

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht

Der Sachunterricht gliedert sich in die Bereiche:

- Natur und Leben
- Technik und Arbeitswelt
- Raum, Umwelt und Mobilität
- Mensch und Gemeinschaft
- Zeit und Kultur

Diese Bereiche müssen zu gleichen Teilen Berücksichtigung finden (siehe schulinternes Curriculum Sachunterricht). Die Leistungsbewertung orientiert sich inhaltlich an den in den Richtlinien und Lehrplänen beschriebenen Kompetenzerwartungen.

Grundlage der Leistungsbewertung:

Zu bewerten sind alle von der Schülerin oder dem Schüler erbrachten Leistungen. Insbesondere zählen individuelle Anstrengungen und Lernfortschritt. Dabei dienen sowohl fachbezogene als auch fachübergreifende Bewertungskriterien als Grundlage.

Die fachbezogenen Bewertungskriterien sind:

- Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen
- Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- Pflege von Tieren und Pflanzen
- Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten
- Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten
- Bauen von Modellen

Die Leistungen zeigen sich sowohl in der mündlichen und praktischen Mitarbeit als auch in den schriftlichen Arbeiten.

Mündliche und praktische Leistungen sind:

- Einbringen von Vorwissen
- Verwendung von Fachsprache
- Präsentieren von Arbeitsergebnissen
- Aufstellen und Erkennen von Vermutungen
- Darstellen von Ergebnissen, Aufstellungen und Erkennen von Problemstellungen
- Planen, Aufbauen, Durchführen und Auswerten von Versuchen
- Umgang mit Werkzeugen und Messinstrumenten
- Beschaffen von zusätzlichen Informationen aus Sachtexten, Internet und Materialbeständen

Schriftliche Arbeiten sind:

- Lernzielkontrollen
- Mappenführung
- Fachhefte
- Diagramme
- Zeichnungen
- Portfolio
- Werkstattarbeiten
- Stationsarbeiten

Unter fachübergreifenden Bewertungskriterien versteht man:

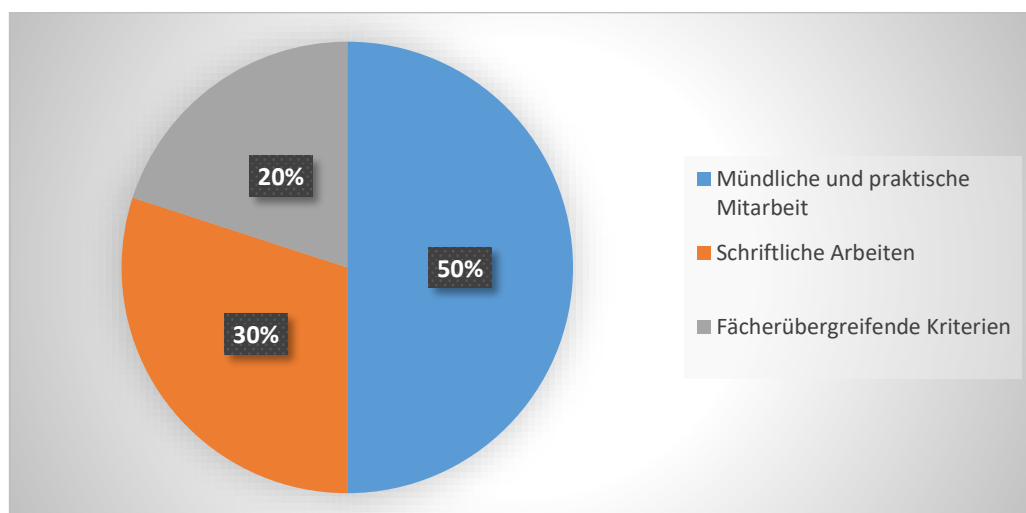
- Motivation und Lernfreude
- Neugierde
- Anstrengungsbereitschaft und Lernfortschritt
- Regelmäßigkeit in der mündlichen Beteiligung
- Kooperation in der Gruppe
- Sozial- und Arbeitsverhalten

In den Klassen 1 und 2 werden keine Noten vergeben. Im Zeugnistext werden Aussagen über den individuellen Lernprozess, den Lernfortschritt und besondere Fähigkeiten positiv vermerkt. Die Zeugnisformulierungen können durch individuelle Anmerkungen ergänzt werden.

Am Ende der Klasse 3 werden erstmalig Zeugnisnoten vergeben. Die Ziffernote wird durch eine Zeugnisformulierung ergänzt. Die Zeugnisformulierungen können durch individuelle Anmerkungen ergänzt werden.

Im ersten Halbjahr der Klasse 4 werden Zeugnisnoten mit einem ergänzenden Fließtext als Empfehlung für die weiterführenden Schulen gegeben. Die Zeugnisformulierungen können durch individuelle Anmerkungen ergänzt werden. Am Ende der Klasse 4 werden nur Ziffernoten gegeben.

Die Noten setzen sich in Klasse 3 und 4 wie folgt zusammen:



Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase:

Kenntnisse zum Erwerb und zur Festigung inhaltsbezogener Kompetenzen: (nur übergeordnete Kompetenzbeschreibungen)

Lernbereich Natur:

- Die Pflanzen der Umgebung kennen
- Pflanzen und Tiere im Garten kennen
- Tiere des Waldes und des Waldrandes kennen
- Sträucher und ihre Früchte kennen
- Merkmale von Laub- und Nadelbäumen kennen
- Die Teile einer Pflanze benennen können
- Die Lebensweise von Haustieren kennen
- Kenntnisse über gesunde Ernährung erwerben
- Wissen, dass Wasser lebenswichtig ist
- Wissen, dass Luft Kraft hat
- Die fünf Sinne kennen
- Merkmale des Magnetismus kennen

Lernbereich Technik:

- Materialien kennen
- verschiedene handwerkliche Berufe kennen

Lernbereich Raum:

- Die Richtungen (oben, unten, links, rechts, geradeaus) kennen
- Die Gefahrenstellen des Schulwegs kennen
- Die wichtigsten Verkehrszeichen kennen
- den „Walking bus“ nutzen, um sicher zur Schule zu kommen
- Die Regeln beim Überqueren einer Straße (ohne Hilde, Zebrastreifen, Ampel) kennen
- Sich auf einem (Grundriss-)Plan orientieren
- Kenntnisse über die Mülltrennung und Müllentsorgung erwerben

Lernbereich Gesellschaft:

- Die Klassenregeln und die Schulregeln kennen (Igelvertrag)
- Die Stoppregel kennen und einhalten können
- Die Ampel als Hilfe für einen störungsfreien Unterricht kennen
- Die Partnerklasse kennen und mit einem Partnerkind zusammenarbeiten können
- Die Berufsfelder einer Schule kennen
- Die Aufgaben innerhalb einer Familie kennen
- Klassendienste ausführen
- Gepflogenheiten aus anderen Ländern kennen

Lernbereich Zeit:

- Tage, Monate, Jahreszeiten nennen und kennen

- Ein Datum in einem Kalender finden
- Verschiedene Kalender kennen
- Die Uhrzeit ablesen und messen können
- Vergangenes erinnern und beschreiben können

Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 3:

Kenntnisse zum Erwerb und zur Festigung inhaltsbezogener Kompetenzen:

Lernbereich Natur:

- Die Zustandsformen von Wasser kennen
- Den Wasserkreislauf kennen
- Gesetze zum Schwimmen oder Sinken kennen
- Einheimische (Garten-)Vögel kennen
- Tiere und Pflanzen der Wiese kennen
- Die Entwicklung von Pflanzen und Tieren kennen
- Wettererscheinungen und Wetterzeichen kennen
- Die Voraussetzungen für ein Feuer kennen
- Wissen, wie ein Notruf abzusetzen ist
- Erste-Hilfe-Maßnahmen kennen
- Wissen, wie Schall entsteht
- Elemente des Stromkreises kennen
- Kenntnisse über gesunde Ernährung vertiefen
- Den Bewegungsapparat des Körpers kennen

Lernbereich Technik:

- Arbeit und Arbeitslosigkeit einschätzen können
- Berufe früher mit heute vergleichen
- Die Elemente von Werbung kennen

Lernbereich Raum:

- Kenntnisse zum Heimatort erwerben
- Kartenlegenden zum Lesen von Karten nutzen
- Die Himmelsrichtungen kennen
- wichtige Verkehrszeichen kennen
- Die Vorfahrtsregel kennen

Lernbereich Gesellschaft:

- Kenntnisse über die körperliche und seelische Entwicklung (Sexualität, Schwangerschaft, Geburt) erwerben
- Regeln zum „Nein“-Sagen kennen
- Demokratische Mitbestimmungsregeln kennen
- Lebensweisen anderer Kulturen kennen

Lernbereich Zeit:

- Das Schulleben von früher kennen
- Jahre und Epochen einer Zeitleiste zuordnen
- Sachtexten Informationen entnehmen können
- Kenntnisse zur Präsentation von Ergebnissen erwerben

Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4:**Kenntnisse zum Erwerb und zur Festigung inhaltsbezogener Kompetenzen:**Lernbereich Natur:

- Die wichtigen menschlichen Körperfunktionen und Organe kennen
- Die Darstellungsformen von Diagrammen kennen
- Gefahren für die Gesundheit kennen
- Lebensräume miteinander vergleichen können
- Anpassungen von Tieren und Pflanzen an ihren Lebensraum kennen
- Tiere und Pflanzen in und am Teich kennen
- Nahrungsbeziehungen kennen
- Kenntnisse über bedrohte Tierarten erwerben
- Kenntnisse zum Umweltschutz erwerben

Lernbereich Technik:

- Die Produktion einer Ware kennen
- Transportwege von Waren kennen
- Bedeutende Erfindungen und Erfinder kennen
- Wissen über das Trinkwasser erwerben
- Kenntnisse im Umgang mit Informationsmedien nutzen, um sich zu informieren/ zu recherchieren

Lernbereich Raum:

- Die Regeln für die Radfahrprüfung kennen
- Wissen, wie Berge auf Karten dargestellt sind
- Den Umgang mit Maßstab kennen
- Wissen über das eigene Bundesland erwerben
- Bundesländer, europäische Länder und Kontinente kennen

Lernbereich Gesellschaft:

- Aufgaben von Gemeinden und Städten kennen
- Konflikte selbstständig lösen
- Alternativen für Problemlösungen kennen
- Die Rechte der Kinder kennen

Lernbereich Zeit:

- Wichtige Erfindung (z.B. Dampfmaschine, Strom, Auto, Fahrrad,...) bewerten können
- Lebensweisen von Menschen früher kennen (z.B. Mittelalter, Steinzeit, Römerzeit,...)
- Zeiträume unterscheiden und zeitliche Ordnungsbegriffe anwenden können
- Wissen über Sonne, Mond, Sterne und die Entstehung der Erde erwerben

Fachspezifische Arbeitsweisen zum Erwerb und zur Festigung prozessbezogener Kompetenzen in allen Klassenstufen:Lernbereich Natur:

- Naturphänomene sachorientiert beobachten, benennen und beschreiben
- Mit Pflanzen und Tieren achtsam umgehen
- Mit dem eigenen Körper achtsam umgehen
- Lebensräume erkunden (Wiese, Wald, Teich)
- Die Artenvielfalt der eigenen Lebensumgebung und der Region wahrnehmen

Diese fachspezifischen Arbeitsweisen beziehen sich durch die enge Vernetzung der Kompetenzen auf mehrere Themenbereiche, sind aber schwerpunktmäßig dem Lernbereich Natur zugeordnet:

- Experimente planen, durchführen, auswerten
- Fragen und Hypothesen entwickeln und überprüfen
- Beobachten beschreiben, bestimmen, vergleichen, messen und untersuchen
- Skizzen und Zeichnungen anfertigen und sauber ausmalen
- sammeln, sortieren und ordnen
- Tabellen, Schaubilder und Diagramme anlegen und auswerten

Lernbereich Technik:

- Einfache Werkzeuge sachgerecht nutzen
- Verschiedene Materialien kennen und sachgerecht (umweltgerecht) verwenden
- Konstruktionen und Bauverfahren vergleichen und bewerten

Diese fachspezifischen Arbeitsweisen beziehen sich durch die enge Vernetzung der Kompetenzen auf mehrere Themenbereiche, sind aber schwerpunktmäßig dem Lernbereich Technik zugeordnet:

- Modelle nach Anleitung bauen
- Modelle planen, bauen, konstruieren und erfinden
- Geräte montieren und demontieren
- Materialien abwägen
- Sauber schneiden, falten, kleben
- Ergebnisse präsentieren und reflektieren

- Planen, organisieren, durchführen und reflektieren von Vorhaben
- Verschiedene Informationsquellen nutzen und gezielt darin recherchieren

Lernbereich Raum:

- Sich orientieren mit Hilfsmitteln, wie Karten und Kompass
- Nutzung von Kartenformen und Kartenlegenden
- Himmelsrichtungen bestimmen und einer Windrose zuordnen
- Erschließen von Räumen und Karten mit Maßstab und Höhendarstellungen
- Karten mit dem Kompass einnorden
- Den eigenen (Heimat-)Ort kennen
- Verkehrsregeln kennen und anwenden
- Sich als Verkehrsteilnehmer im Straßenverkehr angemessen verhalten

Diese fachspezifischen Arbeitsweisen beziehen sich durch die enge Vernetzung der Kompetenzen auf mehrere Themenbereiche, sind aber schwerpunktmäßig dem Lernbereich Raum zugeordnet:

- Pläne zeichnen und Lageskizzen anfertigen
- Pläne lesen und deuten
- (Landschafts-)Modelle bauen
- Räume als natürliche und gestaltete Lebensgrundlagen kennen, verstehen und nutzen

Lernbereich Gesellschaft:

- Sich in die Rolle anderer Menschen hineinversetzen

Diese fachspezifischen Arbeitsweisen beziehen sich durch die enge Vernetzung der Kompetenzen auf mehrere Themenbereiche, sind aber schwerpunktmäßig dem Lernbereich Gesellschaft zugeordnet:

- Ergebnisse in Form von mündlichen Berichten und Texten diskutieren und kriterienbezogen bewerten
- Rollenspiele durchführen
- Gemeinsam arbeiten
- Konflikte analysieren
- Eigene Stellungnahmen formulieren und kontrovers diskutieren
- Argumentieren und Argumente prüfen
- Alternative Problemlösungsmöglichkeiten durchdenken und bewerten
- Lernprozesse zunehmend selbstständig planen, gestalten und beurteilen
- Eigene Lernentwicklung und Leistungen einschätzen

Lernbereich Zeit:

- Zeit-(dauer) messen, einteilen und abschätzen
- Zeitleisten lesen und deuten
- Einfache Zeitmessinstrumente (Uhren) bauen
- Die eigene Lebens- und Familiengeschichte erkunden und darstellen (Fotos, Gegenstände, ...)

- Zeitliche Ordnungsbegriffe anwenden
- Verschiedene Kalender kennen und nutzen

Diese fachspezifischen Arbeitsweisen beziehen sich durch die enge Vernetzung der Kompetenzen auf mehrere Themenbereiche, sind aber schwerpunktmäßig dem Lernbereich Zeit zugeordnet:

- Quellen sichten und auswerten (Museum, Internet, Literatur,...)
- Personen- bzw. Zeitzeugenbefragung vorbereiten, durchführen und auswerten
- Dokumente und Berichte von früher mit heute vergleichen
- Naturzyklen kennen und berücksichtigen
- Sich an dem Erhalt von Tradition, Festen und Bräuchen der eigenen Region beteiligen