b></p> <p>Activité 10 : Se mobiliser à plusieurs échelles : l'exemple de la protection des océans } <i>rédiger un article</i></p>	<p><b>A. Intégrer les personnes en situation de handicap</b></p> <p>Activité 11 : Intégrer les personnes en situation de handicap } <i>produire une campagne de sensibilisation</i></p> <p>Activité 12 : L'inclusion des personnes porteuses de handicap au travail }</p> <p><b>B. Lutter contre les discriminations de toute nature</b></p> <p>Activité 13 : Stéréotypes et préjugés } <i>réaliser une publicité ou un flyer</i></p> <p>Activité 14 : Le sexisme dans les jeux vidéo }</p> <p><b>C. Rendre les territoires plus justes et plus équitables</b></p> <p>Activité 15 : L'égalité des territoires } <i>briefeur un(e) ministre</i></p> <p>Activité 16 : Politiques publiques et cohésion sociale : l'exemple de Clichy-Monterfemeil } <i>produire une carte mentale</i></p>

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### A. Des formes de mobilisation traditionnelles en crise

#### Activité 1

### La recomposition de la vie politique

**Compétences**

- Contextualiser et saisir les statuts de différents types de documents.
- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

**Axe 2 - Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

Organisée depuis 1958 par la Constitution de la V<sup>e</sup> République, la vie politique française, comme celle de la plupart des démocraties occidentales, semble depuis quelques décennies montrer des signes d'essoufflement (voir Axe 1 activité 10). Le paysage des partis politiques se recompose, le syndicalisme est en crise, en réaction, de nouvelles formes d'expression politique émergent.

**Vous êtes journaliste et vous devez animer une émission consacrée à la vie politique d'aujourd'hui. Préparez votre sujet !**

Présidentielles 2012	Présidentielles 2017
1% Nathalie Arthaud	1% Nathalie Arthaud
1% Philippe Poutou	1% Philippe Poutou
1% Jean-Luc Mélenchon	29% Jean-Luc Mélenchon
29% François Hollande	6% Benoît Hamon
1% Eva Joly	1% Jean Lassalle
1% François Bayrou	1% Emmanuel Macron
27% Nicolas Sarkozy	29% François Fillon
1% Nicolas Dupont-Aignan	1% François Asselineau
1% Marine Le Pen	1% Nicolas Dupont-Aignan
70,3% Abstention	21,2% Abstention

Source : Ministère de l'Intérieur

**3 Les pétitions en ligne, nouvel outil de « démocratie directe » ?**

**4 De nouvelles pistes pour renforcer l'implication et le rôle des citoyens dans la vie politique**

**Étape 1**

**Collecter les données (doc. 1 et 2)**

Relevez, dans ces documents, les éléments montrant :

- une mutation profonde de la représentation politique
- une mutation profonde de la représentation syndicale

🔦 Ces mutations peuvent être :

- quantitatives (importance des données chiffrées)
- qualitatives (évolution de la nature des phénomènes)

**Étape 2**

**Identifier les évolutions (doc. 3 et 4)**

Montrez que ces documents témoignent d'un désir des citoyens d'être davantage impliqués dans les décisions politiques.

**Étape 3**

**Préparer le script de votre émission**

Relevez, dans ces documents, les éléments montrant :

- une mutation profonde de la représentation politique
- une mutation profonde de la représentation syndicale

🔦 Ces mutations peuvent être :

- quantitatives (importance des données chiffrées)
- qualitatives (évolution de la nature des phénomènes)

**Étape 4**

**Préparer le script de votre émission**

Relevez, dans ces documents, les éléments montrant :

- une mutation profonde de la représentation politique
- une mutation profonde de la représentation syndicale

🔦 Ces mutations peuvent être :

- quantitatives (importance des données chiffrées)
- qualitatives (évolution de la nature des phénomènes)

**Étape 1**

**Collecter les données (doc. 1 et 2)**

Relevez, dans ces documents, les éléments montrant :

- une mutation profonde de la représentation politique
- une mutation profonde de la représentation syndicale

🔦 Ces mutations peuvent être :

- quantitatives (importance des données chiffrées)
- qualitatives (évolution de la nature des phénomènes)

**Étape 2**

**Identifier les évolutions (doc. 3 et 4)**

1. Montrez que ces deux documents témoignent d'un désir des citoyens d'être davantage impliqués dans les décisions politiques.

2. Préparez le script de votre émission avec :

- le découpage horaire de l'émission (pensez à un générique)
- le texte de l'introduction avec la présentation du sujet et des invité.e.s et de l'émission
- les questions posées aux différents invité.e.s
- les interventions des auditeurs qui appelleraient en direct

3. Enregistrez et montez votre émission grâce à un logiciel du type Audacity.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### A. Des formes de mobilisation traditionnelles en crise

**Activité 2**

**S'engager : organiser une action bénévole au profit d'une cause**

**Ann 2 - Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Développer des capacités à contribuer à un travail collaboratif.
- S'impliquer dans un travail en équipe.

La société française reste encore minée par de très nombreuses injustices et inégalités sociales et économiques. L'État a pour mission d'assurer le bien-être de l'ensemble de la population, mais les citoyens et citoyennes jouent aussi un rôle capital par le biais des associations et du bénévolat. Depuis 2010, le nombre de personnes et en particulier de jeunes engagés dans des associations ne cesse d'augmenter. À l'échelle de la classe, mobilisez-vous autour d'une cause commune.

**1 Différentes formes d'engagement bénévole**

D'après une capture d'écran du site TousBenevoles.org.

**2 L'indignation, la base de l'engagement**

Engagé dans la Résistance pendant la Seconde Guerre mondiale, Stéphane Hessel a connu les camps de concentration nazis. En 2010, à l'âge de 93 ans, il publie *Indignez-vous !, un essai qui a connu un succès mondial*.

Il nous appartient de veiller tous ensemble à ce que notre société reste une société dont nous soyons fiers : pas cette société des sans-papiers, des expulsions, des soupçons à l'égard des immigrés, pas cette société où l'on remet en cause les retraites, les acquis de la Sécurité sociale, pas cette société où les médias sont entre les mains des nantis, toutes choses que nous aurions refusé de cautionner si nous avions été les véritables héritiers du Conseil national de la Résistance. [...] Le motif de base de la Résistance était l'indignation. Nous, vétérans des mouvements de résistance et des forces combattantes de la France libre, nous appelons les jeunes générations à faire vivre, transmettre, l'héritage de la Résistance et ses idéaux. Nous leur disons : prenez le relais, indignez-vous ! [...] Je vous souhaite à tous, à chacun d'entre vous, d'avoir votre motif d'indignation. C'est précieux. Quand quelque chose vous indigne comme j'ai été indigné par le nazisme, alors on devient militant, fort et engagé.

Stéphane Hessel, *Indignez-vous* (2010).

**3 Le numérique au service du bénévolat**

Les Français sont de plus en plus nombreux à vouloir agir pour les autres et se rendre utiles. [...] Selon diverses enquêtes analysées par Recherches & Solidarités, « une proportion élevée se déclare volontaires pour donner de leur temps, mais ne savent pas comment faire et quoi faire. [...] Ici, comme sur bien des plans, Internet apparaît comme un facilitateur et un accélérateur. Les associations peuvent s'appuyer sur leur propre site et sur les réseaux sociaux pour proposer des missions bénévoles ». Des offres de bénévolat sont en ligne sur les sites d'associations dédiées comme Tous Benevoles, France Bénévolet, Bénévo, ou sur des plateformes comme Diffuz.

L'association Tous Benevoles est une des associations de référence du bénévolat en France [...] Avec plus de 750 000 visiteurs par an de ses sites web (tousbenevoles.org, jeunebenevoles.org) et de son application mobile (BenevoApp), elle permet à des milliers de bénévoles en quête d'une mission en France de trouver celle qui correspond à leurs souhaits et à leurs disponibilités. Elle a développé un site spécifique en direction des jeunes, jeunebenevoles.org, qui leur propose, outre des missions adaptées, des informations, des conseils et des témoignages sur le bénévolat et le volontariat.

« S'engager sur le Net : le numérique, facilitateur du bénévolat dans les associations », Labo.societenumerique.gouv.fr, 17 juillet 2016.

**Vocabulaire**

- Association : groupement de personnes volontaires réunies autour d'un projet commun ou d'une activité partagée, qui ne cherche pas à réaliser de bénéfices.
- ONG (Organisation non gouvernementale) : association d'intérêt public ou humanitaire, indépendante de l'État et n'ayant pas vocation à générer de profits.

**Numérique**

Maud Simonet, économiste, se pose la question : le volontariat est-il un travail non payé ? (L'Espresso/LeVolontariat)

**4 Agir pour la société à l'échelle locale**

Bénévoles de la Croix-Rouge discutant avec Philippe, sans-abri, Paris, 1<sup>er</sup> juin 2013.

**5 Agir pour la société à l'échelle globale**

Une bénévole de l'ONG Médecins sans frontières, camp de réfugiés de Yida, Soudan du Sud, avril 2013.

**Étape 2**

**Élaborer un projet d'action (Doc. 3, 4 et 5)**

- Par groupes, élaborer un plan d'action concret et réalisable.
- Pensez notamment à la question du financement de votre action.
- À l'oral, présentez votre action à la classe, à l'aide d'un support visuel.

**L'analyse**

- >>> Quelle cause avez-vous choisie ? Avez-vous hésité entre plusieurs causes possibles ? Le vote a-t-il été serré ou non ?
- >>> Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans la conception de votre projet ?
- >>> Pourquoi ne pas aller plus loin ? Vous pouvez essayer de rendre concret votre projet, au sein du lycée ou de votre ville.

Ann 2 - Les recompositions du lien social (L35.fr/WIP345) 305

#### Étape 1

##### Choisir une cause (doc. 1 et 2)

Organisez au sein de la classe ou au sein de votre groupe afin de choisir une thématique commune pour laquelle vous voulez vous engager. Ce peut être :

- une cause sociale 🍷
- une cause culturelle 📖
- une cause environnementale 🌳
- etc.

#### Étape 2

##### Élaborer un projet d'action (doc. 3, 4 et 5)

###### 1. Élaborez un plan d'action concret et réalisable

💡 Pensez aux éléments suivants pour votre plan d'action :

- son objectif ou ses objectifs précis
- un titre pertinent et percutant
- ses moyens humains, financiers, logistiques, médiatiques
- la façon dont les moyens seront utilisés

2. À l'oral, présentez votre plan d'action à la classe, à l'aide d'un support visuel que vous créerez : affiche, publicité télévisuelle, publication sur les réseaux sociaux...

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### B. Des formes d'engagement qui se transforment

#### Activité 3

### L'engagement civique des jeunes : service civique, service militaire ?

**Ann 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Savoir écouter et apprendre à débattre.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée.

En 1997, dans le cadre de la professionnalisation des armées, le président Jacques Chirac a mis fin au service militaire obligatoire, qui durait alors un an. Depuis, le seul lien obligatoire de la jeunesse avec les armées est la journée défense et citoyenneté. Parallèlement, une autre forme d'engagement, le service civique, s'est mise en place. Confrontée à une vague inédite d'attentats et à des questionnements sur le vivre-ensemble, la société française a vu ressurgir le débat sur le service militaire.

**Faut-il restaurer une forme de service militaire ou renforcer le service civique ? À vous d'en débattre !**

**1 Le service militaire de retour dans le débat public après les attentats de 2015**

Le ministre de la Défense (Jean-Yves Le Drian) a apporté jeudi sa voix au débat, relancé depuis les attentats parisiens, sur la réactivation du service militaire : « Je le réactive », a dit le ministre sur RTL, ne « correspond plus au besoin opérationnel de nos armées », désormais professionnalisées. [...] Comme François Hollande, le ministre de la Défense privilégie le service civique [...] comme « creuset des valeurs républicaines ».

Pourtant la « demande » de service militaire, présenté comme un ciment de la cohésion nationale, reste vive. En pointe sur le sujet, Xavier Bertrand propose un nouveau service militaire d'au moins trois mois, obligatoire pour les garçons comme pour les filles et encadré par d'anciens militaires et des réservistes. Au programme : un mois de classes, port d'un « costume » (pas un uniforme), cérémonie au drapeau, apprentissage de la discipline, puis affectation dans des collectivités territoriales, associations ou gendarmerie. « Ce lien avec les armées est le chaînon manquant de la chaîne républicaine », souligne l'ex-ministre, député UMP de l'Aisne. Coût estimé : 1,5 milliard d'euros, deux fois moins que le service national d'aujourd'hui (qui durait un an).

Alain Barluet, « Le retour d'un service national fait débat », *L'Espresso*, 23 janvier 2015.

**3 D'autres formes de service civique : l'exemple du Rwanda**

Il est 7 h 30 [...]. Munis d'une pelle, d'une bêche ou d'une simple balayette, les habitants du secteur de Gishari, dans l'est du Rwanda, convergent vers une piste tracée au milieu d'une bananeraie. Dans le district de Rwanagana, mais également partout ailleurs dans le pays, c'est le jour de l'umuganda. Le dernier samedi de chaque mois, de 8 heures à 11 heures, chaque Rwandais doit participer au travail communautaire afin de servir la collectivité (en construisant un pont, une école, un centre de soins...) ou d'aider une personne en situation difficile. [...] Les actions définies lors de l'umuganda [...] sont décidées par un comité local composé d'élus mais elles doivent émaner des citoyens. [...] La participation au travail communautaire est obligatoire pour toute personne considérée comme apte, homme ou femme, entre 18 et 60 ans. [...] « Nous travaillons tous ensemble dans la bonne humeur et c'est sympa, lance Emmanuel, 54 ans. L'umuganda développe les échanges entre nous. »

Pierre Lepidi, « Le jour de l'umuganda, tout le monde travaille au Rwanda », *Le Monde.fr*, 1<sup>er</sup> août 2017.



Habitants de Kigali participant à l'umuganda, 25 février 2017.

**Vocabulaire**

- Service civique : engagement volontaire au service de l'intérêt général. En France, il est ouvert aux personnes âgées de 16 à 25 ans.
- Service militaire : ensemble des obligations militaires imposées par la loi aux citoyens d'un État, pour les préparer à le défendre par les armes en cas de conflit.

**Étape 2**

**Comprendre le service civique (Doc. 2, 3 et 4)**

- Présentez et définissez les formes que prend le service civique, en France ou au Rwanda.
- Expliquez pourquoi il suscite certaines critiques.

**4 Un service civique critiqué**

Le service civique devient petit à petit le nouveau statut précaire, s'éloignant au fur et à mesure de son rôle initial de favoriser l'engagement citoyen des jeunes et de la mixité sociale. [...] Le contexte budgétaire difficile pour les collectivités locales et les associations, notamment en raison de la baisse des dotations de l'État qui les fragilient, et le chômage toujours très élevé chez les jeunes diplômés, incitent ces derniers à choisir le service civique par défaut en attendant d'avoir un emploi. En effet, son coût faible en fait le contrat précaire le plus compétitif du marché (5 fois moins cher qu'un stage). Le risque principal d'une généralisation est le recours à ce dispositif en remplacement d'un emploi ou d'un stage. [...] En l'état, le service civique précaire désavantage les jeunes qui ne créent un véritable sentiment d'engagement citoyen et les contours de ce statut demeurent trop flous.

« Le service civique, statut précaire de demain ? », article écrit par le collectif Génération précaire et La Voix des volontaires, *Libération*, 14 juin 2016.

**Étape 3**

**Débattre (Doc. 1 à 4)**

- Choisissez l'idée que vous souhaitez défendre puis listez quelques arguments à l'écrit.
- À vous de débattre : quel service préférez-vous et pourquoi ? Respectez le temps de parole et les opinions des autres.

**L'analyse**

- Lors du débat, la classe est-elle restée partagée ou s'est-elle prononcée en faveur de l'un des deux services ?
- Recherche personnelle : si vous deviez faire votre service civique cette année, comment vous y prendriez-vous et quelles en seraient les modalités ?

**Étape 1**

**Débattre du service militaire (doc. 1)**

- Quels sont les arguments en faveur du rétablissement d'un service militaire ?
- Quels arguments les opposants au service militaire mettent-ils en avant ?

**Étape 2**

**Comprendre le service civique (doc. 2, 3 et 4)**

- Présentez et définissez les formes que prend le service civique, en France ou au Rwanda.
- Expliquez pourquoi il suscite certaines critiques.

**Étape 3**

**Débattre (doc. 1 à 4)**

- Choisissez l'idée que vous souhaitez débattre puis listez quelques arguments à l'écrit.
- À vous de débattre : quel service préférez-vous et pourquoi ? Respectez le temps de parole et les opinions des autres.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### B. Des formes d'engagement qui se transforment

Activité  
4

#### La recherche de nouveaux liens sociaux : l'exemple du sport

Le sport joue aujourd'hui un rôle important dans la société. Il est reconnu en tant que facteur d'insertion et d'intégration sociale. Les pratiques sportives sont des supports essentiels de la vie en société.

► Des clubs locaux à la nation, dans quelle mesure le sport peut-il renforcer le lien social ?

#### 1 Le sport, une pratique collective ?



#### 2 Les Français rassemblés autour des « Bleus »

Des supporters célèbrent la victoire de l'équipe de France de football en Coupe du monde à Nantes, le 15 juillet 2018.

71% pratiquent le sport avec d'autres personnes (clubs, associations...)

Source : Enquête Harris Interactive. « Les Français et le sport : état des lieux et pratiques », octobre 2017, disponible sur le site www.harris-interactive.fr

#### 3 Le sport, un moyen d'intégration sociale ?

« L'idée que le sport reste le dernier ascenseur social possible pour les jeunes des quartiers est très présente. [...] Et cela fonctionne plutôt bien, si l'on observe la forte représentation des jeunes issus des quartiers parmi les sportifs de haut niveau, relève Carine Guérandel (sociologue à l'université de Lille 3). Mais ces "héros sportifs" ne sont qu'une infime poignée et, en pratiquant l'élimine, ces clubs excluent de fait de nombreux jeunes, renforçant leur sentiment de ne pas avoir de place ni de valeur. [...] »

« S'il suffisait de faire jouer les jeunes au ballon pour les prévenir de certaines dérives, ce se saurait ! Il faut en finir avec cette croyance selon laquelle le sport est la recette miracle [...]. Quand la violence fait rage entre des joueurs de foot, quand la tricherie corrompt le jeu ou quand l'arbitre n'est pas respecté, où est la dimension socialisante ? » s'exclame Nicolas Doljorne (maître de conférences en STAPS à l'université de Bordeaux).

Union française des aveugles laïques d'éducation physique (UFALEP), « Le sport dans les quartiers », février 2016.



#### 4 Le sport, facteur de cohésion dans l'entreprise

« Passer une heure à la piscine sur sa pause déjeuner, rien d'étonnant dans beaucoup de pays occidentaux, mais en Suède, des employeurs poussent cette pratique à l'extrême en rendant le sport obligatoire au travail. C'est le cas de la marque de vêtements Björn Borg, créée par l'ancienne gloire du tennis suédois.

Chaque vendredi, [...] impossible d'y couper: depuis plus de deux ans, l'heure d'entraînement hebdomadaire est obligatoire. [...] Objectif affiché : productivité, rentabilité, convivialité. [...] Le directeur Henrik Bunge affirme avoir créé un lieu de travail où l'on vit et travaille mieux. [...] L'heure de sport obligatoire, en groupe le plus souvent, rapproche les différents services et permet d'estomper les relations hiérarchiques.

« Quand on entre dans cette salle, on est tout au même niveau. Tu place dans l'entreprise n'a aucune importance, tout le monde entre comme l'égal de l'autre » se félicite Ida Lang, comptable. »

L'AFP et Le Figaro. « Et Samedi, ne pas faire de sport peut vous coûter un travail », 28 février 2018.

#### NOTION

Lien social ensemble des relations qui unissent les individus et qui permettent leur intégration.

#### Questions

- D'après ces chiffres, peut-on dire que le sport favorise les relations sociales ? Justifiez votre réponse. (doc. 1)
- Quels symboles républicains sont repris par les supporters ? (doc. 2)
- Comment les clubs de sport sont-ils des moyens d'intégration ? Quelles sont les limites d'un club de sport comme facteur d'intégration ? (doc. 3)
- Pour quelles raisons le sport amateur ne permet-il pas toujours d'améliorer les relations entre les individus ? (doc. 3)
- Relevez les raisons qui ont poussé cette entreprise à rendre le sport obligatoire. Quelles critiques pourrait-on formuler à l'égard de cette mesure ? (doc. 4)
- Dans un texte de quelques lignes, expliquez de quelles manières le sport peut renforcer le lien social, puis montrez que son impact a des limites.

## Questions

- D'après ces chiffres, peut-on dire que le sport favorise les relations sociales ? Justifiez votre réponse. (doc. 1)
- Quels symboles républicains sont repris par les supporters ? (doc. 2)
- Comment les clubs de sport sont-ils des moyens d'intégration ? Quelles sont les limites d'un club de sport comme facteur d'intégration ? (doc. 3)
- Pour quelles raisons le sport amateur ne permet-il pas toujours d'améliorer les relations entre les individus ? (doc. 3)
- Relevez les raisons qui ont poussé cette entreprise à rendre le sport obligatoire. Quelles critiques peut-on formuler à l'égard de cette mesure ? (doc. 4)
- Dans un texte de quelques lignes, expliquez de quelles manières le sport peut renforcer le lien social puis montrez que son impact a des limites.
- Produisez une affiche faisant la promotion du sport au lycée à la fois pour raisons physiques et sociales.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### C. Les réseaux sociaux : nouveaux outils et supports

**Activité 5**

#### Les réseaux sociaux, nouveaux moyens de mobilisation et de solidarité

**Ann 2 - Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

Les mouvements de mobilisation collective sont traditionnellement organisés par des associations, des syndicats, des partis politiques. Mais la généralisation des nouvelles technologies de communication, et en particulier des réseaux sociaux, fait émerger de nouvelles pratiques.

Rédigez un livret explicatif destiné à vos grands-parents pour leur expliquer l'importance des réseaux sociaux dans l'émergence de nouvelles formes de solidarité et de mobilisation.

**1 Les réseaux sociaux, outils de mobilisation**

L'univers numérique est entré dans nos vies depuis plus de 20 ans maintenant. [...] Graduellement, Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, Snapchat, se sont imposés comme de nouvelles sources de contenus, informant sans filtre, sans intermédiation, sur l'état du monde, sur l'état d'esprit des populations. [...]

À partir de décembre 2010, ces outils ont subi les médias lors des printemps arabes car ils permettaient d'obtenir [...] des images, des émotions populaires dans des pays habituellement soumis à la censure et contraints au silence. [...] En février 2016, ils ont donné un visage animé aux vidéos des mouvements «#OuiVauMieuxQueCa» et «#NuitDebout» pour soutenir la résistance contre la loi Travail. [...]

La révolte des gilets jaunes [...] a cela de neuf qu'elle submerge la parole portée habituellement au nom de chaque contribuable-citoyen par l'ensemble des corps intermédiaires. Ni parti politique, ni syndicat de salariés n'ont senti monter la grogne. [...]

Alors que les médias soulignent parfois les fractures numériques du pays, c'est-à-dire l'incapacité éprouvée par certains Français de se servir des outils numériques, c'est à l'inverse une France diverse et débrouillardée qui s'est formidablement emparée des fonctionnalités de Facebook pour orchestrer les blocages, structurer un discours, construire et faire adhérer la population aux revendications de ces fameux gilets jaunes.

Jacky Isabello, « Réseaux sociaux : le nouveau corps intermédiaire », *Huffingtonpost.fr*, 20 novembre 2018.

**2 Mobiliser par les réseaux sociaux**

Page Facebook du collectif Citoyens pour le climat #15octobretemps, consultée le 19 décembre 2018.

**3 Une manifestation lancée sur les réseaux sociaux**

Manifestation à Paris, le 24 novembre 2018, à l'appel du collectif #NousToutes.

**4 De nouvelles formes de solidarité**

#BrusselsAttack, #PrayForBelgium, #JeSuisBruxelles... Ces mots clés, abondamment utilisés sur les réseaux sociaux après les explosions qui ont endeuillé mardi 22 mars la capitale belge, semblent étrangement familières. Les mêmes, à peu de chose près, avaient été utilisés lors des attentats qui ont frappé la région parisienne le 13 novembre 2015. C'est que les mécanismes d'images et de solidarité en ligne ont fini par se roder, attentat après attentat. [...] Immédiatement après les premières informations diffusées sur les explosions de Bruxelles, les messages de solidarité ont afflué sur Twitter et Facebook. [...] Outre les témoignages de soutien, des mécanismes d'entraide très concrets, déjà testés à d'autres occasions, se sont rapidement mis en place sur les réseaux sociaux. Ainsi, les mots clés #OpenHouse, #PorteOuverte et #OpenDoor ont rapidement été utilisés par les Bruxellois pour proposer d'héberger les personnes ne sachant pas où aller. Mais il n'y a pas que les internautes qui se rodent à ces nouveaux mécanismes de solidarité. Facebook a par exemple déclenché son dispositif « safety check » trois heures après les premières explosions. Il permet à ses utilisateurs d'indiquer en un clic à leurs contacts qu'ils sont en sécurité.

Morgane Tual, « Solidarité en ligne : attentat après attentat, un amer sentiment de déjà-vu », *LeMonde.fr*, 23 mars 2016.

**Vocabulaire**

- Réseau social numérique : site web ou application permettant à tout usager de communiquer avec les autres en postant ou en relayant des messages, commentaires, informations, images, vidéos, etc.

**Étape 1**

Présenter les différents réseaux sociaux (doc. 1 et 2)

Dans votre livret, présentez le plus clairement possible la nature, le fonctionnement et les usages possibles de ces réseaux.

N'oubliez pas que vous vous adressez à des personnes âgées qui n'ont pas grandi avec les réseaux sociaux et ne les utilisent pas forcément.

**L'analyse**

- » Avant de commencer cette activité, sachiez-vous que les réseaux sociaux permettent des mobilisations de ce type ?
- » Avez-vous déjà lancé ou relayé une mobilisation collective sur un réseau social ?
- » Pourquoi faut-il néanmoins rester prudent quant à l'utilisation de ces outils numériques ? Quelles sont les dérives possibles ?

Ann 2 - Les recompositions du lien social (LCS.fr/WP362) 363

#### Étape 1

##### Présenter les différents réseaux sociaux (doc. 1 et 2)

Dans votre livret, présentez le plus clairement possible la nature, le fonctionnement et les usages de ces réseaux sociaux.

N'oubliez pas que vous vous adressez à des personnes âgées qui n'ont pas grandi avec les réseaux sociaux et qui ne les utilisent pas forcément.

#### Étape 2

##### Expliquer les potentialités (doc. 3 et 4)

1. Dans quels domaines les réseaux sociaux permettent-ils de nouvelles possibilités ?
2. En quoi peuvent-ils être plus efficaces que les formes de mobilisation traditionnelles ?

#### Étape 3

##### Finaliser le livret (doc. 1 à 4)

1. Pensez à présenter un exemple précis de mobilisation lancée ou relayée sur un réseau social.
  - N'oubliez pas de rendre votre livret visuel et attractif.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### A. Des causes variées pour lesquelles s'engager

**Activité 6**

**De nouvelles causes : l'exemple de la cause animale**

**Compétences** : Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations. Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

**La cause animale, autrement dit la question de la façon dont nous traitons collectivement les animaux, est devenue une question très politisée ces dernières années. Elle soulève des enjeux culturels, économiques et écologiques majeurs et provoque des évolutions légales : depuis 2015, le Code civil reconnaît que les animaux sont des êtres doués de sensibilité, ce qui exige de les traiter convenablement. Vous êtes chargé d'écrire un article d'anticipation pour le gouvernement, en décrivant ce que pourrait être la situation en 2120 au vu des évolutions actuelles. L'avenir n'est jamais écrit : à vous d'imaginer plusieurs scénarios possibles !**

**1 La cause animale**

Nos rapports aux animaux sont le miroir de ce que nous sommes devenus. Le système actuel de production de la viande reflète une société fondée sur l'exploitation sans limite des autres vivants [...]. La dénonciation des conditions actuelles de vie et de mort des animaux s'inscrit dans [...] une réflexion sur ce que pourrait être une société plus juste, dans laquelle les règles ne seraient pas déterminées pour le seul bénéfice des humains [...]. Enfin, l'exploitation des animaux dans ces conditions et à cette échelle suppose une occultation de la réalité. Si les associations de défense des animaux, comme L214 et d'autres, ne montraient pas ce qui se passe dans les élevages intensifs et les abattoirs, le public penserait que la viande est produite sans causer de souffrance. La question animale est aujourd'hui l'un des volets de la remise en question d'un système que l'on peut appeler capitaliste, à condition qu'on ne le réduise pas à l'opposition entre patronat et salariés. Fondé sur l'exploitation illimitée des autres vivants, de la nature et même des nations par d'autres nations, il dégrade l'humain. Nos rapports aux animaux révèlent ce que nous acceptons de faire à des êtres qui sont différents de nous mais qui nous ressemblent aussi beaucoup, en raison de leur sentience – c'est-à-dire de leur capacité à ressentir la douleur, le plaisir ou la souffrance.

Corinne Pelluchon, professeure de philosophie à l'université de Paris-Est-Marne-la-Vallée. Propos recueillis par Philippe Douroux pour le journal *Libération*, 6 janvier 2017.

**2 Un mouvement citoyen : l'association L214**

Le 4 avril 2015, des militants de l'association L214 protestent contre la construction d'une ferme-suine à Poiroux, en Vendée.

**Étape 1**  
Définir le phénomène (Doc. 1 à 4)  
Vous êtes en 2120 : rappelez quelle était la situation un siècle plus tôt. Identifiez les différents acteurs impliqués dans le débat sur la cause animale.

**Numérique**  
La cause animale est-elle une cause politique ? Une émission de Mediapart Live (juillet 2018). (L214.fr/HTMediapart)

**3 Un monde sans élevage : un futur vraiment souhaitable ?**

Dans un monde futuriste sans élevage, il pourrait y avoir quand même des produits animaux grâce à des substituts biotechnologiques : de la viande cultivée in vitro, du lait artificiel et du fromage sans lait de vache ni de chèvre...

Jean-Louis Peyraud : « Je suis très sceptique sur les possibilités de fabriquer artificiellement et en quantité suffisante de la viande [...]. Ces synthèses in vitro sont des technologies de pays riches. Comment pourrait-on nourrir l'Afrique sans élevage ? Sans les ruminants, il n'y aurait plus de paysages de prairies et de bocages, ni de lais. La forêt gagnerait du terrain en montagne et deviendrait plus sensible aux incendies en zones sèches, car privée du rôle de débroussaillage des petits ruminants [...]. On accentuerait l'exode rural vers les villes. Les grandes cultures utiliseraient plus d'engrais sans l'apport organique des effluents d'élevage. Dans ce monde hyper-technologique et éloigné du naturel, on pourrait imaginer que les légumes seraient cultivés en ville dans de grandes tours entièrement automatisées... Un tel monde est la négation de notre patrimoine paysager et culturel ! »

Pascal Mollier, « Fausse viande ou vrai élevage », *Inra.fr*, 22 février 2017.

1. Ingénieur agronome et chercheur à l'Institut national de la recherche agronomique.  
2. Déjections animales recyclées en engrais à fort pouvoir fertilisant.

**Vocabulaire**

- Abattoir : lieu où l'on abat les animaux de boucherie. Depuis les années 2010, plusieurs associations attirent l'attention du public sur les conditions d'extrême violence dans lesquelles les animaux sont abattus.
- Antispécisme : courant de pensée qui s'oppose au spécisme, c'est-à-dire au fait de considérer l'espèce humaine supérieure à toutes les autres espèces.
- Sigisme, ou végan : mouvement qui prône l'abandon de toute consommation de produits issus de l'animal ou de son exploitation.

**EMC et Cinéma**

*Okja* est un film réalisé par Bong Joon-Ho en 2017. Il raconte l'histoire de Miya, une petite fille qui devient l'amie d'un cochon génétiquement modifié pour donner plus de viande. Elle va tout tenter pour empêcher que l'animal ne soit abattu. Au cours de son aventure, elle croise notamment la route d'un groupe de militants de la cause animale.

**Étape 2**  
Écrire un article (Doc. 1 à 4)  
Rédigez votre article en imaginant une évolution possible à partir de la situation actuelle.

**4 La corrida, défendue au nom du respect des traditions, pointée du doigt par les antispécistes**

Banderole de l'association No Corrida diffusée sur le site internet [www.hersault-tribune.com](http://www.hersault-tribune.com), 19 avril 2018.

**Idée Débat**  
Faut-il interdire les expériences scientifiques sur les animaux ?

**L'analyse**

- Comment la société perçoit-elle l'animal au début du XXI<sup>e</sup> siècle ?
- Quelles contestations et quels projets émergent ?

#### Étape 1

##### Définir le problème (doc. 1 à 4)

Vous êtes en 2120. Commencer par lister les éléments suivants :

- rappelez quelle était la situation de la cause animale en France un siècle plus tôt, c'est-à-dire en 2020 ;
- identifiez les différents acteurs impliqués dans le débat sur la cause animale en France en 2020.

Pensez à rédiger ces éléments-là au passé (imparfait, passé composé...)

#### Étape 2

##### Écrire un article d'anticipation (doc. 1 à 4)

1. Rédigez votre article en imaginant des évolutions possibles à partir de la situation actuelle.

L'avenir n'est jamais écrit et envisagez donc plusieurs *scenarii* possibles.

2. Votre article pourra évoquer les éléments suivants :

- situation et acteurs de la cause animale en France en 2120
- situation et acteurs de la cause animale en France en 2020
- *scenarii* possibles ayant amené à la situation en 2120...

Pensez à présenter votre article comme une note gouvernementale avec le logo du ou des ministères compétents, les destinataires de l'article...

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### A. Des causes variées pour lesquelles s'engager

#### Activité 7

### Les problèmes bioéthiques contemporains

**Compétences**

- Respecter la diversité des points de vue.
- Savoir écouter et apprendre à débattre.

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, les progrès fulgurants de la science ouvrent sans cesse de nouveaux champs de recherche et d'expérimentation posant aux sociétés des questions nouvelles. Créé en France en 1983 pour encadrer la réflexion sur les limites de la recherche scientifique, le Comité consultatif national d'éthique (CCNE) est le premier organisme chargé de réfléchir aux questions de bioéthique.

**En groupes, vous incarnez différents membres du CCNE et vous devez rendre un avis sur les questions de bioéthique qui sont soumises à votre réflexion.**

**1 Les missions du Comité consultatif national d'éthique**

Éclairer les progrès de la science, soulèver des enjeux de société nouveaux et poser un regard éthique sur ces évolutions... Telle est la mission du Comité d'éthique qui s'inscrit au cœur des débats de société. [...] Un de ses objectifs : faire participer les citoyens à la réflexion éthique et leur permettre de comprendre les enjeux éthiques que soulèvent certaines avancées scientifiques dans le domaine des sciences de la vie et de la santé [...] Pour encourager le débat public, le CCNE s'efforce d'instaurer un dialogue avec les citoyens. Les Journées annuelles d'éthique, les Journées régionales d'éthique, l'organisation de colloques et le Forum des Jeunes sont des moments privilégiés de ce dialogue. [...] Organe strictement consultatif, [...] le CCNE peut être saisi par le président de la République, les présidents des assemblées parlementaires, les membres du gouvernement, un établissement d'enseignement supérieur [...] Par ailleurs, le CCNE peut s'auto-saisir de toutes questions posées par un citoyen ou l'un de ses membres. Ce pouvoir d'auto-saisine permet au CCNE d'être à l'écoute des préoccupations éthiques de la société et garantit son indépendance.

Présentation et fonctionnement du Comité consultatif national d'éthique, [www.ccne-ethique.fr](http://www.ccne-ethique.fr), consulté le 13 février 2019.

**EMC et Cinéma**

**Bienvenue à Gattaca** est un film réalisé par Andrew Niccol en 1997. Il dépeint une société futuriste dans laquelle les parents peuvent choisir le profil génétique de leurs enfants, pour qu'ils soient les plus performants possible, à la fois physiquement et intellectuellement. Dans ce monde, les enfants « normaux », non améliorés, sont exclus de la plupart des emplois et des fonctions officielles.



**2 Le CCNE prend position**

Début novembre 2018, on apprend que le médecin chinois He Jiankui a modifié deux fœtus humains pour les rendre plus résistants au virus du sida. La communauté scientifique mondiale réagit violemment car ces expériences sont interdites.

Le CCNE réaffirme son opposition au transfert d'embryons humains génétiquement modifiés [...] Le CCNE se joint à la mobilisation de la communauté internationale scientifique, médicale et éthique qui condamne les travaux du Dr He Jiankui et les conditions de leur communication. [...] Il est urgent que se concrétise une gouvernance renforcée à l'échelle mondiale (qui est) la plus apte à répondre aux évolutions extrêmement rapides de ces technologies. Cette initiative devra associer les citoyens, dont l'information aux enjeux scientifiques, médicaux et éthiques sur ces questions est essentielle.

Communiqué de presse émis par le CCNE, le 29 novembre 2018.

**Ann 2 - Les recompositions du lien social**

**Numérique**

Sur le site du CCNE, retrouver des ressources utiles pour vos recherches.

**Vocabulaire**

« Bioéthique : de « bio » (la vie) et « éthique » (ce qui est bon pour l'homme). Réflexion visant à définir les limites de l'intervention de la médecine sur le corps humain en garantissant le respect de la dignité de la personne.

**Étape 1**

Comprendre le rôle du CCNE (Doc. 1 et 2)

1. Identifiez les différentes actions organisées par le CCNE.
2. Le CCNE a-t-il le pouvoir de prendre des décisions concernant les questions de bioéthique ?

**Étape 2**

Rendre un avis collectif (Doc. 1 à 3)

1. En petits groupes, répartissez-vous les rôles et choisissez de débattre sur l'une des questions proposées.
2. Documentez-vous sur le sujet, en effectuant des recherches en ligne et listez quelques points clés.
3. Discutez ensemble de votre question de bioéthique, puis formulez un « avis » : une synthèse écrite de votre réflexion qui sera ensuite transmise au reste de la société.

**L'analyse**

Prenez le temps de revenir, en classe entière, sur l'activité : quelles questions ont été les plus choisies ? Comment se sont passés les débats ?

Après publication de vos avis consultatifs, la classe peut réfléchir à la question suivante : faut-il modifier les lois de bioéthique existantes ?

#### Étape 1

#### Comprendre le rôle du Conseil consultatif national d'éthique (doc. 1 et 2)

1. Identifiez les différentes actions organisées par le Conseil consultatif national d'éthique.
2. Le Conseil consultatif national d'éthique a-t-il le pouvoir de prendre des décisions concernant les questions de bioéthique ?

#### Étape 2

#### Rendre un avis collectif (doc. 1 à 3)

1. En petits groupes, répartissez-vous les rôles et choisissez de débattre sur l'une des questions proposées.
2. Documentez-vous sur le sujet, en effectuant des recherches en ligne, et listez quelques points clés.
3. Discutez maintenant de votre question bioéthique puis formulez un « avis » : il s'agit d'une synthèse écrite de votre réflexion qui sera ensuite transmise au reste de la société.

🔦 Pour rédiger cet avis, suivez les quelques conseils suivants :

- insérez le logo du Conseil consultatif national d'éthique
- rappelez le débat choisi et les termes de celui-ci
- formulez votre avis, en le motivant et en le datant

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### B. Des formes nombreuses par lesquelles s'engager

#### Activité 8

### De nouvelles façons de se mobiliser : l'économie sociale et solidaire

**COMPÉTENCES**

- Comprendre le sens de la complexité des choses.
- Simplifier dans un travail en équipe.

Les outils numériques facilitent l'émergence de nouvelles façons de financer des projets collectifs : il en va ainsi du développement de l'économie sociale et solidaire (ESS).

**Sur une plateforme de crowdfunding, créez une action solidaire (sans forcément la mettre en ligne).**

**1 L'ESS, un modèle encadré et renforcé par la loi**

Le concept d'économie sociale et solidaire (ESS) désigne un ensemble d'entreprises organisées sous forme de coopératives, mutuelles, associations, ou fondations, dont le fonctionnement interne et les activités sont fondés sur un principe de solidarité et d'utilité sociale.

Ces entreprises adoptent des modes de gestion démocratiques et participatifs. Elles encadrent strictement l'utilisation des bénéfices qu'elles réalisent : le profit individuel est prosaïque et les résultats sont réinvestis. [...]

« Qu'est-ce que l'économie sociale et solidaire ? », économie.gouv.fr, consulté le 6 décembre 2018.

**2 L'ESS en chiffres**

Source: IREES, 2018

**3 Une boulangerie sociale et solidaire : la Falue de Caen (Calvados)**

Notre entreprise existe depuis 1991 [...]. Au-delà du savoir-faire, des garanties « bio » nous essayons autant que possible d'avoir une attitude « solidaire » dans notre travail. Chaque maillon de la chaîne, qui aboutit dans l'assiette du consommateur, doit être respecté humainement et économiquement. C'est pourquoi [...] nous avons voulu que notre entreprise soit attentive à tous ses salariés et qu'elle ait un fonctionnement démocratique, chacun et chacun d'entre nous a le même pouvoir de décision pour ce qui concerne la vie de la Scop<sup>1</sup>. Les salaires, modestes, sont compensés par des conditions de travail, qui respectent autant que possible la vie de chacun, et des rythmes modérés tenant compte d'un travail difficile (travail de nuit en particulier). [...]

Beaucoup de gens travaillent pour qu'existe une alimentation biologique. Du producteur à l'employé de magasin bio, chacun doit pouvoir en vivre décemment, il faut respecter la terre certes, mais respecter les humains également. [...] Le vrai « progrès » est d'abord dans ces choix.

« Notre démarche », Lofalue.fr, consulté le 9 décembre 2018.

1. Une Scop est une société coopérative et participative. Comme toute entreprise, elle cherche à générer du profit, mais ce dernier est prioritairement affecté à la création d'emplois.

**Après 2 Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**Étape 2**

Trouver des modes de financement (Doc. 4 et 5)

- Quel est l'avantage d'une monnaie locale ?
- Sur une plateforme de crowdfunding, créez le financement de votre projet. Pensez à utiliser des images, des extraits vidéo pour présenter et expliquer votre projet.

**4 Favoriser les circuits courts grâce aux monnaies locales**

« C'est une opportunité formidable de valoriser la culture normande et de renforcer les liens entre les différents acteurs du territoire, associant les citoyens, les entreprises, les associations et les collectivités, à un projet économique et social fondé sur des principes et des valeurs communs. » C'est par ces mots enflammés que le président de la région Normandie, Hervé Morin, évoquait la nouvelle monnaie normande, accessible au printemps 2018 sur tout le territoire régional. Son nom ? Le rollon, rapport au duc éponyme, chef viking à l'origine du duché de Normandie. [...] Concrètement, via une application mobile ou encore une carte de paiement, l'utilisateur pourra échanger des euros contre des rollons, dont il pourra ensuite se servir pour payer ses achats. [...] L'utilisation de produits locaux, la traçabilité bio/local d'un produit, le respect des conditions de travail dans l'entreprise... Voilà certains des critères que les commerçants devront réunir pour intégrer le réseau rollon [...].

« Rollon, une monnaie locale pour la Normandie... Mais comment ça fonctionne ? », Actu.fr, 8 mars 2018.

Ci-dessous : Infographie du circuit du rollon (monnaie locale normande), www.normandie-rollon.fr, 2018.

**Comment ça marche ?**

**5 Le financement participatif au service des associations**

Capture d'écran du site [www.lique-concer.net](http://www.lique-concer.net).

**L'analyse**

- » Quelle plateforme de crowdfunding avez-vous choisi d'utiliser ? Pourquoi ?
- » Qu'avez-vous mis en avant dans la description de votre projet ?

**Vocabulaire**

- Capotée en ligne : outil permettant la collecte de fonds pour l'organisation d'événements ou le financement de projets.
- Crowdfunding : « financement par la foule », très proche de la capotée, mais davantage réservé aux projets professionnels.

**LA LIQUE**

**UNE CHAMBRE D'HOPITAL POUR LES ENFANTS**

Solidarité, Réduction fiscale  
Le Kremlin-Bicêtre, Ile-de-France

Le service souhaite effectuer des travaux pour permettre la construction de 9 chambres accueillantes et chaleureuses pour apaiser et rassurer les nourrissons, les enfants et leurs parents.

11 008,00 €    Projet financé le 6 janv. 2018  
sur 7 500,00 €

**Je participe**

#### Étape 1

Comprendre les fonctionnements de l'économie sociale et solidaire (doc. 1, 2 et 3)

- Comment définir l'économie sociale et solidaire ?
- Quels sont les principes et les valeurs de l'économie sociale et solidaire ?

#### Étape 2

Trouver des modes de financement (doc. 4 et 5)

- Quel est l'avantage d'une monnaie locale ?
- Sur une plateforme de crowdfunding, créer le financement de votre projet. Pensez à utiliser des images, des extraits vidéo pour présenter et expliquer votre projet.

Plusieurs plateformes de crowdfunding peuvent être utilisées :

- HelloAsso
- Ulule

L'annonce pour la collecte doit être convaincante pour donner envie aux Internauts de financer votre action. Pensez à :

- présenter votre structure (avec son nom et son logo)
- présenter brièvement le dispositif et les fonds souhaités
- accompagner la toute d'une ou deux photos et/ou vidéos

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### B. Des formes nombreuses par lesquelles s'engager

Activité  
9

#### L'économie participative et collaborative

L'économie et la société sont confrontées à des difficultés majeures: pauvreté, individualisme, gaspillage, pollution... Pour y faire face, de nouvelles manières de produire ou de consommer se développent.  
 ► Comment ces nouveaux modèles peuvent-ils transformer les comportements et les relations sociales ?

##### 1 Des alternatives pour produire ou consommer

La production n'est pas seulement gérée par les dirigeants des entreprises, mais aussi par les travailleurs et les consommateurs qui participent aux décisions. Le but est de supprimer les hiérarchies, de favoriser l'égalité et d'impliquer les citoyens dans l'économie.

##### Économie participative

Elle consiste à mettre en relation les individus pour favoriser le partage et l'échange. Sur des plateformes numériques, ils peuvent proposer, demander, louer des biens ou des services. Il n'y a pas forcément une contrepartie financière et pas toujours un but commercial.

##### Économie collaborative

Ce sont des activités qui ont une utilité sociale. Elles peuvent être réalisées par des associations, des coopératives, certaines entreprises... Le but n'est pas seulement de partager des bénéfices mais aussi d'agir pour l'égalité, la démocratie ou le développement durable.

##### Économie solidaire

Elle transforme les méthodes de production pour limiter la consommation et les déchets. Pour cela, elle favorise le recyclage, l'optimisation de l'énergie, l'allongement de la durée de vie des produits...

##### Économie circulaire

##### 2 L'essor des sites collaboratifs



Extrait du site Internet Animal Futé, 2020.

Extrait du site Internet La Machine du voisin, 2020.

##### 3 À Lille, des «héros» de supermarché

« Pour le Nouella, il y aura débat en assemblée générale. Pas question de proposer tant de gras à la légère. Chez Super-Quinquin, ce sont les clients qui décident des produits mis en rayon, comme de tout le reste. Le patron, c'est eux. L'employé aussi. "Le supermarché dont tu es le héros", il est en vitrine de cette superette coopérative et participative. [...]

Car pour devenir client de Super-Quinquin, il faut acquiescer pour 100 euros de parts sociales [...] et accepter de consacrer trois heures de son temps à la coopérative toutes les quatre semaines. Partout dans ce magasin qui est le leur, des clients-coopérateurs en tablier vert fluo s'affairent, encadrés par deux salariés. Réceptionner les commandes, remplir les rayonnages, découper les fromages, tenir la caisse... Leur travail bénévole allège les coûts de fonctionnement, donc les prix. [...]

Luc Bernard, directeur commercial en retraite, vient [...] travailler et faire ses courses aux côtés d'avocats et d'ouvriers. "C'est riche, ce mélange. Je m'amuse, je transporte les palettes comme quand j'étais chef de rayon". D'ici dix ans, pense-t-il, de gros supermarchés apparaîtront partout sur ce modèle. »

Lucas Bélier, « le supermarché coopératif Super-Quinquin » démontre à Lille. www.limonade.fr, 28 mai 2017.

##### Questions

- 1 Pourquoi ces modèles sont-ils différents de ceux d'une entreprise traditionnelle ? (doc. 1)
- 2 Trouvez plusieurs raisons qui peuvent expliquer le développement de ces sites collaboratifs. (doc. 2)
- 3 Quels motifs peuvent inciter les clients à fréquenter ce supermarché ? (doc. 3)
- 4 Quels arguments cette entreprise utilise-t-elle pour mettre en valeur ces produits ? (doc. 4)
- 5 Montrez que l'objectif de cet entrepreneur n'est pas seulement commercial. (doc. 5)
- 6 Identifiez à quel(s) type(s) d'économie correspondent les documents 2 à 5. (doc. 1 à 5)
- 7 Expliquez pourquoi et comment ces nouveaux modèles économiques peuvent transformer les mentalités et les rapports entre les individus.



##### 4 Concilier mode et développement durable

Extrait du site Internet Blum, 2020.  
 Blum est une maison de création spécialisée dans la fabrication de sacs et d'accessoires à partir de matières récupérées.



##### 5 Un projet social innovant

Photographie d'un abri d'urgence isotherme pour des SDF, Igloo, en 2018.  
 La Social Cup récompense de jeunes entrepreneurs qui veulent développer un projet social ou environnemental. Elle a été décernée en 2018 au projet Igloo, imaginé par Geoffroy de Reynal, un ingénieur.

## Questions

- 1 Pourquoi ces modèles sont-ils différents de ceux d'une entreprise traditionnelle ? (doc. 1)
- 2 Trouvez les raisons qui peuvent expliquer le développement de ces sites collaboratifs. (doc. 2)
- 3 Quels motifs peuvent inciter les clients à fréquenter ce supermarché ? (doc. 3)
- 4 Quels arguments cette entreprise utilise-t-elle pour mettre en valeur ces produits ? (doc. 4)
- 5 Montrez que l'objectif de cet entrepreneur n'est pas seulement commercial. (doc. 5)
- 6 Identifiez à quel(s) type(s) d'économie correspondent les doc. 2 à 5
- 7 Expliquez pourquoi et comment ces nouveaux modèles économiques peuvent transformer les mentalités et les rapports entre les individus.
- 8 Réalisez une publicité radio ou télé pour mettre en avant les intérêts économiques, sociaux et environnementaux de cette économie.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### C. Un engagement à plusieurs échelles géographiques

**Activité 10**

**Se mobiliser à plusieurs échelles : l'exemple de la protection des océans**

**4.2 Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Identifier différents types de documents et les contextualiser.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages.

Mers et océans couvrent 71 % de la surface du globe et ont une importance capitale dans les équilibres naturels, notamment du climat et de la biodiversité. Ils sont en outre essentiels à la stabilité alimentaire, économique et politique de nombreux États. Mais l'augmentation de la population, des besoins en ressources et des transports mondialisés met en péril certains de ces équilibres.

Un journal local vous charge d'écrire un article sur la protection des océans, en insistant sur les différentes échelles auxquelles on peut intervenir.

**1. L'implication des citoyens à l'échelle locale**

Groupe d'élèves du collège Philippe Lamour (La Grande-Motte) nettoyant les plages, 22 avril 2018.

**Étape 1**

Identifier les actions locales (Doc. 1 et 2)

- Quels sont les points communs entre ces actions ?
- Laquelle est selon vous la plus efficace ?

**Numerique**

Les grands dangers qui planent sur les océans, par DesdorActu. [LSL.fr/fr/informactu](https://www.lsl.fr/fr/informactu)

**2. Les initiatives et l'innovation au service de la mer**

« Je suis passionné de voile, de plongée sous-marine, et j'ai toujours été frappé de voir la pollution sur le littoral méditerranéen, alors je me suis dit qu'il fallait faire quelque chose et me servir de mes connaissances », raconte l'un des fondateurs, Nicolas Carlesi, docteur en robotique et intelligence artificielle à l'AFEP. Le « jellyfishbot » mesure 70 centimètres et pèse environ 17 kilos. En rodage dans le port de Cassis (Bouches-du-Rhône), jeudi 18 janvier 2018, il amasse papiers, feuilles, canettes et autres débris au fur et à mesure de ses allées et venues entre les coques des bateaux. [...] Le robot est également doté de « lingettes » qui lui permettent d'absorber les hydrocarbures ! Produits par les moteurs des embarcations à qui il luit à la surface de l'eau, ce sont des substances très polluantes. Avec une portée de 400 mètres et sa taille réduite, le robot est capable de se faufiler dans tous les recoins et de couvrir ainsi tout le port. Développé par une start-up, cet engin téléguidé devrait être commercialisé en avril 2018.

« Jellyfishbot : l'époussette robotisée », Sciences et Avenir, 22 janvier 2018.

**Vocabulaire**

- Biodiversité** : diversité des espèces vivantes présentes dans un même milieu.
- Pêche électrique** : méthode de pêche consistant à envoyer des impulsions électriques dans les fonds marins. Accusée par les ONG d'avoir des effets dévastateurs sur la faune et la flore sous-marine, elle est interdite par le Parlement européen en février 2019.

**3. La protection des océans, une cause mondiale défendue par les ONG**

Campagne de l'ONG Bloom contre la « pêche électrique », 2018.

Bloom est une association fondée en 2005 par Claire Nouvian, journaliste et militante écologiste française. Cette dernière a reçu en 2018 le « prix Goldman pour l'environnement » qui récompense chaque année les défenseurs de la planète dans le monde entier.

**Étape 2**

Comprendre les actions nationales et mondiales (Doc. 3 et 4)

- Quelles sont les causes défendues à plus large échelle ?
- Pourquoi cette échelle d'intervention est-elle plus pertinente pour certaines causes ?

**Étape 3**

Rédiger un article (Doc. 1 à 4)

À l'aide des documents, de vos connaissances personnelles et de vos recherches, rédigez votre article.

Soignez le style et n'oubliez pas de donner des exemples précis.

**L'analyse**

- >>> Dans votre article, avez-vous mis en évidence la complémentarité des différentes échelles d'intervention ?
- >>> Vous pourriez afficher votre article au CDI ou le publier dans le journal du lycée.

4.2 - Les recompositions du lien social [LSL.fr/fr/w1973](https://www.lsl.fr/fr/w1973) 373

#### Étape 1

#### Identifier les actions locales (doc. 1 et 2)

1. Quels sont les points communs entre ces actions ?
2. Laquelle est, selon vous, la plus efficace ?

#### Étape 2

#### Comprendre les actions nationales et mondiales (doc. 3 et 4)

1. Quelles sont les causes défendues à plus large échelle ?
2. Pourquoi cette échelle d'intervention est-elle plus pertinente pour certaines causes ?

#### Étape 3

#### Rédiger un article (doc. 1 à 4)

À l'aide des documents, de vos connaissances personnelles et de vos recherches, rédigez votre article.

🔦 Faites en sorte que votre article ressemble à un article de presse avec :

- un titre clair et percutant (mais pas racoleur)
- une illustration (soit une photo soit une caricature)
- un texte disposé en colonnes et signé en fin d'article
- une première lettre sous la forme d'une lettrine

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### A. Intégrer les personnes en situation de handicap

**Activité 11**

**Intégrer les personnes en situation de handicap**

**4. S'engager avec les autres**  
**5. Se mobiliser pour une cause**  
**6. Forger des sociétés plus inclusives**

**COMPÉTENCES**

- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

Il est difficile d'établir des statistiques complètes sur le handicap en France car la notion est complexe : handicap physique, psychologique, mental, etc. Selon une étude récente menée par le ministère du Travail, 2,7 millions de personnes de 15 à 64 ans déclarent disposer d'une reconnaissance administrative de leur handicap, soit 6,6 % de la population. Cependant, l'intégration des personnes en situation de handicap dans tous les secteurs de la société est un défi encore loin d'être relevé.

Sous le format de votre choix, réalisez une campagne de sensibilisation pour faire avancer cette cause.

**1 Le défi de l'accessibilité**

LE METRO A UN VRAI HANDICAP: CELUI DE NE PAS ÊTRE ACCESSIBLE A TOUS.

19% Paris, 82% Londres, 98% Tokyo

SEULES 9 STATIONS DE METRO SUR 303 SONT ACCESSIBLES. ET SI ON FAISAIT LE PARIS(ES) DE LA MOBILITÉ ?

**2 Intégrer les personnes en situation de handicap : que dit la loi ?**

Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. [...]

Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté. L'Etat est garant de l'égalité de traitement des personnes handicapées sur l'ensemble du territoire et définit des objectifs pluriannuels d'actions. [...]

À cette fin, l'action poursuivie vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie. Elle garantit l'accompagnement et le soutien des familles et des proches des personnes handicapées.

Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

**3 L'intégration dans le monde professionnel**

Une loi de 1987 oblige tout établissement de plus de 20 salariés à employer 6% de travailleurs handicapés. Renforcée en 2005, elle peine pourtant à être appliquée.

Intégrer des travailleurs autistes sur un site industriel et leur offrir des conditions d'emploi sécurisées et durables, c'est possible. À Auneau (Eure-et-Loire), l'usine Novandie du groupe Andros s'attache à le démontrer depuis 2014. En trois ans, elle a embauché, en CDI, 7 salariés avec autisme de modéré à sévère. Cette démarche s'inscrit dans un projet plus large d'insertion sociale, soutenu par Jean-François Dufrenoy, directeur général du groupe, soutenu par Andros et mis en œuvre par une association. Vivre et travailler autrement. Tandis que cette dernière assure l'hébergement et l'accompagnement médico-social des personnes concernées, l'équipe de l'usine a été chargée de créer les conditions d'accueil et d'intégration professionnelle. [...]

« Novandie embauche en CDI 7 salariés autistes dans son usine d'Auneau », *Agefiph.fr*, 15 novembre 2017.

**Vocabulaire**

- Accessibilité : ici, possibilité pour les personnes en situation de handicap d'accéder à un lieu physique ou à des informations.
- Autisme : trouble neurodéveloppemental précoce perturbant entre autres la communication sociale.
- Handicap : altération durable ou définitive d'une fonction sensorielle, physique ou mentale.

**4 Vers une régression de l'accessibilité des logements ?**

« Régression scandaleuse » pour les uns, « évolution vers plus de souplesse » pour les autres. Le débat fait rage depuis le vote, vendredi, à l'Assemblée nationale d'une diminution de la part de logements accessibles aux personnes en situation de handicap dans les nouvelles constructions.

En cause, l'article 18 du projet de loi Elan sur le logement qui prévoit que les constructions neuves devront désormais compter « un dixième des logements, et au moins un logement » qui soit « accessible » aux personnes handicapées. Une diminution drastique par rapport à la loi de 2005 qui imposait 100 % de logements accessibles dans les nouvelles constructions.

[...] Pour les associations représentant les personnes en situation de handicap, la mesure ne passe pas. Dans un communiqué commun, 13 d'entre elles [...] dénoncent une « grave régression sociale ».

Sophie Amisil, « Logement des handicapés : la loi Elan fait polémique », *LesEchos.fr*, 7 juin 2018.

**5 Sensibiliser au handicap**

Campagne réalisée par l'agence de communication Les Autres pour le groupe Toulouse Interim, décembre 2009.

**L'analyse**

- Quel support avez-vous choisi pour votre campagne de communication ? Pourquoi ?
- Décrivez les étapes de la réalisation de votre campagne.
- Où avez-vous diffusé cette campagne ? Quelles ont été les réactions ?

**Étape 1**

**Trouver des données (doc. 1 et 2)**

Trouvez des données précises sur l'intégration des personnes en situation de handicap dans le quotidien :

- la réglementation fixée par la loi (laquelle ou lesquelles ?)
- des données chiffrées sur la situation de ces personnes

**Étape 2**

**Repérer des exemples (doc. 3, 4 et 5)**

Soulignez les évolutions récentes, allant vers plus ou moins d'intégration des personnes en situation de handicap.

Vous pouvez classer ces évolutions par thématique :

- dans le domaine des transports 🚆
- dans le domaine du travail 💻
- dans le domaine du logement 🏠

**Étape 3**

**Réaliser sa propre campagne (doc. 1 à 5)**

Réalisez votre campagne de sensibilisation : affiche, clip vidéo, clip audio...

👉 Soyez créatifs en pensant à un slogan et un visuel/son de qualité.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### A. Intégrer les personnes en situation de handicap

Activité  
12

#### L'inclusion des personnes porteuses de handicap au travail

De nombreuses personnes porteuses de handicap en mesure de travailler sont au chômage en France. Des initiatives pour changer cette situation voient le jour.  
 ► Comment la société parvient-elle à considérer tous les citoyens dans leur diversité et leurs différences ?

#### 1 Ce que dit la loi

**Extrait de la loi en faveur de l'emploi des travailleurs handicapés, 10 juillet 2007**  
 « Toutes les entreprises de 20 salariés ou plus, qu'elles soient publiques ou privées, ont obligation d'employer (à temps plein ou à temps partiel) des travailleurs handicapés et autres bénéficiaires de l'obligation d'emploi dans la proportion de 6% de l'effectif total de salariés.  
 Chaque année, l'entreprise doit envoyer à l'administration une déclaration (DDETH) qui permet de contrôler cette obligation. Si le taux d'emploi n'est pas atteint, l'entreprise doit alors verser une contribution financière à un fonds dédié pour le développement de l'insertion professionnelle chargée de la collecter ».



**NOTION**  
 Inclusion : interaction entre la personne en situation de handicap et son environnement qui s'adapte à ses besoins.

#### 2 Les personnes handicapées et le travail

##### Constats et chiffres clés en France

**2,7 millions** de personnes en situation de handicap et en âge de travailler

**Le taux de chômage** des travailleurs handicapés s'élève à **19%** contre **10%** tout public

**1 entreprise sur 3** compte moins de **2%** de personnes porteuses de handicap dans leurs effectifs.

**3/4** des demandeurs d'emploi handicapés ont un niveau de qualification inférieur au bac.

**Le taux d'emploi direct** dans les entreprises du secteur privé est de **3,4%** en équivalent temps plein pour une cible à **6%**.

**Les travailleurs handicapés** représentent **5,2%** des agents publics.

Source : Rapport L'Emploi des travailleurs handicapés : tous concernés, tous mobilisés, Secrétariat d'Etat auprès du Premier ministre chargé des personnes handicapées, 5 juin 2018, disponible sur [www.handicap.gouv.fr](http://www.handicap.gouv.fr)



**3 Un exemple d'insertion professionnelle : les « Cafés joyeux »**  
 Photographie prise à Rennes en 2018.  
 L'entreprise solidaire Joyeux favorise l'intégration des personnes porteuses d'un handicap mental ou cognitif en leur offrant un travail en milieu ordinaire. Depuis 2017, des Cafés joyeux ouvrent dans les grandes villes de France.



**4 Un atout pour les entreprises**  
 Affiche SFR, 2018.  
 Une marque d'opérateur téléphonique met en valeur l'emploi de personnes handicapées auprès de ses clients.

#### 5 Un ESAT au service des entreprises

Un employeur peut s'acquitter partiellement de son obligation d'emploi de travailleurs handicapés en passant des contrats de fournitures, de sous-traitance ou de prestations de services à un ESAT.  
 Un ESAT (Établissement et Service d'Aide par le Travail) est un établissement médico-social qui permet aux travailleurs handicapés d'exercer une activité professionnelle adaptée à leurs capacités et de développer leur potentiel.



Extrait du site Internet de l'ESAT La Mer Saïm, qui dispose de quatre pôles d'activités : espaces verts et décoration végétale, restauration, blanchisserie et sous-traitance.

#### Questions

- Comment les entreprises sont-elles incitées à employer des personnes handicapées ? (doc. 1)
- Que révèlent ces chiffres sur l'emploi des travailleurs handicapés ? (doc. 2)
- À votre avis, quelles sont les limites à l'emploi des personnes porteuses de handicap selon les employeurs ? Et selon les personnes handicapées elles-mêmes ? (doc. 2)
- Comment les personnes porteuses de handicap peuvent-elles s'investir dans les Cafés joyeux ? (doc. 3)
- Comment les Cafés joyeux favorisent-ils l'insertion des personnes handicapées dans la société ? (doc. 3)
- À votre avis, qu'est-ce qu'une entreprise peut gagner en employant des personnes handicapées ? (doc. 4)
- Quels services cet ESAT propose-t-il aux entreprises ? Quels bénéfices les entreprises en retirent-elles, au-delà du fait de pouvoir s'acquitter d'une partie de leur obligation d'emploi de personnes handicapées ? (doc. 5)
- Expliquez comment certaines politiques publiques favorisent l'inclusion des personnes en situation de handicap à l'école, au travail et dans la société.

## Questions

- Comment les entreprises sont-elles incitées à employer des personnes handicapées ? (doc. 1)
- Que révèlent ces chiffres sur l'emploi des travailleurs handicapés ? (doc. 2)
- Quelles sont les limites à l'emploi des personnes handicapées selon les employeurs ? Et selon les personnes handicapées elles-mêmes ? (doc. 2)
- Comment les personnes porteuses de handicap peuvent-elles s'investir dans les Cafés joyeux ? (doc. 3)
- Comment les Cafés joyeux favorisent-ils l'insertion des personnes handicapées dans la société ? (doc. 3)
- Qu'est-ce qu'une entreprise peut gagner en employant des personnes handicapées ? (doc. 4)
- Quels services cet ESAT propose-t-il aux entreprises ? Quels bénéfices les entreprises en retirent-elles ? (doc. 5)
- Expliquez comment certaines politiques publiques favorisent l'inclusion des personnes en situation de handicap à l'école, au travail et dans la société.
- Réalisez une campagne de sensibilisation pour de l'inclusion des personnes handicapées au lycée ou dans le milieu professionnel.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### B. Lutter contre les discriminations de toute nature

#### Activité 13

### Stereotypes et préjugés : l'impact de la publicité

**Compétences**

- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents et les contextualiser.

**1 Les stéréotypes de genre dans la publicité**

Plus de 2 000 messages publicitaires ont donc été examinés. Les conclusions sont claires : le rôle attribué aux femmes est réducteur et, volontairement ou non, des stéréotypes de « genre » imprègnent encore un grand nombre de messages.

**Constat 1 :** [...] Sur les 2 055 publicités visionnées, les hommes, quels que soient les rôles qu'ils tiennent, sont davantage mis en scène que les femmes, 54 % (3 601 hommes) vs. 46 % (3 077 femmes) – alors même qu'elles représentent, selon l'INSEE, 52 % de la population française. [...]

**Constat 2 :** Une répartition stéréotypée des catégories de produits (des hommes pour parler d'automobile et des femmes pour l'entretien du corps). [...]

**Constat 3 :** [...] S'agissant de la répartition des rôles en fonction du critère du sexe, les rôles d'experts sont presque exclusivement occupés par des hommes (82 % vs. 18 % d'expertes). [...]

**Constat 4 :** Les deux tiers des publicités présentant des personnages avec une sexualisation mettent en scène des femmes (67 % vs. 33 % pour les hommes). [...]

**Constat 5 :** 54 % des publicités représentant une nudité partielle ou totale des personnages mettent en scène des femmes.

Extraits du rapport du Conseil supérieur de l'audiovisuel (CSA), « Représentation des femmes dans les publicités télévisées », www.csa.fr, 2017.

**Numérique**

Un site qui analyse le degré de sexisme des publicités ! (LLS.fr/HIPub1)

**Étape 1**

**Analyser le phénomène (Doc. 1 et 2)**

- Identifiez les types de produits dont les publicités représentent le plus de femmes.
- Analysez les constats 4 et 5 du Conseil supérieur de l'audiovisuel (devenu l'Arcom pour Autorité de régulation de la communication)

**Doc. 1**

À Roubaix, une mobilisation en ligne fait tomber une affiche sexiste en 3 heures

Seulement 4 mots peuvent rendre leur sourire aux femmes : "Je t'aime" et "Soldat"

À Roubaix, une mobilisation en ligne fait tomber une affiche sexiste en 3 heures. En matière de sexe au quotidien, il n'y a pas de petites victoires. Des internautes et le collectif #Jeune Française ont réussi à faire disparaître une affiche sexiste en 3 heures.

09/28 - 11 jan. 2019

28 Retweets 122 J'aime

**3 Des stéréotypes permanents mais de plus en plus combattus**

Tweet de Terrafemina, 11 janvier 2019.

**Doc. 2**

**L'imagerie de l'homme et de la femme dans deux publicités de parfum**

Publicités pour les parfums Invictus et Olympéa, conçues par l'agence Mazarine M<sup>®</sup> Noï pour Flaco Rabanne, 2015.

**Étape 2**

**Veiller aux réactions du public (Doc. 3)**

- Expliquez pourquoi cette campagne de publicité a suscité l'indignation du public.
- Comment expliquer que l'entreprise ait choisi de retirer sa publicité en seulement trois heures ?

**Étape 3**

**Concevoir sa publicité (Doc. 4)**

- Regardez ces deux publicités et expliquez en quoi elles reprennent des stéréotypes sexistes.
- À vous de créer votre propre publicité pour le produit de votre choix. Soyez créatif, tant dans le choix du produit que dans le choix du format de la publicité.

**L'analyse**

Qu'ont pensé vos camarades et votre professeur(e) de votre publicité ?

Comprenez-vous pourquoi la publicité contribue à renforcer des stéréotypes de genre ?

Vous pouvez vous aider d'un outil numérique.

**Étape 1**

**Analyser le phénomène (doc. 1 et 2)**

- Identifiez les types de produits dont les publicités représentent le plus les femmes.
- Analysez les constats 4 et 5 du Conseil supérieur de l'Audiovisuel (devenu l'Arcom pour Autorité de régulation de la communication)

**Étape 2**

**Veiller aux réactions du public (doc. 3)**

- Expliquez pourquoi cette campagne de publicité a suscité l'indignation du public.
- Comment expliquer que l'entreprise ait choisi de retirer la publicité en seulement trois heures ?

**Étape 3**

**Concevoir sa publicité (doc. 4)**

- Regardez ces deux publicités et expliquez en quoi elles reprennent des stéréotypes sexistes.
- À vous de créer votre propre publicité pour le produit de votre choix. Soyez créatif, tant dans le choix du produit que dans le choix du format de la publicité.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### B. Lutter contre les discriminations de toute nature

#### Activité 14

### Le sexisme dans les jeux vidéo

**Compétences**

- Etre capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Etre capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.

**Objectifs**

- Le sexisme dans les jeux vidéo est omniprésent, tant dans les jeux eux-mêmes que dans les interactions entre joueurs (forums, jeu en ligne). Ces communautés virtuelles reproduisent des discriminations ancrées dans les communautés réelles : les femmes sont sous-représentées dans le milieu professionnel du jeu vidéo.
- Vous êtes membres de l'association « Women in Games », et à l'occasion de son forum annuel, vous êtes chargés de réaliser un flyer expliquant les problèmes que rencontrent les femmes dans les communautés virtuelle et réelle, ainsi que les solutions que vous envisagez pour y remédier.

**Activité 1** Le poids des représentations

**Activité 2** Le sexisme sur les forums de joueurs

**Activité 3** Sexisme et harcèlement dans un jeu en ligne

**Année 2 | Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**4 Les femmes dans le monde du jeu vidéo**

En 1992, 63% des joueurs étaient des joueurs. En 2017, 67% des joueurs sont des joueuses.

15% de femmes dans les studios de jeu vidéo en France.

25% de femmes dans les écoles de jeu vidéo.

En 2017, seulement 7% des principaux jeux vidéo proposent d'incarner une femme.

contre 26% qui proposent d'incarner un homme.

Max. 52 % laissent le choix entre les deux sexes.

**5 Les métiers du jeu vidéo**

L'industrie du jeu vidéo souffre de deux problèmes. D'abord, c'est une industrie qui est perçue comme technologique, et dans les industries technologiques on a généralement moins de femmes. Ensuite, le jeu vidéo est perçu comme un loisir masculin, bien qu'un joueur sur deux soit une femme aujourd'hui. Quand nous intervenons dans des salons du jeu vidéo, de l'étudiant ou de l'emploi, nous rencontrons souvent des jeunes filles qui entraînent leurs parents derrière elles en leur disant « mais si, regardez, le secteur du jeu vidéo c'est intéressant ».

Andréy Dumain, « Des femmes font bouger les choses dans l'industrie du jeu vidéo », France Culture, 13 décembre 2018.

**6 De la communauté virtuelle à la communauté réelle : l'association Women in Games**

Women in Games a 10 ans. Les ateliers parisiens sont de retour cette année ! Le prochain aura lieu à l'Université de la Sorbonne, dès 19 heures. Vous aurez l'occasion d'échanger avec les membres de l'association mais aussi avec des professionnels d'une de nos co-locations.

Women in Games organisait le 10 octobre 2018 avec l'éditeur Ubisoft un atelier pour accompagner les femmes dans leur parcours professionnel

Tweet de l'association Women in Games, 30 janvier 2019.

**Étape 1** Identifier les différentes facettes du problème (Doc. 1, 2 et 3)

Descrivez les formes que prend le sexisme dans le monde des jeux vidéo.

**Vocabulaire**

- **Stéréotype** : idée ou opinion préconçue assignée à un individu ou un groupe social sans examen critique.
- **Hypersexualisation** : tendance à représenter les femmes en exagérant le caractère sexuel de leurs vêtements ou de leur apparence physique (en particulier la taille de la poitrine).

**Étape 2** Comprendre le lien entre virtuel et réel (Doc. 4 et 5)

Dans votre flyer, mettez en avant les domaines dans lesquels les femmes sont les moins représentées.

**Étape 3** Faire changer les choses (Doc. 6 et 7)

Terminez votre flyer en proposant des idées concrètes pour faire évoluer les choses (lutter contre le sexisme, place des femmes...)

**L'analyse**

- » Avez-vous compris quels sont les liens entre la communauté virtuelle et la communauté réelle ?
- » Comment les représentations dans l'une peuvent-elles se refléter dans l'autre ?

**Numérique**

Les femmes dans l'industrie du jeu vidéo, un documentaire du Syndicat des éditeurs de logiciels de loisirs (2017).

<https://www.youtube.com/watch?v=Vx0ffZJ0tY>

#### Étape 1

#### Identifier les différentes facettes du problème (doc. 1, 2 et 3)

Descrivez les formes que prend le sexisme dans le monde des jeux vidéo :

- dans certains jeux vidéo, eux-mêmes
- sur des forums relatifs à des jeux vidéo
- dans les métiers de la production des jeux vidéo

#### Étape 2

#### Comprendre le lien entre virtuel et réel (doc. 4 et 5)

1. Dans votre flyer, mettez en avant les domaines professionnels dans lesquels les femmes sont les moins représentées.
2. Expliquez les raisons pour lesquelles les femmes sont moins représentées dans ce secteur d'activités.

#### Étape 3

#### Faire changer les choses (doc. 5 et 6)

Produisez votre flyer en proposant des idées concrètes pour faire évoluer les mentalités. Vous pouvez mettre en évidence les éléments suivants :

- les comportements à bannir
- les efforts qui restent à faire

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### C. Rendre les territoires plus justes et plus équitables

#### Activité 15

### L'égalité des territoires

**COMPÉTENCES**

- Comprendre le sens de la complexité des choses.
- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

**4. S'engager avec les autres**

**5. Se mobiliser pour une cause**

**6. Forger des sociétés plus inclusives**

L'égalité est une valeur centrale de la République française. Les politiques publiques ont donc pour mission d'assurer l'égalité des chances des citoyens, quel que soit leur territoire d'origine. Toutefois, certains territoires de la République ressentent, à divers degrés, une forme de mise à l'écart.

**Vous travaillez au ministère de la Cohésion des territoires et vous devez briefier la ministre avant une conférence de presse. En vous aidant de l'analyse des documents, choisissez un territoire et présentez-le sous le format d'une fiche de synthèse récapitulant les principaux enjeux et défis.**

**Étape 1**  
Comprendre le principe d'égalité territoriale (Doc. 1)

- Sur quels grands textes se fonde l'idéal d'égalité territoriale ?
- À partir du texte, proposez une définition de l'égalité territoriale.

**1 Un principe d'égalité garanti par la Constitution**

L'article 1<sup>er</sup> de la Constitution proclame que « la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ». [...] L'unité et l'indivisibilité garantissent une application uniforme du droit sur l'ensemble du territoire national. [...] Le principe est celui de l'égalité devant le service public. [...] qui procède de l'application à ce domaine du principe général d'égalité de tous devant la loi, proclamé par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Il signifie que toute personne a un droit égal à l'accès au service, participe de manière égale aux charges financières résultant du service [...] et enfin doit être traitée de la même façon que tout autre usager. [...]

« La notion de service public », Vie-publique.fr

**Étape 2**  
Comprendre les types d'inégalités (Doc. 2, 3 et 4)

- Décrivez les différentes inégalités territoriales mentionnées dans les documents.
- Comment la population réagit-elle parfois à ces inégalités ?

**Numérique**  
Le produit « Les pieds sur terre » de France Culture enquête sur le III<sup>e</sup> arrondissement de Marseille.  
LLS.fr/III-Marseille

**2 Marseille et les quartiers sacrifiés**  
Manifestation à Marseille, novembre 2015.  
Après l'effondrement de plusieurs immeubles à Marseille, d'importantes manifestations exigent une meilleure politique de la ville.

**Doc 1** Les recompositions du lien social

**PIB/hab. en euros**

France métropolitaine	31 420
Guyane	15 416
Mayotte	6 575

**Part des jeunes en difficulté de lecture**

France métropolitaine	10 %
Guyane	48,4 %
Mayotte	74,9 %

**Taux de mortalité infantile**

France métropolitaine	3,6 %
Guyane	9,5 %
Mayotte	9,2 %

Source : Vie-publique.fr, 2018

**3 France métropolitaine et France d'outre-mer, des territoires inégaux**

**EMC et Cinéma**  
Tout ce qui brille est un film réalisé par Géraldine Nakache et Hervé Mimoz, sorti en 2010. Il met en scène deux amies ayant grandi en banlieue parisienne qui ont l'impression de passer à côté de leurs vies. Elles décident de donner un nouveau souffle à leur existence et multiplient les aventures en dehors de leur banlieue natale, découvrant ainsi un Paris très éloigné de leur réalité.

**Étape 3**  
Rédiger une fiche de synthèse (Doc. 1 à 4)

- À l'aide des documents étudiés, de vos connaissances personnelles et de recherches en ligne, choisissez un territoire puis présentez les défis auxquels il doit faire face.
- Rédigez votre fiche : elle doit être structurée, claire et concise.
- Mettez en avant des chiffres clés et des exemples précis.

**Vocabulaire**

« Relégation - fait pour un territoire et sa population d'être mis à l'écart du reste de la société. Un territoire relégué est souvent marqué par une faible diversité sociale.

**4 Le combat des communes rurales contre la fermeture des services publics**

Lectoure est une petite ville du Gers. Ici vivent 3 750 habitants [...]. Cet été, son maire ne décolère pas [...]. En cause, la défense des services publics. Car à Lectoure comme dans les communes proches de Masseube, Jegun et Valence-sur-Baïse, le centre des finances publiques devra fermer d'ici à l'an prochain, alors que le Gers a déjà connu cinq fermetures de trésoreries depuis 2009.

« Est-ce normal d'abandonner les gens comme ça, comme dans une réserve indienne ? » s'interroge Gérard Daubou avant d'énumérer les services qui ont déserté sa commune. « On avait tout ici pour que ça fonctionne, et tout ça c'est fini. Le centre de tri de la poste est parti à Fleurance, à 10 km au sud. Le tribunal, c'est Rachida Datt qui l'a fermé. On nous dit que le bureau de poste ne fermera pas, je n'y crois pas trop. On avait un hôpital aussi, mais il a fallu fusionner avec celui de Fleurance et tous nos services sont partis là-bas. On diminue même le nombre de classes dans nos écoles ! » La fermeture de la trésorerie est donc vécue ici comme une preuve supplémentaire d'abandon. [...]

Ces fermetures sont le fait de différentes politiques de restructuration des politiques publiques [dont] le but est de réduire le nombre de fonctionnaires et de privilégier la dématérialisation des services de proximité sur Internet. [...] L'ennui, pour André Robert, c'est que ces politiques ciblent en premier lieu les communes rurales, déjà touchées, comme Lectoure, par toutes les réductions de services publics passées. « Nous, on ne conteste pas la logique de restructuration, [mais] il n'est pas normal que ce soit toujours les mêmes qui trinquent. Ces territoires sont habités par des personnes âgées qui ne maîtrisent pas Internet. La dématérialisation n'est pas une bonne solution pour elles. »

Nicolas Puig, « Les fermetures de services publics s'accroissent dans les zones rurales », Le-Croix.com, 11 août 2015.

**L'analyse**

» Chacun peut lire ou faire circuler la fiche qu'il ou elle a rédigé. Prenez le temps d'en discuter en classe entière.

» À votre avis, quelles seraient les solutions pour renforcer l'égalité des territoires ?

#### Étape 1

#### Comprendre le principe d'égalité territoriale (doc. 1)

- Sur quels grands textes se fonde l'idéal d'égalité territoriale ?
- À partir du texte, proposez une définition de l'égalité territoriale.

#### Étape 2

#### Comprendre les types d'inégalités (doc. 2, 3 et 4)

- Décrivez les différents types d'inégalités mentionnées dans les documents.
- Comment la population réagit-elle parfois à ces inégalités ?

#### Étape 3

#### Rédiger une fiche de synthèse (doc. 1 à 4)

- À l'aide des documents étudiés, de vos connaissances personnelles et de vos recherches en ligne, choisissez un territoire puis présentez les défis auxquels il doit faire face.
- Rédigez votre fiche : elle structurée, claire et concise (2 pages maximum).

🔦 Dans la fiche, pensez à :

- situer/localiser le territoire à plusieurs échelles (cartes)
- donner des exemples en vous appuyant sur des chiffres
- donner des exemples en vous appuyant sur des photos

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### C. Rendre les territoires plus justes et plus équitables

**Activité 16**

### Politiques publiques et cohésion sociale : l'exemple de Clichy-Montfermeil

**Ann 2 - Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

À l'échelle locale, la politique de la ville vise à favoriser la cohésion sociale. Le cas de Clichy-Montfermeil, lieu de départ de violentes émeutes urbaines en 2005 à la suite de la mort accidentelle de deux adolescents, est emblématique.

Vous résumerez les politiques publiques entreprises dans cette ville sous la forme d'une carte mentale, dont les branches partiront des mots « problèmes », « actions », « modèles possibles » et « acteurs de la rénovation ».

**1 Des inégalités multiples**

En %

Indicateur	Paris	Clichy-Montfermeil
Taux de chômage	~10%	~25%
Nombre d'employés et d'ouvriers	~10%	~15%
Nombre de cadres	~10%	~5%
Taux de pauvreté	~10%	~25%
Revenu mensuel par ménage	25 401 €	12 794 €

**Étape 1**  
Identifier les défis (Doc. 1)

- Quels chiffres prouvent que Clichy et Montfermeil sont deux communes pauvres ?
- Remplissez la branche « problèmes » de votre carte mentale.

**2 Des projets de rénovation**

**L'axe politique de rénovation urbaine...**

- Projet de renouvellement urbain
- Requalification de centre anciens de Montfermeil
- Futurs Ateliers Médicis, lieu culturel

**II... qui passe par les transports**

- Futur ligne de tram
- Futur arrêt du tram
- Futur gare Grand Paris Express

**Numérique**

Le cinéaste Ladj Ly réalise en 2005 un documentaire sur Clichy-Montfermeil. (L.S.F./H/Clichy)

**Étape 2**  
Analyser des politiques publiques (Doc. 2)

- Qu'est-ce qu'un PRU ?
- Remplissez la branche « actions » de votre carte mentale.

**3 Tramway et travaux**

Face aux barres délabrées des Chênes pointus, dans le bas Clichy, les rails en train d'être posés augurent bien plus qu'un simple tramway. C'est tout un quartier qui guette depuis des années le moyen de sortir de l'isolement. Certes, le programme de rénovation urbaine de Clichy et de Montfermeil [...] est le plus important de France. La venue des promoteurs immobiliers, la sortie de terre de nouveaux logements et d'écoles flamant neuves dessinent un nouveau paysage dans cette banlieue du nord-est parisien. [...] Mais « une ville dont on ne peut sortir que par le bus est une ville oubliée de la métropole », martèle Olivier Klein, maire (PS) de Clichy-sous-Bois, [...] à la tête de l'Agence nationale pour la rénovation urbaine (Anru). [...] « Même si les problèmes d'employabilité, de formation, ne seront pas résolus d'un coup, les habitants seront plus compétitifs sur le marché de l'emploi. Comment être attractif quand vous mettez plus d'une heure pour rejoindre votre travail ? » interroge Olivier Klein. [...] Le chantier s'éleva à 270 millions d'euros dont 86 % financés par la région et l'État, le reste par SNCF Réseau.

Marion Kindermans, « Le tramway, symbole de renaissance pour Clichy-Montfermeil », LesÉchos.fr, 27 mars 2018.

**Vocabulaire**

- Égalité des chances : vision de l'égalité visant à ce que les individus aient les mêmes opportunités, indépendamment de leur origine géographique ou sociale.
- Politique de la ville : politique de cohésion urbaine et de solidarité envers les quartiers les plus défavorisés qui vise à restaurer l'égalité républicaine et à améliorer les conditions de vie des habitants.

**Étape 3**  
Repérer les points importants (Doc. 3, 4 et 5)

- Pourquoi la question du transport revêt-elle une aussi grande importance ?
- Quelles sont les autres idées imaginées pour tenter de renforcer la cohésion sociale ?
- Remplissez les branches « modèles » et « acteurs » de votre carte mentale.

**4 Désenclaver par la culture : les Ateliers Médicis**

Édifiée en à peine un an, cette grosse cabane de bois et de tôle de 800 m<sup>2</sup> vient colmater une brèche honteuse, vieille de plus de dix ans. L'idée des Ateliers Médicis est née en 2005, au lendemain des émeutes de Clichy-sous-Bois. [...] En réaction, les maires de Clichy et de Montfermeil ont exploré diverses pistes pour désenclaver leurs communes, et la construction d'un grand équipement culturel doté d'une résidence d'artistes travaillant main dans la main avec la jeunesse locale a fait son chemin. [...] Tandis que le projet du Grand Paris Express reconfigurait les perspectives pour la banlieue, décision fut finalement prise de raser la tour Utrillo pour construire à la place un nouveau bâtiment, dont l'inauguration coïnciderait avec celle de la nouvelle gare de Clichy-sous-Bois. [...] Cette structure éphémère, démontable, transformable, que Sonia Wu, architecte en charge du projet [...] a édifiée, va ainsi héberger les Ateliers Médicis pendant les huit prochaines années. Allant simplicité et efficacité, elle suscite aussi, c'est là sa grande réussite, une sensation de familiarité accueillante.

Isabelle Régnier, « Les Ateliers Médicis pour réenchanter Clichy-sous-Bois », LeMonde.fr, 6 juillet 2018.

**Aire atteignable en moins de 45 minutes depuis la gare de départ**

En 2013

Objectif pour 2030

**5 La gare désenclave le territoire**

**L'analyse**

- Échangez votre carte mentale avec celle de vos voisins/les : avez-vous indiqué les mêmes informations ?
- La ville dans laquelle vous vivez pose-t-elle les mêmes défis que Clichy et Montfermeil ?
- Jusqu'où pouvez-vous aller en 45 minutes de transport en commun ?

#### Étape 1

##### Identifier les défis (doc. 1)

- Localisez les communes de Clichy et de Montfermeil à plusieurs échelles.
- Quels chiffres prouvent que Clichy et Montfermeil sont deux communes pauvres ?
- Complétez la branche « problèmes » de votre carte mentale.

#### Étape 2

##### Analyser les politiques publiques (doc. 2)

- Qu'est-ce qu'un Projet de renouvellement urbain (PRU) ?
- À l'aide du document 2 et de recherches en lignes, montrez comment ce PRU se manifeste concrètement dans l'espace de Clichy et Montfermeil.
- Complétez la branche « actions » de votre carte mentale.

#### Étape 3

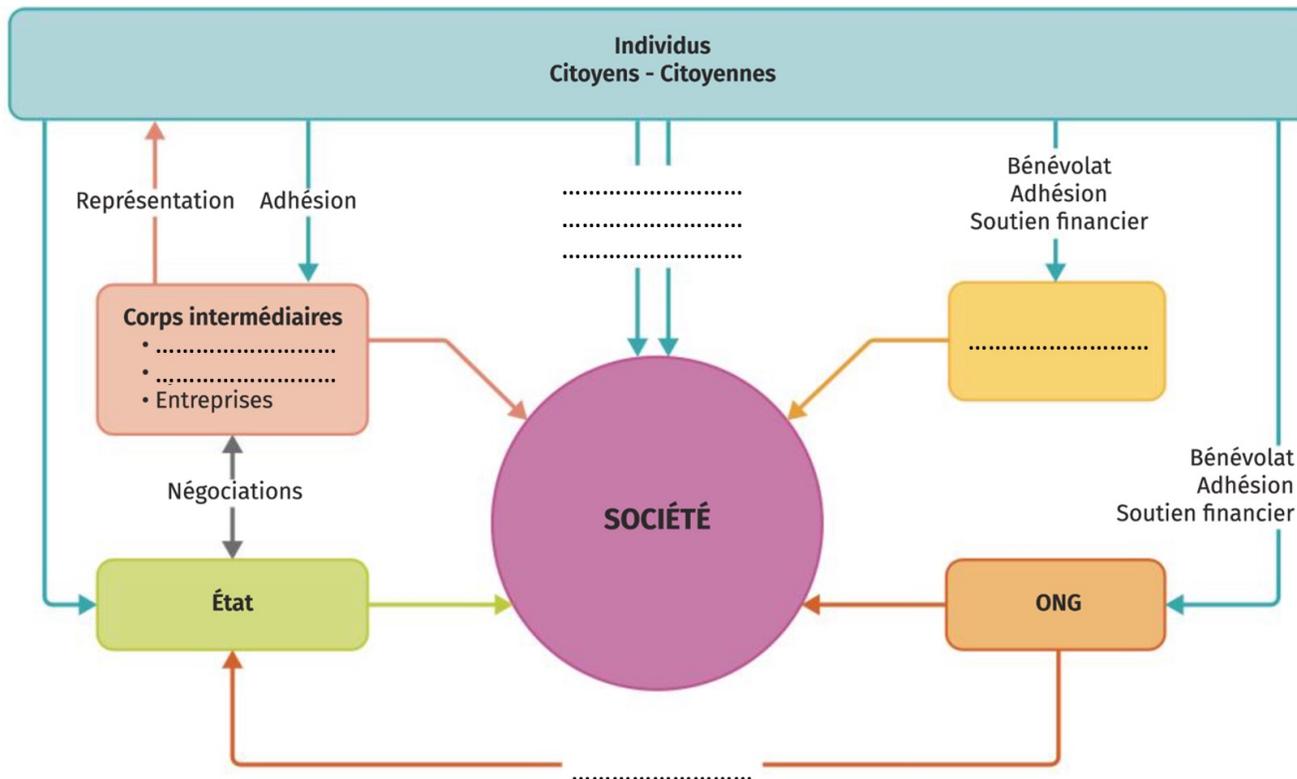
##### Repérer les points importants (doc. 3, 4 et 5)

- Pourquoi la question du transport revêt-elle une aussi grande importance ?
- Quelles sont les autres idées imaginées pour tenter de renforcer la cohésion sociale ?
- Complétez les branches « modèles » et « acteurs » de votre carte mentale.

## EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

### Conclusion

Schéma de synthèse



Consigne : Complétez le schéma de synthèse sur l'axe 2 du programme d'EMC à partir des mots et expressions suivantes :

- Partis politiques
- Conseil, pression
- Syndicats
- Discriminations
- Associations
- Inégalités
- Exclusion