

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?



1 Faire société autour d'une victoire commune

Les Champs-Élysées après la victoire de l'équipe de France de football à la coupe du monde 2018.



3 Lutter pour ses idées

Les Champs-Élysées lors de la manifestation des « gilets jaunes », décembre 2018.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

Fiche d'activités

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social	II. Le lien social à l'heure du numérique	III. Déficiences, violences et exclusions
<p>A. L'évolution des institutions de sociabilisation</p> <p>Activité 2 : La famille et ses évolutions } <i>écrire un texte</i></p> <p>Activité 3 : La solidarité intergénérationnelle à l'épreuve } <i>faire un jeu de rôle</i></p> <p>Activité 4 : Les transformations du monde du travail } <i>tracer une carte mentale</i></p> <p>B. De nouveaux défis qui fragilisent le lien social</p> <p>Activité 5 : Chômage et précarité } <i>faire une émission radio</i></p> <p>Activité 6 : Emplois et inégalités de genre } <i>préparer un exposé oral</i></p> <p>C. Des situation qui entraînent de l'isolement social</p> <p>Activité 7 : L'illettrisme, un facteur d'inégalités } <i>tracer une carte mentale</i></p> <p>Activité 8 : Isolement, image de soi et monde virtuel } <i>produire un dépliant</i></p>	<p>A. Internet offre de nouveaux espaces de sociabilité</p> <p>Activité 9 : La défiance vis-à-vis de l'information } <i>produire un dépliant</i></p> <p>Activité 10 : Sur Internet, biais de confirmation et effet bulle } <i>préparer un exposé oral</i></p> <p>B. Internet présente aussi des dangers inédits</p> <p>Activité 11 : Fake news et infox : rester critique face à l'information } <i>décrypter des fake news</i></p> <p>Activité 12 : Identifier et lutter contre les discours complotistes } <i>analyser une théorie du complot</i></p> <p>C. Des risques propres au web qu'il faut contrer</p> <p>Activité 13 : Le cyberharcèlement, un nouveau lien social } <i>rédigier un livret</i></p> <p>Activité 14 : Repli sur soi et nouveaux liens sociaux } <i>concevoir une affiche</i></p>	<p>A. La montée des formes de défiance en politique</p> <p>Activité 15 : La défiance vis-à-vis de la représentation politique } <i>tracer une carte mentale</i></p> <p>Activité 16 : La défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale } <i>produire une affiche</i></p> <p>B. La montée des formes de violence en politique</p> <p>Activité 17 : La question de la violence en politique } <i>débattre en classe</i></p> <p>C. La montée des mécanismes d'exclusion sociale</p> <p>Activité 18 : L'égalité entre les hommes et les femmes } <i>faire une émission radio</i></p> <p>Activité 19 : Les femmes, victimes de violences sexuelles et sexistes } <i>réaliser une vidéo</i></p> <p>Activité 20 : Mécanisme d'exclusion et entre-soi : le XVI^e arrondissement de Paris } <i>tracer un croquis géographique</i></p>

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

Introduction

Activité 1 > DIFFÉRENCIATION

Qu'est-ce que le lien social ?

La notion de société désigne un ensemble d'êtres humains entretenant des relations sociales (familiales, amicales, commerciales, professionnelles, etc.) et reconnaissant des valeurs communes, nées en partie d'une histoire partagée. Une société s'organise autour d'institutions politiques, juridiques et économiques, mais aussi autour du sentiment d'appartenir à une communauté. Jamais figées dans le temps, ces valeurs et ces institutions évoluent sans cesse, faisant d'une société une entité vivante.



1 Faire société autour d'une victoire commune
Les Champs-Élysées après la victoire de l'équipe de France en finale de la coupe du monde de football, juillet 2018. Une société partage des valeurs, des identités, des sentiments, qui se réactualisent lors de grands événements festifs ou douloureux.

2 Les valeurs fondatrices de la société française

Le peuple français proclame solennellement son attachement aux Droits de l'homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946, ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004.

Art. 1. La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée. La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

Art. 2. La langue de la République est le français. L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge. L'hymne national est « La Marseillaise ». Le devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ». Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

Constitution de la V^e République, adoptée le 4 octobre 1958, modifiée le 23 juillet 2008 : préambule, article 1, article 2.

3 Lutter pour ses idées
Les Champs-Élysées lors de la manifestation des « gilets jaunes », décembre 2018. Une société est également constituée d'un ensemble d'acteurs sociaux, dont les projets et les idéaux politiques, économiques et sociaux ne sont pas toujours convergents.

4 Forces, fragilités, avenir possibles

Le changement social est rarement spectaculaire. Il opère plus souvent par de légers déplacements, au quotidien, imperceptibles. Et ces micro-évolutions finissent par modifier notre société. [...] Prenons le cas des institutions. Certaines sont confrontées à des défis inédits : université, l'un des derniers piliers du système éducatif touchés par la massification, doit accueillir aujourd'hui une population qui a doublé par rapport aux années 1980 [...]. Ces évolutions n'occulent pas la persistance de tendances de fond. Malgré des secteurs porteurs, l'économie est restée plombée par la dette publique, mais aussi par des lacunes sur le plan humain (maintien du chômage, difficultés d'insertion professionnelle des jeunes actifs, [...]). L'ascension sociale reste peu fréquente [...]. Face à la précarité, le soutien de la famille, qu'il soit moral, matériel ou sous forme de services, reste plus que jamais nécessaire et aussi effectif ! Pourtant, les liens sociaux s'affaiblissent (entre collègues, entre citoyens, entre générations, entre amis). Les Français n'ont pas toujours le sentiment que leurs difficultés quotidiennes sont reconnues, tant par les médias que par les élites politiques ou même par leur employeur et par leurs proches. Bref, la société française d'aujourd'hui affiche un bilan en demi-teinte, entre réels atouts et lacunes sociales non négligeables ; entre permanence des tendances structurelles et changements plus superficiels. Elle est à la croisée de différents chemins [...]. Plusieurs itinéraires sont possibles. Il revient aux responsables politiques, mais aussi à chacun de nous d'en évaluer et d'en barrer. À n'en pas doubler, fédérer les Français autour d'un projet collectif sera l'un des enjeux majeurs que le pays devra relever rapidement s'il entend préserver son unité.

Maud Navarre, éditorial du numéro spécial « Les métamorphoses de la société française », Les Grands Dossiers des Sciences Humaines, n° 44, automne 2016.

Numerique
Immigration, droit du sol, naturalisation et intégration : une vidéo qui fait le point sur les différents façons de rejoindre la société française. [LLS.fr/fr/Societe](https://www.lls.fr/fr/Societe)

Questions

1. Identifiez les principaux symboles autour desquels se fait l'unité de la société française. (Doc. 1, 2 et 3)
2. Repérez les éléments montrant que la Constitution évolue au fil du temps. (Doc. 2)
3. Sur le modèle du texte de Maud Navarre expliquez à l'oral quelles sont selon vous les principales forces de la société française aujourd'hui. (Doc. 4)
4. Réalisez une carte mentale des tensions qui habitent aujourd'hui la société française. (Doc. 3 et 4)

Ann 1 - Fondements et fragilités du lien social | [LLS.fr/HP335](https://www.lls.fr/fr/HP335) | 335

Questions

1. Identifiez les principaux symboles autour desquels se fait l'unité de la société française. (Doc. 1, 2 et 3)
2. Repérez les éléments montrant que la Constitution évolue au fil du temps. (Doc. 2)
3. Sur le modèle du texte de Maud Navarre expliquez à l'oral quelles sont selon vous les principales forces de la société française aujourd'hui. (Doc. 4)
4. Réalisez une carte mentale sur les tensions qui habitent aujourd'hui la société française. (Doc. 3 et 4)

Problématique : Comment tenter de maintenir et de renforcer le lien social, au sein de la famille mais aussi au sein de la société, alors qu'il est fragilisé et menacé ?

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

A. L'évolution des institutions de sociabilisation

Activité 2

La famille et ses évolutions

COMPÉTENCES

- Contextualiser et saisir les statuts de différents types de documents.
- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.

Doc 1 : Fondements et fragilités de lien social

- 1. Évolutions et fragilisations de lien social
- 2. Le lien social à l'ère du numérique
- 3. Défaillance, violences et exclusion

La famille est la première instance de socialisation : c'est le premier groupe social auquel appartient un individu. On naît dans une famille et, le plus souvent, on en recrée une autour de soi au cours de sa vie. La famille a toujours évolué avec le temps, en fonction des normes des différentes époques : aujourd'hui encore, elle ne cesse de se redéfinir.

Écrivez, seul ou en petits groupes, un bref texte dans lequel vous imaginez ce que sera la famille en France en 2050 : à quoi ressemblera le modèle familial ? Est-ce que le mariage existera toujours ?

1 Des évolutions légales et sociales

Étape 1

Identifier les évolutions (Doc. 1 et 2)

- Quels sont aujourd'hui les différents modèles familiaux ?
- Repérez des tendances dans ces évolutions : cela peut permettre d'anticiper le futur et vous aidera dans la rédaction de votre article.

2 Les principales évolutions récentes

Le graphique illustre trois tendances majeures de 1999 à 2017 : les mariages civils (en bleu) ont diminué de 280 000 à environ 200 000 ; les familles monoparentales (en orange) ont augmenté de 0 à 24% ; les personnes par ménage (en vert) ont augmenté de 40 000 à 120 000.

EMC et Cinéma

Les deux films *Papou ou Maman* (2015) et *Papou et Maman 2* (2016), réalisés par Martin Bourbois, balayent les différents modèles familiaux : les deux personnages principaux sont d'abord un couple marié avec trois enfants (famille nucléaire). Ils décident alors de divorcer, se partageant la garde des enfants (famille monoparentale). Dans le second volet, chacun des deux se remet en couple de son côté, mais ils élèvent ensemble le bébé qu'ils ont eu à la fin du premier film (famille recomposée). Enfin, ils entament une nouvelle relation l'un avec l'autre, sans se remarier ni réhabiliter ensemble (union libre).

3 Le « mariage pour tous » : une société divisée

1. Manifestation contre le mariage pour tous à Marseille, le 23 octobre 2012.

2. Manifestation pour le mariage pour tous à Paris, le 27 janvier 2013.

En 2012, le gouvernement annonce un projet de loi autorisant les personnes homosexuelles à se marier. La loi, votée en mai 2013, suscite une vive opposition d'une partie de la population française, tandis qu'une autre se mobilise pour la défendre.

4 Des questions encore en suspens : le cas de la PMA

Réflexions sur les demandes d'assistance médicale à la procréation (AMP) par des couples de femmes ou des femmes seules. Cette demande, en l'occurrence une insémination artificielle avec donneur (IAD), pour procréer sans partenaire masculin, en dehors de toute infertilité, s'inscrit dans une revendication de liberté et d'égalité dans l'accès aux techniques d'AMP pour répondre à un désir d'enfant. Elle modifie profondément les relations de l'enfant à son environnement familial, en termes de repères familiaux, d'absence de père [...]. Cependant l'analyse du CCNE [...] le conduit à proposer d'autoriser l'ouverture de l'IAD à toutes les femmes. [...] La famille est en mutation, ce qui illustre la diversification des formes de vie familiale ; dans nombre d'entre elles, des enfants sont élevés par des couples de femmes ou des femmes seules. [...] Dans ces nouvelles formes familiales, la relation à l'enfant peut se construire, de même que celle de l'enfant à celle ou celles qui l'entourent.

États généraux de la bioéthique, septembre 2016, avis du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).

Étape 2

Comprendre les points de tension (Doc. 3 et 4)

Listez les principaux débats actuels autour du modèle familial.

Dans un texte d'anticipation, il est important d'identifier les principaux enjeux contemporains et d'imaginer plusieurs issues possibles.

Étape 3

Écrire son texte

- Écrivez un article en vous mettant dans la peau d'un journaliste vivant en 2050.
- Dans l'article, décrivez les nouveaux modèles familiaux et les évolutions récentes.

Pensez à utiliser des chiffres, des exemples, à mentionner des dates importantes, etc. Plus votre article sera précis, plus il sera réaliste et donc crédible !

L'analyse

- Connaissiez-vous, avant de commencer cette activité, les principales évolutions qui touchent le modèle familial aujourd'hui ?
- Qu'ont pensé vos camarades et votre professeur(e) de votre texte ?
- Pourquoi ne pas aller plus loin ? Vous pourriez proposer d'afficher votre texte au CDI ou de le publier dans le journal de votre lycée.

Étape 1

Identifier les évolutions (doc. 1 et 2)

- Quels sont aujourd'hui les différents modèles familiaux ?
- Repérez les tendances dans ces évolutions : cela peut permettre d'anticiper le futur et vous aidera dans la rédaction de votre article.

Étape 2

Comprendre les points de tension (doc. 3 et 4)

- Listez les principaux débats actuels autour du modèle familial.
- Dans un texte d'anticipation, il est important d'identifier les principaux enjeux contemporains et d'imaginer plusieurs issues possibles.

Étape 3

Écrire son texte

- Écrivez un article en vous mettant dans la peau d'un journaliste vivant en 2050.
 - Dans l'article, décrivez les nouveaux modèles familiaux et les évolutions récentes.
- Pensez à utiliser des chiffres, des exemples, à mentionner des dates, etc. Plus votre article sera précis, plus il sera réaliste et donc crédible.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

A. L'évolution des institutions de sociabilisation

Activité 3

La solidarité intergénérationnelle à l'épreuve

Compétences : Comprendre le sens et la complexité des choses. Simplifier dans un travail en équipe.

Le vieillissement de la population est un phénomène mondial, caractéristique de la transition démographique qui s'est produite au cours du XX^e siècle. En France, près de 20 % de la population a plus de 65 ans. Cela pose de nombreux défis, notamment économiques, mais également culturels, politiques, sociaux, etc. L'isolement d'un nombre sans cesse croissant de personnes est l'un des grands enjeux de notre époque. À partir des documents proposés et de vos recherches personnelles, proposez trois idées concrètes, à l'échelle locale ou nationale, permettant de tisser des liens entre les générations.

1. L'allongement de l'espérance de vie moyenne

Catégorie	2010	2014
n'ayant pas de réseau amical actif	42 %	50 %
n'ayant pas de contacts réguliers avec leurs enfants	38 %	41 %
n'ayant pas de relations régulières avec leurs voisins	38 %	52 %
n'ayant pas d'activité dans un club ou une association	59 %	64 %

2. Les chiffres de l'isolement

3. Une vieillesse stigmatisée

Les discours tenus sur la vieillesse sont tels que nous en arrivons à la considérer comme quelque chose de douloureux, comme une épreuve [...]. Partout, on entend parler du « problème du vieillissement de la population ». À force d'y avoir porté une attention presque exclusivement économique, on la regarde comme quelque chose qui va coûter cher. On confond la vieillesse avec les problèmes qu'elle pose. La vieillesse est de plus en plus vue comme une maladie dont le spécialiste est devenu le médecin gériatre. Enfin, nous avons assisté fait de la vieillesse un délit dont se rendent coupables les vieux qui n'ont pas l'élégance de quitter la scène avant de coûter à la société. Ce discours est incroyablement culpabilisant. Au lieu de se réjouir, une dame de 93 ans me disait récemment, des larmes dans les yeux : « Que voulez-vous, ce n'est quand même pas de ma faute si je ne suis pas encore morte ! »

Entretien avec Michel Billé (sociologue, spécialiste de la vieillesse), publié sur *GénérationCare.fr*, 15 mai 2014.

4. Recréer des liens

Sur le site « Les talents d'Alphonse », on peut faire appel à des retraités pour garder ses enfants ou pour recevoir des cours particuliers de couture, de tricot, de bricolage, etc.

5. Une solution : la cohabitation intergénérationnelle

« Ensemble 2 générations » est un intermédiaire. L'association met en relation une personne âgée qui vit dans un logement trop grand pour elle et un étudiant qui n'a pas les moyens de payer un loyer. Le concept est d'une simplicité arithmétique : en échange d'une chambre, l'étudiant donne un peu de son temps pour tenir compagnie à son locuteur. [...] Le développement du logement intergénérationnel peut aider à retarder l'entrée des personnes âgées en maison de retraite, ce qui induit une économie pour la collectivité et pour la personne âgée qui se partagent le coût. Selon l'enquête 2012 de l'Observatoire des établissements hospitaliers pour personnes âgées dépendantes (Ehpad) le coût moyen d'un résident en Ehpad (hors Ile-de-France) s'élève à 2 400 euros/mois dont près de 1 700 euros pour l'hébergement et la prise en charge de la dépendance (le troisième poste concerne les soins médicaux). Côté étudiant, l'absence ou la faiblesse du loyer réduit le recours aux dispositifs d'aide au logement. Cette économie pour la collectivité s'ajoute aux bienfaits en matière de lien social et de « vivre ensemble ».

« Ensemble 2 générations : un logement aïeul », Alternatives économiques, 1^{er} juin 2013.

Étape 1 : Identifier les enjeux (Doc. 1, 2 et 3). Prélevez des chiffres, des données, des éléments précis.

Étape 2 : Repérer des initiatives (Doc. 4 et 5). Il existe déjà de nombreux projets, portés par des associations, des communes, des départements, pour mieux intégrer les personnes âgées. Appuyez-vous également sur vos connaissances personnelles : connaissez-vous dans votre entourage des gens qui aident des personnes ? Si oui, comment ?

Étape 3 : Proposer des solutions (doc. 1 à 5). Pensez à varier les échelles (du local au national), à proposer des solutions concrètes et réalisables, notamment au niveau des financements nécessaires.

Étape 1

Identifier les enjeux (doc. 1, 2 et 3)

Dans les documents, prélevez les informations suivantes :

- des chiffres
- des données
- des exemples

Étape 2

Repérer des initiatives (doc. 4 et 5)

1. Il existe déjà de nombreux projets, portés par des associations, des communes, des départements, pour mieux intégrer les personnes âgées.

2. Appuyez-vous également sur vos connaissances personnelles : connaissez-vous dans votre entourage des gens qui aident des personnes ? Si oui, comment ?

Étape 3

Proposer des solutions (doc. 1 à 5)

Pensez à varier les échelles (du local au national), à proposer des solutions concrètes et réalisables, notamment au niveau des financements nécessaires.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

A. L'évolution des institutions de sociabilisation

Activité
4

Les transformations du monde du travail

Les évolutions du marché du travail ont affaibli les mécanismes d'intégration par le travail. La montée d'un chômage durable depuis le début des années 1980 a eu pour conséquence l'apparition de nouvelles situations de pauvreté. Les formes atypiques d'emploi ont profondément changé le rôle du travail dans la vie de l'individu.

Comment les mutations économiques fragilisent-elles les liens sociaux ?

1 Évolution du nombre de chômeurs en milliers en France depuis 1980

	Hommes	Femmes	Total
1980	510	709	1 219
1990	862	1 048	1 890
2000	996	1 140	2 136
2010	1 288	1 216	2 504
2017	1 456	1 332	2 788

Note : données en moyenne annuelle.
Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes de 15 ans ou plus.
Source : Insee, Enquête Emploi, 2019.

NOTIONS

Chômage : situation d'une personne sans emploi et à la recherche d'un emploi.

Emploi : travail qui fait l'objet d'un contrat et d'une rémunération.

Flexibilité du travail : souplesse des conditions de travail dans les entreprises dans le but de s'adapter aux commandes de l'entreprise.

Précarité : situation de fragilité sociale qui s'équilibre par le développement de contrats de travail atypiques (contrat à durée déterminée, contrat à temps partiel, intérim, etc.).

2 Les conséquences du chômage

« Alors que le chômage atteint des niveaux très élevés, la connaissance des traumatismes et des troubles qu'il occasionne reste un domaine peu exploré et largement ignoré. Les personnes au chômage, pourtant victimes d'une situation qu'elles ne maîtrisent pas, ne sont pas perçues comme telles par la société. [...] »

Perdre son emploi, c'est perdre son identité sociale, voire sa valeur sociale. Cette réalité est très prégnante en France où la population se distingue par un véritable investissement dans la valeur travail qui vient parfois suppléer d'autres dimensions de la vie. [...] »

Perdre son emploi, c'est risquer l'isolement social, les réseaux relationnels se fragilisent avec la perte des réseaux professionnels qui sont encore nombreux à offrir des liens de solidarité, d'appartenance et d'identité de travail forts. Les liens familiaux, amicaux, de voisinage peuvent également s'altérer peu à peu. [...] »

Perdre son emploi, c'est subir un choc psychologique qui n'est ni perçu ni pris en compte comme tel. Différents travaux définissent un processus qui connaît plusieurs phases et dont les conséquences s'aggravent avec la durée du chômage. La perte de son emploi est un traumatisme psychologique qui provoque un état de stress post-traumatique. Cet état peut être aggravé par les conditions même de la perte d'emploi : par exemple, une annonce brutale, voire dévalorisante (propos de la modification de licenciement par texto, par courriel...). »

Jacqueline Farache, « L'impact du chômage sur les personnes et leur entourage : une présence et un accompagnement », rapport du CESE (Conseil économique, social et environnemental), La Documentation Française, mai 2016.



3 De nouveaux espaces de travail

Photographie d'un open space dans une entreprise aux États-Unis.

4 Le développement des emplois précaires

« Selon l'édition 2018 de l'Enquête emploi de l'Insee, le marché du travail a tourné le page de la crise de 2008. Mais ce constat positif en cache un autre, plus inquiétant, marqué par une précarité professionnelle grandissante. Cette précarité se mesure avant tout par la part des emplois à durée limitée dans l'emploi total : à 15,4 % environ, elle a atteint en 2017 son niveau le plus haut depuis 1992, année durant laquelle l'institut statistique a commencé à la mesurer (6,4 %). Près de 85 % des salariés restent en CDI [...], mais ce stock est grignoté mois après mois, sous l'effet d'un flux d'embauches en intérim ou en CDD de plus en plus important. [...] Dans le détail, les femmes sont plus touchées que les hommes (37 % contre 27 %) et l'âge et le niveau de qualification sont aussi très discriminants. »

Aline Ruella, « Emploi : la précarité gagne du terrain », Les Échos, 3 juillet 2018.

5 Un sentiment de déclassement social

« Vos parents avaient-ils un emploi plus valorisant que le vôtre ? C'est ce que pense un quart des 30-39 ans interrogés le mercredi 12 juillet 2017 par l'Insee, qui estime que le niveau ou le statut de leur profession est "plus bas" ou "bien plus bas" que celui de leur père, malgré une progression globale de l'emploi vers des métiers plus qualifiés. [...] Malgré la progression de l'emploi qualifié, un quart des personnes se sentent socialement déclassées par rapport à leurs parents (notamment des ouvriers et des employés). [...] Les femmes se sentent plus souvent déclassées que les hommes : 27 % de la gent féminine estiment en effet occuper une position sociale plus basse que leur père, contre 23 % des hommes. "Cet écart s'explique en grande partie par les inégalités de genre sur le marché du travail", où les femmes sont encore surreprésentées dans les emplois non qualifiés, explique l'Insee. »

« Emploi : le sentiment de déclassement touche une personne sur quatre », Le Point, 12 juillet 2017.

Questions

- Comment a évolué le chômage en France depuis 1980 ? Touche-t-il autant les hommes que les femmes ? (doc. 1)
- Quelles sont les principales conséquences du chômage pour l'individu et son entourage ? (doc. 2)
- À votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients de cet espace de travail ? (doc. 3)

- Pour quelles raisons les emplois précaires se sont-ils développés ? Quelles en sont les principales conséquences ? (doc. 4)
- Qu'appelle-t-on « déclassement social » ? Comment est-il perçu ? (doc. 5)

Questions

- Comment a évolué le chômage en France depuis 1980 ? Touche-t-il autant les hommes que les femmes ? (doc. 1)
- Quels sont les principales conséquences du chômage pour l'individu et son entourage ? (doc. 2)
- À votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients de cet espace de travail ? (doc. 3)
- Pourquoi les emplois précaires se sont-ils développés ? Quelles en sont les principales conséquences ? (doc. 4)
- Qu'appelle-t-on le « déclassement social » ? Comment est-il perçu ? (doc. 5)
- Produisez une carte mentale montrant les transformations du monde du travail et ses liens avec le lien social.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

B. De nouveaux défis peuvent fragiliser le lien social

Activité 5

Chômage et précarité, un danger pour le lien social

COMPÉTENCES Identifier différents types de documents et les contextualiser.
Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

Axis 1 • Fondements et fragilités de lien social

- 1. Évolutions et fragilisations de lien social
- 2. Le lien social : l'heure du numérique
- 3. Défaillance, violences et exclusion

Doc. 1 Depuis une vingtaine d'années, le chômage reste à un taux très élevé en France. À ce problème social et économique majeur s'ajoute actuellement une forte tendance à la précarisation du monde du travail, dans tous les domaines.

En utilisant un logiciel de création du type Audacity, réalisez une brève émission de radio (quelques minutes), seul ou à plusieurs, sur le thème du chômage et de la précarité. À vous de choisir l'axe de votre reportage !

Doc. 2 **MANIF NATIONALE CONTRE LE CHOMAGE ET LA PRECARITE**
DROIT AU TRAVAIL ET À UN REVENU DE REMPLACEMENT POUR TOUS LES PRIVÉS D'EMPLOI

Doc. 3 Chômage et précarité, sources de tensions à l'échelle nationale
Tract de la CGT appelant à une manifestation (détail), 1^{er} décembre 2018.

Doc. 4 Une inégale exposition à la précarité

Doc. 5 Les conséquences de l'ubérisation

Doc. 6 **EMC et Cinéma**
Moi, Daniel Blake. Réalisé en 2016 par Ken Loach, ce film a été récompensé par la Palme d'or au Festival de Cannes. Il met en scène Daniel Blake, un menuisier anglais de 59 ans forcé de s'inscrire au chômage à cause d'une maladie cardiaque. Le film suit alors sa lente descente aux enfers : pris dans les rouages d'une administration inhumaine, Blake perd peu à peu ses biens, se santé et finalement sa vie.

Doc. 7 **Graphique**
Nombre de chômeurs (en millions) France métropolitaine
1975 1981 1987 1993 1999 2005 2011 2018

Doc. 8 **Numérique**
La chaîne YouTube « Chômage, précarité, halte aux idées reçues ! » démolit les clichés attachés au chômage et aux chômeurs. ([LLS.fr/Chomage](https://www.youtube.com/channel/UC5HfMhChomage))

Doc. 9 **L'analyse**

1. Écrivez le script de votre émission.
2. Réalisez ensuite la mise en voix et le montage à l'aide d'un logiciel comme Audacity. Pensez à la musique, aux bruitages, au jingle, etc.

Doc. 10 **Vocabulaire**

- Chômage : état d'un individu sans emploi qui en recherche un.
- Précarité : synonyme d'incertain, fragile, non assuré.
- Ubérisation : du nom de l'entreprise Uber, phénomène économique qui est une relation directe des prestataires et les utilisateurs, souvent en passant par une plateforme sur Internet (type Uber, Airbnb, BlaBlaCar).

Doc. 11 **Étape 1**
Étudier le sujet (doc. 1 et 2)

- Le travail d'un journaliste suppose de chercher des données, de collecter des témoignages, de trouver des chiffres et des exemples frappants.
- Pensez toujours à citer vos sources et à les croiser le plus possible pour vous assurer de la fiabilité des informations.

Doc. 12 **Étape 2**
Réaliser une émission radio (doc. 1 à 5)

- Écrivez le script (c'est-à-dire le texte) de votre émission radio :
 - rédigez votre introduction, qui présente le sujet de l'émission
 - rédigez la présentation des invité.e.s présent.e.s dans votre émission
 - rédigez les questions que vous allez poser aux invité.e.s
 - rédigez la présentation et le commentaire des documents utilisés
 - rédigez la conclusion de l'émission
 - rédigez les remerciements pour vos invité.e.s présente.e.s à l'émission
 - rédigez la liste des sources utilisées lors de l'émission
- Réalisez ensuite la mise en voix et le montage à l'aide d'un logiciel gratuit comme Audacity. Pensez à la musique, au bruitage, au jingle.
 - ⚡ Votre émission ne devra pas dépasser les cinq minutes.

Page 340

Étape 1

Étudier le sujet (doc. 1 et 2)

- Le travail d'un journaliste suppose de chercher des données, de collecter des témoignages, de trouver des chiffres et des exemples frappants.
- Pensez toujours à citer vos sources et à les croiser le plus possible pour vous assurer de la fiabilité des informations.

Étape 2

Réaliser une émission radio (doc. 1 à 5)

- Écrivez le script (c'est-à-dire le texte) de votre émission radio :
 - rédigez votre introduction, qui présente le sujet de l'émission
 - rédigez la présentation des invité.e.s présent.e.s dans votre émission
 - rédigez les questions que vous allez poser aux invité.e.s
 - rédigez la présentation et le commentaire des documents utilisés
 - rédigez la conclusion de l'émission
 - rédigez les remerciements pour vos invité.e.s présente.e.s à l'émission
 - rédigez la liste des sources utilisées lors de l'émission
- Réalisez ensuite la mise en voix et le montage à l'aide d'un logiciel gratuit comme Audacity. Pensez à la musique, au bruitage, au jingle.
 - ⚡ Votre émission ne devra pas dépasser les cinq minutes.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

B. De nouveaux défis peuvent fragiliser le lien social

Activité 6

Emplois et inégalités de genre

COMPÉTENCES Contextualiser et saisir les statuts de différents types de documents.

S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée.

Le monde du travail s'est nettement féminisé depuis les années 1950. Mais les inégalités demeurent extrêmement nombreuses : salaires, retraites, congés parentaux, discriminations à l'embauche, harcèlement sur le lieu de travail, etc. Le gouvernement en a fait l'une de ses causes prioritaires, même si la plupart des associations soulignent que les investissements consentis sont loin d'être à la hauteur.

En petits groupes, à partir des documents présentés, d'une recherche en ligne et de vos connaissances personnelles, choisissez une inégalité liée au genre dans le monde du travail. Après avoir trouvé des chiffres et un exemple précis, présentez votre étude devant la classe.

1 Entrée et évolution des femmes sur le marché du travail

Les femmes ont toujours travaillé, mais, de plus en plus, elles exercent des activités rémunérées et officiellement reconnues. Ce phénomène résulte de l'allongement des scolarités des jeunes filles à partir des années 1950 et il constitue sans doute l'une des principales transformations sociales de la seconde partie de XX^e siècle. De plus en plus diplômées, les femmes occupent de plus en plus de métiers qualifiés. (Cependant) même si les métiers s'ouvrent, la très grande majorité des emplois féminins reste concentrée sur des postes peu qualifiés : caissière, assistante maternelle ou vendeuse par exemple. Parmi les cadres, il ne faut pas oublier que les femmes occupent encore rarement les postes les plus élevés dans la hiérarchie. Ces données confirment des travaux plus anciens sur la mixité professionnelle, qui progressent. Mais les choses semblent changer dans les années récentes. Tout d'abord, le taux d'activité féminin se met à baisser. [...] En même temps, on assiste à un plafonnement de la part de femmes cadres depuis 2012 autour de 40 %, ce qui constitue une première historique. Le phénomène est d'autant plus étonnant que le niveau scolaire des jeunes filles continue à progresser. Il est trop tôt pour en conclure à un nouveau « plafond de verre » mais les femmes semblent au moins freinées dans leur marche vers l'égalité dans les positions sociales les plus élevées.

« Métiers : la marche interrompue de l'égalité hommes-femmes », article publié le 8 mars 2018 sur le site de l'Observatoire de la société.

2 Un monde du travail très inégalitaire

Salaires moyens annuels des femmes
24 % inférieur à celui des hommes

Taux d'activité
68 % Femmes, 76,1 % Hommes

Les hommes seraient... 9 fois plus prompts à négocier leur salaire que les femmes (selon une étude de 2007)

Femmes occupant un poste de direction public / privé
32 % / 24 %

Pensions de retraite
39 % inférieures à celles des hommes

Dans 63 % des cas
C'est la mère qui reste à la maison quand un enfant est malade

3 La question du congé paternité

Institué en 2002, ce congé de onze jours consécutifs vient compléter le congé de naissance obligatoire de trois jours. Comme environ sept papas sur dix qui prennent ce congé optionnel et indemnié, l'équilibre tout juste trouvé, Luc a dû le boudder à nouveau et laisser sa compagne seule à la maison. « J'ai eu l'impression de l'abandonner, d'entretenir le fait qu'elle avait une nouvelle identité, être mère, et moi une autre, ramener de quoi nourrir le foyer », confie Luc, frustré par ces fagaces instants familiaux.

Ce ressenti trouve un écho de plus en plus important dans la société. Selon un sondage YouGov pour le HuffPost, 50 % des Français et 61 % des parents sont favorables à l'allongement du congé paternité, une piste étudiée par le gouvernement. Car pour de nombreux pères, cette dizaine de jours ne suffit plus.

Anna Benjamin, « Congé paternité : ces papas qui bricolent en attendant son allongement », L'Express.fr, 24 février 2018.

4 Des travailleuses pauvres

Le dernier rapport d'Oxfam (décembre 2018), pointe une aggravation de la situation des travailleuses pauvres en France, et l'insuffisance des mesures pour y remédier. [...] Globalement, les femmes représentent, en 2017, 55 % des bas salaires et occupaient 63 % des emplois non qualifiés, ainsi que 78 % des emplois à temps partiel et 70 % des contrats à durée déterminée (CDD) et des emplois intérimaires. Les mères de famille monoparentale sont particulièrement touchées par la pauvreté et la précarité : parmi celles qui travaillent, plus d'une sur quatre est pauvre, soit un million de femmes.

Catherine André, « Toujours plus de travailleuses pauvres », Alternatives économiques, 19 décembre 2018.

5 Le 6 novembre et les inégalités salariales

Selon le calcul de plusieurs associations, en 2018, l'écart de salaire entre les femmes et les hommes représente environ 26 jours ouvrés. Symboliquement, c'est comme si les femmes s'étaient plus payées pour leur travail entre le 6 novembre et le 31 décembre.

6 Sexisme et violence au travail

Capture d'écran du Tumblr « Puyallard », qui recense des phrases sexistes entendues sur le lieu de travail.

7 Vocabulaire

Inégalité salariale : écart de revenus entre les salaires des hommes et des femmes, souvent exprimé en pourcentage. Le 5 septembre 2018, une nouvelle loi impose aux entreprises de supprimer cet écart de salaire, d'ici à trois ans.

Plafond de verre : ensemble des barrières auxquelles sont confrontées les femmes pour accéder à des positions d'autorité.

8 Répéter les principales inégalités (Doc. 3, 4, 5 et 6)

Après avoir étudié l'ensemble des documents, choisissez une inégalité et poursuivez les recherches sur le sujet.

9 Présenter un sujet (doc. 1 à 6)

Préparez une fiche synthétique et structurée puis préparez le résultat de votre étude à l'oral, à l'aide d'un support visuel comme :

- un graphique
- une affiche
- une vidéo

Étape 1

Réunir des données (doc. 1 et 2)

1. Quelles sont les évolutions en cours concernant l'emploi féminin ?
2. Notez deux chiffres clés de l'emploi féminin.

Étape 2

Repérer les principales inégalités (doc. 3, 4, 5 et 6)

Après avoir étudié l'ensemble des documents, choisissez une inégalité et poursuivez les recherches sur le sujet.

Étape 3

Préparer un sujet (doc. 1 à 6)

Préparez une fiche synthétique et structurée puis préparez le résultat de votre étude à l'oral, à l'aide d'un support visuel comme :

- un graphique
- une affiche
- une vidéo

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

C. Des situations qui entraînent de l'isolement social

Activité 7

L'illettrisme, un facteur d'inégalités

Compétences

- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

Age 1 : Fondements et fragilités du lien social

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défaillance, violences et exclusion

1. Des témoignages sur l'illettrisme

« Je travaille dans le contrôle de qualité du pain mais je n'arrive pas à comprendre certains détails dans l'information quand je lis un avis », se souvient Maria Ndawo, origininaire d'A2J à Laval. « Impossible de me retrouver dans les produits ménagers, ce fin les M&M de mes responsables ou de me repérer en basant les numéros de bureaux », confie Khadija Tahar, femme de ménage. [...] Le numérique accentue la fracture. Le directeur de l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI) Hervé Fremonty explique en effet que « si certains documents sont dématérialisés, l'écritisme n'est que 90 % de ceux ».

Extrait d'un article : « En entreprise, des formations pour apprendre à lire et à écrire ». AFP, 26 octobre 2016, publié sur le site www.ancil.gov.fr.

EMC et Cinéma



Illi est un téléfilm français réalisé en 2018 par Jean-Pierre Apollis, adapté du roman de Cécile Leclaire. On suit l'histoire de Léa, un courrier de trente ans illettré qui va devoir, malgré sa peur, apprendre à lire et à écrire après avoir perdu son emploi. Le film pointe avec finesse les difficultés à la fois sociales et personnelles posées par l'illettrisme.

3. Un illettrisme numérique ?

La fracture numérique telle qu'on l'entendait au début des années 2000 est devenue plus complexe : 91 % des 15 à 17 ans ont aujourd'hui un ordinateur chez eux. Devenant pourtant de fortes inégalités liées à leur utilisation qui posent le sociologue Fabrice Goussier à partir de « fractures numériques de second degré » : « Elles concernent des inégalités sociales qui résultent d'un usage différent des mêmes outils numériques. [...] Le chercheur en sociologie de la communication Eugène Goetz donne un chiffre frappant : 72 % des utilisateurs d'Internet en milieu rural ont un objectif de divertissement, contre 36 % seulement chez les cadres supérieurs. [...] La « classe sociale » est l'élément démographique le plus déterminant dans la production de contenu en ligne », explique Jos Schraide. [...] L'illettrisme numérique est un concept qui d'ores et déjà empêche la participation à la vie démocratique. À l'heure où le gouvernement envisage des services publics totalement dématérialisés en 2022, il est la promesse d'une exclusion sociale pour et simple. [...]»

Rachid Zerrouk, « Des jeunes au bord de l'illettrisme numérique », *Libération.fr*, 21 novembre 2016.

Vocabulaire

Illettrisme : situation d'une personne qui a été scolarisée en France mais n'a pas acquis les compétences de base (lecture, écriture, calcul, etc.).

Analphabétisme : fait de ne savoir ni lire ni écrire et de ne jamais avoir été scolarisé.

Illettrisme numérique (ou électronique) : situation d'une personne qui maîtrise peu ou pas du tout l'outil numérique (ordinateur, internet).

4. Une campagne en faveur de la lecture chez les très jeunes enfants



Affiche de la Fédération nationale des orthopédistes, 2016.

5. Une campagne de lutte contre l'illettrisme



Affiche de l'ANLCI, 2016.

Étape 1

Ouvrez un logiciel de type [FreeMindMap](#) ou [Mindomo](#). Inscrivez au centre le mot-clé « illettrisme ». Puis complétez les différentes branches de votre carte mentale.

BRANCHE 1 : Qu'est-ce que l'illettrisme et qui concerne-t-il ? (doc. 1, 2 et 3)

Relevez les informations importantes concernant l'illettrisme en France : personnes concernées, chiffres, conséquences pour les personnes...

Étape 2

BRANCHE 2 : L'illettrisme, une entrave pour les libertés (doc. 1, 3 et 5)

- Quelles libertés sont compromises pour les personnes illettrées ?
- Trouvez des exemples pour illustrer.

Étape 3

BRANCHE 3 : Comment lutter contre l'illettrisme ? (doc. 4 et 5)

De quelles façons peut-on lutter contre l'illettrisme ? Qui sont les principaux acteurs de la lutte contre l'illettrisme ?

Étape 1

Ouvrez un logiciel de type [FraMindMap](#) ou [Mindomo](#). Inscrivez au centre le mot clé « illettrisme » puis complétez les branches de votre carte mentale



Branche 1 : Qu'est-ce que l'illettrisme et qui concerne-t-il ? (doc. 1, 2 et 3)

Relevez les informations importantes concernant l'illettrisme en France : personnes concernées, chiffres, conséquences pour les personnes...

Étape 2

Branche 2 : L'illettrisme, une entrave pour les libertés (doc. 1, 3 et 5)

1. Quelles libertés sont compromises pour les personnes illettrées ?
2. Trouvez des exemples pour illustrer.

Étape 3

Branche 3 : Comment lutter contre l'illettrisme ? (doc. 4 et 5)

1. De quelles façons peut-on lutter contre l'illettrisme ?
2. Quels sont les principaux acteurs de la lutte contre l'illettrisme ?

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

I. Les évolutions et les fragilisations du lien social

C. Des situations qui entraînent de l'isolement social

Activité
8

1 Isolement, image de soi et mondes virtuels

Les communautés virtuelles se sont développées depuis les années 2000. Les utilisateurs actifs se comptent par milliards.

► Si les réseaux sociaux permettent de s'informer et d'entretenir des relations, ne présentent-ils pas aussi un risque d'isolement, voire d'exclusion ?

1 Les réseaux sociaux en chiffres



2 La question de la solitude sur Internet

« Si les chercheurs notent que les personnes qui ont passé le plus de temps sur les réseaux sociaux sont aussi celles qui se considèrent comme les plus isolées, ils ne disent pas que les réseaux sociaux sont la raison de cet isolement. Aucun lien de causalité ne peut être scientifiquement prouvé. "Nous ne savons pas ce qui est apparu d'abord": utilisation des réseaux sociaux ou l'isolement social perçu », résume la professeure Elizabeth Miller, coauteure de l'étude. La question à laquelle les chercheurs ne peuvent pas répondre est: "Se sentir seul parce qu'on passe trop de temps en ligne, ou passons-nous trop de temps en ligne justement parce qu'on se sent seul ?" Cela pourrait être une combinaison des deux, tente Elizabeth Miller. Mais même s'il y avait un isolement social au départ, il n'a pas été souligné par plus de temps passé en ligne". »
Luc Vinogradoff, « Plus on utilise les réseaux sociaux, plus on se sent seul », *Le Monde*, 10 mars 2017.

NOTIONS

Addiction: maladie psychique de dépendance à une substance ou une activité dont les conséquences sont néfastes.
Harcelement: une suite d'actes, de paroles, de comportements ayant pour but de nuire psychologiquement ou physiquement à la personne qui en est la victime.
Isolément: état d'une personne qui vit, de façon volontaire ou subie, isolée physiquement ou moralement du reste des individus.



3 Quelle image de soi sur Internet ?

Photographie illustrative:
Besoin de reconnaissance et construction de son apparence: les réseaux sociaux colportent parfois des modèles déformés de la réalité qui peuvent être générateurs de malaise.



5 Le cyber-harcèlement

La thématique 2019 de la Journée Non au harcèlement était « A plusieurs on est forts contre le harcèlement ». En effet, la lutte contre l'isolement et les dynamiques positives de groupe permettent d'apporter un soutien actif aux victimes et de lutter contre toutes les formes de harcèlement.

4 L'addiction aux jeux vidéo, maladie sociale

« L'addiction aux jeux vidéo a été formellement reconnue comme maladie par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), au même titre que celle à la cocaïne ou aux jeux d'argent. Quelque 2,5 milliards de personnes dans le monde jouent aujourd'hui aux jeux vidéo. Mais le trouble ne touche qu'une "petite minorité", a rappelé le directeur du département de la Santé mentale et des toxicomanies de l'OMS, Shekhar Saxena. "Nous ne disons pas que toute habitude de jouer aux jeux vidéo est pathologique", a-t-il souligné. [...]

L'OMS considère l'addiction aux jeux vidéo comme "un comportement lié à la pratique des jeux vidéo ou des jeux sur Internet, qui se caractérise par une perte de contrôle sur le jeu, une priorité accrue accordée au jeu, au point que celui-ci prime le pas sur d'autres centres d'intérêt et activités de la vie quotidienne, et par la poursuite ou la pratique croissante du jeu en dépit de répercussions dommageables".

En outre, pour qu'un diagnostic puisse être établi, l'OMS précise que ce comportement extrême doit avoir des conséquences sur les "activités personnelles, familiales, sociales, éducatives, professionnelles", et "en principe, se manifester clairement sur une période d'au moins 12 mois". [...] De nombreux cas de joueurs compulsifs incapables de se détacher de leur jeu, au point d'abandonner toute vie sociale et de mettre en danger leur santé ont en effet été décrits. »

© AFP et Le Figaro. « L'addiction aux jeux vidéo est désormais reconnue comme une maladie par l'OMS », *www.lefigaro.fr*, 18 juin 2018.

Questions

- Quelles différences y a-t-il entre les réseaux sociaux en France et ceux des autres pays ? (doc. 1)
- Pourquoi l'utilisation fréquente des réseaux sociaux peut-elle entraîner l'isolement ? (doc. 2)
- Quelles conséquences l'addiction aux jeux vidéo peut-elle avoir ? (doc. 4)
- Comment les réseaux sociaux génèrent-ils parfois de la violence ? Citez un exemple. (doc. 5)
- Montrez en quoi le développement des communautés virtuelles peut fragiliser les liens sociaux.

Questions

- Quelles différences y a-t-il entre les réseaux sociaux en France et ceux des autres pays ? (doc. 1)
- Pourquoi l'utilisation fréquente des réseaux sociaux peut-elle entraîner l'isolement ? (doc. 2 et 3)
- Quelles conséquences l'addiction aux jeux vidéo peut-elle avoir ? (doc. 4)
- Comment les réseaux sociaux génèrent-ils parfois de la violence ? Citez un exemple. (doc. 5)
- Montrez en quoi le développement des communautés virtuelles peut fragiliser les liens sociaux. (doc. 1 à 5)
- Produisez une dépliant présentant les bienfaits et les limites des réseaux sociaux mais aussi les solutions apportées.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

II. Le lien social à l'heure du numérique

A. Internet offre de nouveaux espaces de sociabilité

Activité 9

La défiance vis-à-vis de l'information

Quand un ou une journaliste est pris pour cible, c'est la société tout entière qui en paie le prix.

Antoine Guterres, Secrétaire général de l'ONU, à l'occasion de la Journée internationale de la fin de l'impunité pour les crimes commis contre les journalistes.

De nombreuses informations circulent sur Internet via les sites spécialisés et les réseaux sociaux. Certains internautes se font piéger par de fausses nouvelles ou des vidéos truquées, d'autres se mettent à douter des informations diffusées. Résultat : beaucoup ne font plus confiance aux médias et aux journalistes.

Comment s'y retrouver dans le flux d'informations quotidien ?

1 Des journalistes attaqués

Des reporters ont été victimes de violences lors de manifestations de gilets jaunes fin 2018.

« Coups de pied, crachats, menaces : plusieurs journalistes ont été pris pour cible ces derniers jours par des "gilets jaunes", des attaques qui s'inscrivent dans un climat de défiance globale envers les institutions.

La situation a notamment dérapé samedi (24 novembre 2018) à Toulouse. Cinq journalistes de CNews et BFMTV ont porté plainte pour "violences aggravées", "menaces de mort", "tentative d'agression en réunion", après la manifestation de samedi sur la place du Capitole.

Le journaliste de CNews Jean-Luc Thomas raconte avoir subi l'assaut d'un groupe de 50 à 100 manifestants qui criaient "journalistes collabos" alors qu'il se trouvait avec "9 ou 10" collègues, recevant des coups de pied, des crachats, une bouteille d'eau en plein visage, avant d'être "oursu" dans une rue adjacente. "C'était un véritable hydrotage", a raconté le reporter de BFMTV Jean-Willfried Forquès.

Particulièrement visés, BFMTV fait accompagner depuis quelques jours par des vigiles tous ses journalistes qui couvrent le mouvement. "C'est de plus en plus infernal", a réagi auprès de l'AFP Hervé Béroud, directeur du pôle information dans l'audiovisuel chez Alice France, la maison mère de BFMTV. "Ce n'est pas la première fois qu'il y a des violences mais on a franchi un palier".

Que reprochent certains "gilets jaunes" aux journalistes ? Globalement, de mentir, de ne pas rendre compte fidèlement du mouvement, de porter la parole

du gouvernement ou plus précisément samedi, de mettre en avant les violences et pas les nombreuses actions pacifiques.

"Tout le monde s'est retrouvé sur les Champs-Élysées et des violences graves ont commencé", rétorque Hervé Béroud. "Qu'aurait-on dit si on ne les avait pas montrées ?" [...]

Les tensions entre journalistes et militants politiques ne datent pas d'hier, et encore récemment des hommes politiques ont pu faire "siffler les journalistes dans les meetings", souligne l'historien des médias Christian Delporte. [...]

Dans "un climat de défiance généralisée", Christian Delporte pointe notamment "le poids des réseaux sociaux, très utilisés par les "gilets jaunes". "On y lit des informations fausses et on s'écoute que les chaînes ne les montrent pas. C'est un cercle vicieux", souligne l'historien.

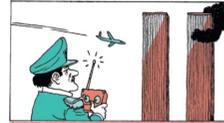
Le mouvement, qui a commencé à se structurer lundi [19 novembre 2018] en nommant une délégation de huit "citoyens", a dès son premier communiqué évoqué son rapport à la presse. "Nous saluons les médias et les journalistes traitant ce mouvement avec objectivité et impartialité, il est important de le reconnaître, car ce n'est pas le cas de tous", a souligné la coordination. [...]

Reporters sans frontières est monté au créneau en insistant sur "le fait que des journalistes craignent pour leur sécurité est intolérable et inacceptable". [...]

« Quand les gilets jaunes s'en prennent aux journalistes », L'Express, Tamaiz Sotniks, AFP, 20 novembre 2018.



2^e attentat du 11 septembre 2001 à New York commandité par les services secrets américains.



2 Les théories du complot

Extraits de la BD de G. Kristandajic et J. Falzon, « Les Parasos du complot », revue Apogé 3, janvier 2011.

3 Le danger des fake news

De fausses informations (ou fake news) circulent sur Internet. Elles visent à inciter à se rendre sur un site retourné au nombre de "likes", à faire rire (quand il s'agit d'un canular) ou, plus grave, à manipuler l'opinion. Pour ne pas se faire piéger, mieux vaut exercer son esprit critique.



4 Le travail des journalistes

Les journalistes vérifient leurs informations avant de les publier.

« Peut-on croire ce que disent les journaux ? Oui. Si vous pouvez raconter sur Facebook que vous avez vu un extraterrestre, ce n'est pas le cas d'un journaliste. Une charte encadre son activité. Et s'il ne la respecte pas, on peut le sanctionner. Cette charte, la Déclaration des devoirs et des droits des journalistes, signée à Munich en 1971, dit qu'un journaliste s'engage à publier seulement les informations dont l'origine est connue ou les accompagner, si c'est nécessaire, des réserves qui s'imposent.

Un journaliste écrit que vous affirmez avoir vu un extraterrestre. Mais il ne s'arrêtera pas là. Il cherchera à avoir les témoignages des personnes qui vous entouraient à ce moment-là, au même endroit, au même moment. Il interrogera les autorités compétentes : ont-elles détecté un phénomène étrange à l'heure et à l'endroit que vous avez indiqués ? Il demandera aux documentalistes du journal pour lequel il travaille les comptes rendus des dernières apparitions supposées d'extraterrestres. Et il rassemblera toutes ces infos dans un article. Il le donnera ensuite à relire à d'autres journalistes dans la même rédaction que lui. Les correcteurs sont là pour vérifier l'orthographe et la grammaire, mais aussi la solidité des infos. Si le journaliste écrit que l'observatoire a détecté un phénomène lumineux étrange, le correcteur va demander des précisions : Quel observatoire ? Dans quelle ville ? A-t-il publié un rapport sur ce phénomène ? À la fin, un rédacteur en chef décidera de publier son article ou non.

C'est ce travail de croisement des sources (pas un seul témoignage, mais plusieurs) et de regard croisé (pas un seul à écrire, mais une équipe qui se complète) qui donne toute sa valeur au travail des journaux. »

David Gresson et Pierre-Émile Scholer, Les journalistes nous cachent-ils des choses ? 30 questions sur la presse et les médias, © Actes Sud Junior, 2017.

Questions

- 1 Pourquoi certains Gilets jaunes s'en prennent-ils aux journalistes ? Que leur reprochent-ils ? (doc. 1)
- 2 Pourquoi prendre un journaliste pour cible pénalise-t-il les citoyens ? (citation)
- 3 Sur quels principes les théories du complot reposent-elles ? Dans quels buts ces pseudo-vérités sont-elles diffusées ? (doc. 2)
- 4 Dans quels buts les fake news sont-elles diffusées ? (doc. 3)
- 5 Comment lutter contre la propagation de ces fausses informations ? (doc. 3)
- 6 De quelles sources un journaliste se sert-il pour vérifier pour vérifier une information ? (doc. 4)
- 7 En quelques lignes, donnez des conseils pour conserver son esprit critique face aux flux d'informations sur Internet.
- 8 Produisez un dépliant mettant en évidence les bienfaits de l'information numérique, ses dangers et les solutions apportées.

Questions

- 1 Pourquoi certains « gilets jaunes » s'en prennent-ils aux journalistes ? Que leur reprochent-ils ? (doc. 1)
- 2 Pourquoi prendre un journaliste pour cible pénalise-t-il les citoyens ? (citation)
- 3 Sur quels principes les théories du complot reposent-elles ? Dans quels buts ces pseudo-vérités sont-elles diffusées ? (doc. 2)

- 4 Dans quels buts les fake news sont-elles diffusées ? (doc. 3)
- 5 Comment lutter contre la propagation de ces fausses informations ? (doc. 3)
- 6 De quelles sources un journaliste se sert-il pour vérifier une information ? (doc. 4)
- 7 En quelques lignes, donnez quelques conseils pour conserver son esprit critique face aux flux d'informations sur Internet.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

II. Le lien social à l'heure du numérique

A. Internet offre de nouveaux espaces de sociabilité

Activité 10

Sur Internet : biais de confirmation et effet bulle

Age 1 : Fondements et fragilités du lien social

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

COMPÉTENCES

- Identifier différents types de documents et les contextualiser.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

Perçu dans les années 1990 comme un moyen de permettre l'accès à l'information pour tous, Internet peut aussi influencer le libre arbitre individuel et peser sur nos choix, sans qu'on le réalise forcément. En 2016, on accuse notamment les réseaux sociaux d'avoir joué un rôle dans l'élection de Donald Trump à la présidence des États-Unis d'Amérique, via l'effet bulle et le biais de confirmation.

En vous appuyant sur les documents et sur vos propres connaissances et pratiques, préparez un exposé oral sur le sujet et faites des propositions pour éviter les biais indiqués.

1 Le « biais de confirmation », un mécanisme humain

Les individus tendent à se conformer progressivement aux opinions émises par leurs semblables (de sexe, de couleur de peau, de religion...), même s'ils n'ont aucune connaissance de leur véracité. Ce phénomène est connu sous le nom d'homophilie, l'attraction de la similarité. [...] Les chercheurs [...] arrivent à une conclusion plus fine : un individu moyen n'adapte ses jugements que si les opinions auxquelles il est confronté n'en sont pas trop éloignées. [...] De nombreux phénomènes consistent à protéger et maintenir une sorte de zone de confort intellectuel sont ainsi décrits, comme le biais de confirmation (consistant à privilégier les informations favorables au renforcement de ses idées).

William Audureau, « Comment les réseaux sociaux accentuent l'enfermement dans ses idées », *LeMonde.fr*, 24 avril 2018.

2 Les réseaux sociaux et les bulles de filtrage

La bulle de filtrage, c'est ça. Ce sont les multinationales Facebook, Twitter et les autres qui fidélisent leur clientèle en concevant des algorithmes qui éliminent, toujours plus efficacement, les avis contraires et les dissidences. Qui hiérarchisent l'information. Qui biaisent les réponses à nos requêtes. Qui façonnent des univers microscopiques pour qu'on se sente bien, dans un entre-soi captonné aux murs bâtis par toutes nos mentions « J'aime », et qu'on souhaite y rester. [...] Il faut se secouer et éclater la bulle de filtrage, en multipliant et diversifiant nos sources d'information. Soyez prévenus : ce sera dur, inconfortable, voire un peu douloureux. [...] Cessez de coller des « j'aime » à un rythme industriel, car chacun d'eux rétrécit un peu plus le champ de votre perception du réel. Prenez du recul sur l'information que vous recevez : si tout ce que vous lisez vous passionne et fait résonner vos convictions, il y a probablement un biais quelque part. [...] Si, dans votre Internet, tout le monde est d'accord avec vous et vice versa, c'est que vous êtes au paradis, pas en démocratie. Loïn, trop loïn de la réalité.

Thibault Prévost, « La filter bubble », *Konbini*, 11 novembre 2016.

3 De vives critiques

La Quadrature du Net est une association qui lutte contre la censure et la surveillance et défend les libertés numériques.

4 L'effet filtre : le poids des moteurs de recherche

Ci-dessus, la même recherche effectuée sur plusieurs moteurs de recherche, avec le même mot-clé, le même jour à la même heure, depuis le même ordinateur.

Recherche 1

En utilisant votre historique et vos cookies, Google propose des contenus correspondant à vos précédentes recherches (en qui apparaît en violet), à vos centres d'intérêt, mais aussi au lieu d'où vous effectuez la recherche (ici, Lyon). La recherche est plus précise et plus rapide, mais au prix de votre vie privée.

Recherche 2

En mode « navigation privée », Google n'utilise pas votre historique ni vos cookies. La recherche est moins précise, mais votre vie privée est davantage préservée.

Recherche 3

La même recherche avec un moteur de recherche alternatif qui n'enregistre aucune donnée personnelle. Les « prédictions » sont désactivées : la recherche est plus longue, mais plus libre. Il est plus facile ainsi de trouver des petits sites, qui ne sont pas bien indexés par Google.

Vocabulaire

- Bulle de filtrage** : tendance des réseaux sociaux à présenter surtout des contenus correspondant à ses propres opinions. Elle assure souvent un biais de confirmation : on croit que tout le monde pense comme nous, car on ne voit que des contenus proches de nos idées.
- Effet filtre** : filtrage des contenus adressés à une personne, en fonction de son activité passée, mais notamment par des algorithmes enregistrant ses centres d'intérêt.

Étape 1

Comprendre l'effet bulle (doc. 1, 2 et 3)

1. Que désigne le « biais de confirmation » ? Donnez un exemple de biais de confirmation tiré du texte.
2. Expliquez comment la dynamique de groupe peut influencer le jugement individuel.

Étape 2

Comprendre l'effet filtre (doc. 4)

1. Quelles sont les principales différences entre ces recherches ?
2. À votre avis, parmi les millions d'internautes français, combien utilisent Google ?

Étape 3

Faire votre exposé (doc. 1 à 4)

1. À l'écrit, préparez le texte de votre exposé.
 - 1. À l'écrit, préparez le texte de votre exposé.
 - 2. Pensez à vous appuyer sur des exemples précis.
 - 2. À l'oral, présentez votre exposé à la classe.
2. À l'oral, présentez votre exposé – en 5 minutes – devant la classe.

IDEES DÉBAT

Comment faire pour avoir un Internet plus sûr ?

L'analyse

- >>> Selon vous, quels sont les principaux risques que l'on peut rencontrer sur Internet ?
- >>> Avez-vous réussi à présenter dans votre exposé des moyens de se prémunir contre ces risques ?
- >>> Pensez-vous que vos pratiques numériques personnelles vous exposent à ces risques ?

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

II. Le lien social à l'heure du numérique

B. Internet présente aussi des dangers inédits

Activité 11

Fake news et infox : rester critique face à l'information

Compétences

- Identifier différents types de documents et les contextualiser.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

Notions

- 1. Evolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défaite, violences et exclusion

La manipulation de l'information et des images n'est pas une pratique nouvelle. Staline faisait déjà disparaître des photographies des hommes jugés indésirables ! Mais les nouvelles technologies, la quasi-instantanéité d'Internet et le pouvoir décapant des réseaux sociaux donnent un formidable pouvoir aux informations et aux images... qui s'avèrent parfois fausses ou trompeuses.

Après avoir étudié le corpus documentaire, montrez quelles informations sont des infox ou des hoax et lesquelles sont vraies, en réalisant l'activité proposée dans le document 4.

1 Un tweet ironise sur l'accueil réservé par l'Élysée à l'équipe de France victorieuse

Copie d'un tweet du 16 juillet 2018 diffusée sur le site Observers.france24.com le 19 juillet.

Étape 1

Savoir décrypter une image (doc. 1 et 2)

- Quel message l'auteur de ce tweet souhaite-t-il diffuser ?
- Que nous apprend la comparaison de la photo du tweet avec une photo prise quelques instants auparavant ?
- Quel procédé simple l'auteur du tweet a-t-il utilisé pour changer le message véhiculé par l'image ?

2 Les champions du monde à l'Élysée

Photo de l'équipe de France victorieuse de la coupe du monde de football 2018 à l'Élysée, AFP/ports, 16 juillet 2018.

Idées Débat

Avez-vous déjà propagé une « infox », volontairement ou involontairement ?

3 « Fake news », « infox », « canular » : des termes précis

Ne dites plus « fake news », mais « infox ». [...] Le mot juxtapose « intoxication » et « information » ; il est défini [par la Commission d'enrichissement de la langue française] comme une information « mensongère ou délibérément biaisée ». [...] Littéralement, « fake news » signifie « fausse information ». Mais le mot « faux » a deux sens en français, traduits de deux manières en anglais : « fake », pour « erroné », et « fake », pour l'imitation, la « copie ». « Fake news » est donc – en toute rigueur – une fausse information au sens d'une information non pas erronée, mais volontairement trompeuse.

Mais [...] le terme « fake news » est devenu synonyme à la fois du faux au sens de l'erreur, de l'erreur, mais aussi de la tromperie volontaire. Or le distinguo entre les deux notions semble fondamental. Un média publiant une information erronée et se corrigeant ensuite n'est pas du tout dans la même démarche qu'un activiste fabriquant ou diffusant en toute conscience une information volontairement mensongère ou trompeuse.

[...] Sont ainsi qualifiés, en France, de « fake news » à la fois le canular (*Le Gorafi* par exemple), l'information de mauvaise qualité, « attrape-clic » qu'on trouve en abondance sur les réseaux sociaux, l'information très orientée politiquement ou idéologiquement ; ou l'erreur journalistique de bonne foi. Un flou dangereux, puisqu'il ne différencie pas ces catégories pourtant fondamentalement différentes. Pourtant, la langue française regorge déjà d'expressions bien plus claires et précises, « canular », par exemple, ou le plus moderne « infox », sans même parler de « mensonge ».

Samuel Laurent, « "Infox", "intox", "canular" ou "mensonge", pourquoi il ne faudrait pas parler de "fake news" », *Le Monde.fr*, 24 octobre 2018.

Vocabulaire

- désinformation : fait de répandre de fausses informations volontairement, notamment à des fins de déstabilisation politique.
- hoax : rumeur et/ou canular répandus sur le Web, souvent dans une intention humoristique.
- notus : rumeur, équivalent français de l'anglais fake news : fausse information répandue volontairement.

Étape 2

Comprendre les notions (doc. 3)

- Relevez tous les emplois du terme fake news en France.
- Savez-vous effectuer une distinction entre ces différentes notions ?

4 À vous de jouer : « Informations » à décrypter

VRAI **FAUX**

Le candidat Emmanuel Macron se lave les mains après avoir rencontré des ouvriers.

Au Turkménistan, les voitures noires sont interdites.

Un ministre de l'Éducation nationale veut rendre obligatoire l'enseignement de la langue arabe au primaire.

Un homme se fait abattre pour avoir demandé un pain au chocolat.

L'acteur Gérard Lanvin a pris la défense des gilets jaunes dans une lettre au président.

En 2019, le gouvernement français privatise les aéroports de Paris.

Des femmes intégralement voilées font massivement la queue devant un bureau de la Caisse d'allocations familiales.

Étape 3

Numérique

Deux sites de « checknews » pilotés par deux grands journaux français :

- Décodez : [LLS.fr/11/Decodes](#)
- Désintox : [LLS.fr/11/Désintox](#)

L'analyse

- 1) Avez-vous réussi facilement à identifier la nature des informations ?
- 2) Quelles sont les techniques utilisées pour produire une fake news ?
- 3) Faites des propositions pour débusquer les infox.

Étape 1

Savoir décrypter une image (doc. 1 et 2)

1. Quel message l'auteur de ce tweet souhaite-t-il diffuser ?
2. Que nous apprend la comparaison de la photo du tweet avec une photo prise quelques instants auparavant ?
3. Quel procédé simple l'auteur du tweet a-t-il utilisé pour changer le message véhiculé par l'image ?

Étape 2

Comprendre les notions (doc. 3)

1. Relevez tous les emplois du terme fake news en France.
2. Savez-vous effectuer une distinction entre ces différentes notions ?

Étape 3

Repérer les infox (doc. 4)

1. Lisez chaque énoncé et demandez-vous s'il s'agit d'une vraie information ou d'une fake news.
2. Recherchez ensuite en faisant une recherche poussée sur Internet.
3. Quelles démarches avez-vous effectuées pour vérifier la qualité de vos informations ?

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

II. Le lien social à l'heure du numérique

B. Internet présente aussi des dangers inédits

Activité 12

Identifier et contrer les discours complotistes

COMPÉTENCES

- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

Notions

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défaillance, violences et exclusion

1 Des discours amplifiés par Internet et les réseaux sociaux

Post Facebook relayant la photo d'un écran diffusant un reportage de BFMTV dans lequel apparaît un tweet du préfet de la région Grand-Est.

Étape 1

Comprenez les ressorts d'un discours complotiste (Doc. 1 et 2)

- Identifiez une façon de manipuler une information pour tenir un discours complotiste.
- Avez-vous déjà repéré de tels discours sur Internet ?

Pensez notamment à ce que vous avez pu lire sur les réseaux sociaux.

2 Des discours basés sur l'extrapolation des détails

À peine connue la nouvelle de la fusillade à Strasbourg, que surgissaient, mardi 11 décembre sur les réseaux sociaux, les inévitables théories conspirationnistes. La posture est désormais classique : elle part d'un doute sur la réalité de l'attaque, qui survient « comme par hasard », à un moment d'enjeux externes [...].

Ce « comme par hasard » permet ensuite toutes les extrapolations autour d'une « étiquette » qui ne serait pas ce qu'elle est supposée être, mais une mise en scène. On va ensuite chercher des éléments permettant d'accréditer cette thèse.

[...] L'explication est pourtant des plus triviales : par défaut, Twitter est réglé à l'heure du Pacifique, c'est-à-dire neuf heures plus tôt que l'heure française. Plusieurs captures montrent la même image, issue de BFMTV, où l'on voit un tweet de la préfecture du Grand-Est appelant à éviter le secteur touché, et daté de 11 à 14. Ce tweet, toujours en ligne, est en réalité daté de 20 h 47.

Il n'en fallait pas plus à certains pour se convaincre que leurs intuitions d'un « complot » ou d'une « manipulation » étaient justes. Un processus classique, spécialement dans ce genre de circonstances.

Les Découdeurs, Strasbourg : après l'attentat, les théories du complot », *Le Monde.fr*, 12 décembre 2018.

3 Un discours repérable à certains indices

On remarque dans l'explication complotiste une opposition systématique à la version dite « officielle ». [...] Le soupçon permanent est précisément la marque des complotistes qui se croient plus lucides que les autres, refusant d'être « dupes » [...]. Cette forme de scepticisme total et systématique permet clairement de repérer un discours conspirationniste.

On pourrait s'attendre à ce que les théories du complot se traquent par leur incohérence. Or c'est plutôt le contraire : un autre indice permettant de repérer un discours complotiste se trouve justement dans son implacable logique.

Une autre caractéristique du discours conspirationniste consiste à refuser, ignorer ou feindre d'ignorer les témoignages, parfois très nombreux, qui ne vont pas dans le sens de sa théorie [...] : si vous n'êtes pas d'accord, soit vous êtes trop naïf, soit vous faites partie du complot. Dans tous les cas, pas moyen de débattre, le conspirationniste a répondu à tout.

Sophie Mazet, Manuel d'autodéfense intellectuelle, 2015.

Vocabulaire

- Complotisme (ou conspirationnisme) : attitude pseudo-scientifique interprétant des faits réels comme étant le résultat de l'action d'un groupe caché, qui agit secrètement pour modifier le cours des événements en sa faveur, et au détriment de l'intérêt public.

Étape 2

Comprenez les principes du discours complotiste (Doc. 3 et 4)

- Identifiez la logique qui sous-tend un discours complotiste.
- Que répondriez-vous face à de tels discours ?

Numérique

Et si Candy Crush était une invention de Justin Bieber ? La série « Le Complot » de Canal+ se moque des discours complotistes. (LLS.fr/WP340)

4 « Le conspirationnisme réponse à tout »

Morgan Navarro, « Soral relaxé », Conspiracywatch.info, 21 mars 2018.

Alain Soral anime le site *Égalité & Réconciliation*, première plateforme de relais des théories conspirationnistes. En décembre 2017, il est poursuivi par la justice pour avoir diffusé des dessins antisémites, puis relaxé (arrêt des poursuites).

Étape 3

Créer sa propre « théorie du complot » (Doc. 1 à 4)

Sur le modèle des vidéos de Canal+, choisissez un sujet léger et élaborer une théorie du complot farfelue. (LLS.fr/WP340) Vous pouvez prendre modèle sur un travail réalisé par des élèves de 2^e autour du « complot chats ».

L'analyse

- Quels sont les indices trahissant un discours complotiste ?
- Pourquoi avez-vous choisi ce sujet en particulier pour élaborer votre théorie du complot ?
- Qu'ont pensé vos camarades et votre professeur(e) de votre théorie du complot ?

Étape 1

Comprendre les ressorts d'un discours complotiste (doc. 1 et 2)

- Identifiez une façon de manipuler une information pour tenir un discours complotiste.
 - Avez-vous déjà repéré de tels discours sur Internet ?
- Pensez notamment à ce que vous avez pu lire sur les réseaux sociaux

Étape 2

Comprendre les principes du discours complotiste (doc. 3 et 4)

- Identifiez la logique qui sous-tend un discours complotiste.
- Que répondriez-vous face à de tels discours ?

Étape 3

Créer sa propre théorie du complot (doc. 1 à 4)

Sur le modèle des vidéos de Canal+, choisissez un sujet léger et élaborer une théorie du complot farfelue.

www.LLS.fr/H1Complot

Vous pouvez prendre modèle sur un travail réalisé par des élèves de 2^e autour du « complot chats ».

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

II. Le lien social à l'heure du numérique

C. Des risques propres au web qu'il faut contrer

Activité 13

Le cyberharcèlement, un nouvel enjeu social

Compétences : Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences. Respecter la diversité des points de vue.

Objectifs : Évolutions et fragilités du lien social. Le lien social à l'heure du numérique. Défaillance, violences et exclusion.

1 Le témoignage d'une victime de cyberharcèlement

Les insultes et les remarques déshabillantes sur ma couleur de peau sont régulières, explique Amina Hamouine, 33 ans, mannequin algérienne à la peau noire. « Cela se produit dans la rue, alors que je me promène avec mes parents, mais aussi lorsque les photos de mes shootings sont publiées. Sur Internet, le harcèlement est systématiquement lié à mon physique et à ma couleur de peau. [...] La présence des femmes algériennes sur les réseaux sociaux les expose particulièrement au harcèlement. Imène Sherou, 26 ans, a lancé une chaîne YouTube en 2013. La jeune femme, voilée, y présente des tutoriels de maquillage, des astuces pour couvrir ses cheveux et parle de ses voyages. « J'ai reçu beaucoup d'insultes sur mon physique, ma façon de parler, le fait que j'utilisais la langue anglaise. Plus mon nombre d'abonnés augmentait, plus il y avait d'insultes et plus elles étaient vulgaires. »

Zahra Chenauou, « Miss Algérie 2019 face au racisme et au sexisme », LeMonde.fr, 11 janvier 2019.

2 Les chiffres du cyberharcèlement

53 % des 18-30 ans ont déjà été victimes de cyberharcèlement. Seulement 65 % ont signalé le cas, et seulement 4 % ont porté plainte.

La majorité des cas ont lieu sur Facebook (81 %), puis sur Messenger (16 %) et Twitter (15 %), moins sur Snapchat (8 %).

Le cyberharcèlement prend la forme d'insultes (29 %), de moqueries (27 %), de diffusion de photos compromettantes (21 %). Les autres faits les plus courants sont la diffamation (13 %), le harcèlement (11 %), l'usurpation d'identité (9 %).

35 % des personnes qui se déclarent victimes de cyberharcèlement reconnaissent en avoir elles-mêmes infligé à d'autres.

Source : Opinion Way, janvier 2019.

3 Sensibiliser pour prévenir le harcèlement

Affiche de la campagne de prévention 2018, Éducation nationale.

4 Que dit la loi ?

Le fait de harceler une personne par des propos ou comportements répétés ayant pour objet ou pour effet une dégradation de ses conditions de vie se traduisant par une altération de sa santé physique ou mentale est puni d'un an d'emprisonnement et de 15 000 € d'amende [...]. L'infraction est également constituée :

a) lorsque ces propos ou comportements sont imposés à une même victime par plusieurs personnes, de manière concertée ou à l'instigation de l'une d'elles, alors même que chacune de ces personnes n'a pas agi de façon répétée ;

b) lorsque ces propos ou comportements sont imposés à une même victime, successivement, par plusieurs personnes qui, même en l'absence de concertation, savent que ces propos ou comportements caractérisent une répétition.

Extrait du Code pénal, article 222-33-2-2.

Vocabulaire

Cyberharcèlement : harcèlement sur Internet (réseaux sociaux, mails, forums de jeux vidéo, commentaires sur des vidéos ou des contenus).

Harcèlement : agressions (physiques ou verbales) répétées ayant pour but d'affaiblir psychologiquement la personne qui en est victime.

Numérique

Comment la loi définit-elle le cyberharcèlement ? [LLS.fr/H1Cyberharcèlement](https://www.lls.fr/H1Cyberharcèlement)

5 Réaction individuelle et collective

1 Novembre 2018

Le chanteur Bilal Hassani reçoit plusieurs centaines de messages agressifs, d'insultes et d'appels à la haine, le plus souvent de nature homophobe. Plusieurs font également l'apologie du terrorisme, un autre délit puni par la loi.

2 Novembre 2018

(LLS.fr/H1BilalHassani) En réaction, Bilal Hassani publie sur YouTube une vidéo dans laquelle il expose ces messages et demande le soutien de ses fans.

3 Janvier 2019

Urgence Homophobie (@UrgenceHomophobie - 24 jan. 19) MPFC (BILAL HASSANI)

Suite à la vague de haine homophobe que rencontre @bilalhassani, @UrgenceHomophobie et @UrgenceHomophobie nous associons pour attirer l'attention sur ce harcèlement qui a lieu, dénoncé en message Bilal Hassani sur ses Réseaux Sociaux.

Urgence Homophobie (@UrgenceHomophobie - 24 jan. 19) Le harcèlement, la transphobie, la lesbophobie, mais aussi le racisme, l'homophobie et la queerphobie que Bilal rencontre ne sont pas une opinion, mais un délit.

Avec toi notre - via -

@bilalhassani #HarcèlementLégitime @UrgenceHomophobie

186 13 301 124

Afficher cette discussion

Face à la multiplication des commentaires menaçants et insultants, l'association Urgence Homophobie annonce qu'elle réunira plusieurs avocats pour porter plainte contre ces harceleurs.

L'analyse

Avez-vous réussi à résumer les enjeux de cette question ?

Avant de réaliser cette activité, saviez-vous que le cyberharcèlement était puni par la loi ?

40 personnes concernées

des cas qui augmentent

Étape 1

Présenter le problème (doc. 1, 2 et 3)

1. Résumez les grands chiffres du cyberharcèlement
2. Donnez-en des exemples concrets.

Étape 2

Expliquer comment réagir face au cyberharcèlement (doc. 4 et 5)

1. www.LLS.fr/H1BilalHassani Comment Bilal Hassani décide-t-il de réagir ?
2. Sa réaction suffit-elle ? Quel acteur entre alors en jeu ?
3. Rédigez votre livret pour lutter contre le cyberharcèlement dans le lycée :

- expliquez les formes que prend le cyberharcèlement
- montrer comment on peut réagir face au cyberharcèlement

Pensez à faire apparaître les éléments suivants dans le livret :

- une page de couverture avec une image, le nom et le logo du lycée
- des textes courts
- des chiffres présentés sous la forme d'infographie



40 personnes concernées



des cas qui augmentent

- des images de qualité, avec leur source

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

II. Le lien social à l'heure du numérique

C. Des risques propres au web qu'il faut contrer

Activité 14

Pratiques de consommation solitaires : repli sur soi et nouveaux liens sociaux

Compétences : Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations. Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

Les nouvelles technologies entraînent de nouvelles pratiques de consommation et de loisirs, qui sont couramment montrées du doigt pour leurs conséquences négatives sur les relations sociales dans la vie quotidienne. Pourtant, elles sont également un mode de sociabilité à part entière et permettent de créer de nouveaux liens.

En groupe, en vous appuyant sur les documents et sur vos pratiques personnelles, réalisez un poster sur cette question, que vous pourrez ensuite afficher dans votre lycée.

Ann 1 | Fondements et fragilités du lien social

- 1. Évolutions et fragilités du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défaillance, violences et exclusion

Vocabulaire

- **Addiction** : dépendance (à une drogue, à une activité, etc.).
- **Repli sur soi** : attitude consistant à s'isoler, socialement et psychologiquement.
- **Sociabilité** : capacité à vivre en société, à créer et à entretenir des liens sociaux.

Étape 2

Souligner les points positifs (Doc. 4 et 5)

Relevez les éléments montrant que les pratiques numériques peuvent également créer de nouveaux liens sociaux.

4. Nouvelles pratiques, nouveaux liens

Stéphanie Harvey, championne canadienne d'e-sport, et son équipe (2015). Le sport électronique (c'est-à-dire la pratique, seul ou en équipe, d'un jeu vidéo) devient de plus en plus une discipline sportive à part entière, portée par de véritables professionnels. Elle pourrait même intégrer les futurs Jeux olympiques !

5. Fortnite, une sociabilité numérique

Les joueurs de Fortnite sont nombreux à témoigner d'un même sentiment : il s'agit plus d'une activité sociale et d'un lieu à part entière que d'un simple jeu de combat. « Ma fille utilise Fortnite comme lieu alternatif où elle peut construire plein de choses (au lieu de se battre) et papoter avec les copains de son frère en même temps » témoigne une mère de famille. (Pour un autre joueur) « Fortnite est le nouveau lieu de rassemblement, qui remplace le centre commercial, le Starbucks ou le fait de déambuler en ville. C'est le nouveau salon, sauf qu'il propose tout un univers à explorer ensemble, peu importe l'endroit dans le monde où l'on se trouve ». Beaucoup parlent ainsi de Fortnite comme d'un tiers-lieu – de l'anglais *Third Place*, qui fait référence, nous apprend Wikipedia, « aux environnements sociaux qui viennent après la maison et le travail. Il se rapporte à des espaces où les individus peuvent se rencontrer, se réunir et échanger de façon informelle ». « Grâce à un ensemble de choix de conception astucieux, Epic Games a construit un véritable tiers-lieu numérique, un lieu de rencontre où les joueurs disposent d'une très grande autonomie pour mener les expériences qu'ils souhaitent » écrit un joueur qui compare cette expérience à celle d'un skatepark ou d'une plage de surfers. « Fortnite fournit un endroit sûr pour sortir, expérimenter, faire des blagues. Être libre ».

Clement Jeanneau, « Pourquoi il faut (sérieusement) s'intéresser à Fortnite », *Signaux faibles*, 26 décembre 2018.

Étape 3

Réaliser son poster (Doc. 1 à 5)

1. Vous pouvez choisir un axe précis (par exemple « L'addiction aux écrans » ou au contraire « Internet, espace social ») ou présenter une vue de synthèse.
2. Prenez l'avis de vos camarades sur votre création.
3. Demandez à votre professeur(e) s'il est possible d'exposer certains des posters au lycée : au CDI, au foyer des élèves, en salle des profs, etc.

Pensez à illustrer votre poster : images, captures d'écran, liens vidéos, etc.

1 Des biens culturels inégalement consommés

2 Écrans et solitude

Des chercheurs de l'université de Pittsburgh (Pennsylvanie) se sont intéressés à la relation qui pourrait exister entre le temps passé ou perdu sur les réseaux sociaux et le sentiment d'isolement de ceux qui les utilisent. (...) Les données récoltées ont permis aux chercheurs de dire qu'il existe un lien important entre « l'isolement social perçu » et une forte utilisation des réseaux sociaux (...). Si les chercheurs notent que les personnes qui ont passé le plus de temps sur les réseaux sociaux sont aussi celles qui se considèrent comme les plus isolées, ils ne disent pas que les réseaux sociaux sont la raison de cet isolement. Aucun lien de causalité ne peut être scientifiquement prouvé. (...) La question à laquelle les chercheurs ne peuvent pas répondre est : se sent-on seul parce qu'on passe trop de temps en ligne, ou passons-nous trop de temps en ligne justement parce qu'on se sent seul ?

Luc Vinogradoff, « Plus on utilise les réseaux sociaux, plus on se sent seul », *L'Espresso*, 9 mars 2017.

3 La peur du tout-virtuel

Mark Zuckerberg (fondateur de Facebook) au « Mobile World Congress » de Barcelone, 21 février 2016.

Numerique

L'addiction aux écrans est un sujet très discuté en ce moment. Le point en une courte vidéo !

[L'ES.fr/HAddiction](#)

L'analyse

- >>> Les pratiques numériques sont-elles plutôt un danger, conduisant à l'addiction et au repli sur soi, ou une façon de créer de nouveaux liens sociaux ?
- >>> Votre poster a-t-il plu à vos camarades ? A votre professeur(e) ?

INFORMATIONS

Les rencontres et les échanges sur Internet sont-ils moins réels que ceux dans le monde physique ?

Ann 1 - Fondements et fragilités du lien social [L'ES.fr/HWP353](#) 353

Étape 1

Identifier les risques (doc. 1, 2 et 3)

1. Réunissez des données permettant de montrer que les pratiques numériques peuvent comporter des risques.
2. Appuyez-vous également sur votre pratique personnelle.

Étape 2

Souligner les points positifs (doc. 4 et 5)

Relevez les éléments montrant que les pratiques numériques peuvent également créer de nouveaux liens sociaux.

Étape 3

Réaliser son affiche (doc. 1 à 5)

1. Vous pouvez choisir un axe précis (par exemple, « L'addiction aux écrans » ou, au contraire, « Internet, un espace social ») ou présenter une vue de synthèse.
 2. Prenez l'avis de vos camarades sur votre création.
 3. Demandez à votre professeur s'il est possible d'exposer certaines des affiches au lycée : au CDI, au foyer des élèves, en salle des profs, etc.
- 💡 Pensez à illustrer votre affiche : images, captures d'écran, liens vidéos, etc.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

III. Déficiences, violences et exclusions

A. La montée des formes de défiance en politique

Activité 15

La défiance vis-à-vis de la représentation politique

COMPÉTENCES Comprendre le sens de la complexité des choses. Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

Ann 1 • Fondements et fragilités du lien social

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'échelle du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

Les sociétés démocratiques tirent leur légitimité de l'élection du personnel politique par les citoyens. Ceux-ci délèguent donc leur pouvoir à des députés, des maires, un président, etc. Depuis plusieurs années, la plupart des démocraties occidentales sont traversées par une crise de la confiance politique.

Après avoir étudié les documents proposés ici, réalisez une carte mentale sur le sujet, à partir des mots « raisons », « chiffres », « risques », « solutions possibles ».

Étape 1 Chiffrez le phénomène (doc. 1)

1. Quels sont les acteurs politiques pour lesquels la confiance est la plus élevée ? À quelle échelle interviennent-ils ?

2. Proposez une explication à ces proportions.

Numérique

En vidéo, Martial Foucault, directeur du CEVPOF, revient sur les résultats de cette enquête. (LLS.fr/HICcevpof)

1 Une défiance grandissante

Étape 2 Comprenez le phénomène (doc. 2)

Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer cette défiance ?

2 Scandales et défiance

Manifestation à Paris, 19 février 2017.

Depuis le XVIII^e siècle au moins, des scandales politico-financiers viennent régulièrement jeter le doute sur la confiance que l'on peut accorder aux hommes politiques.

3 Les chiffres de l'abstention au premier tour des élections présidentielles, législatives, municipales et européennes

Vocabulaire

- Abstention : fait, pour un électeur, de ne pas voter, volontairement ou non.
- Défiance : sentiment de méfiance, de rejet, de prise de distance.
- Référendum : vote permettant à l'ensemble des citoyens d'approuver ou de rejeter une mesure qui leur est proposée.
- Scandale : événement, impliquant le plus souvent des dirigeants politiques ou des célébrités, qui provoque l'indignation du public.

Étape 3 Étudier une conséquence du phénomène (doc. 3 et 4)

1. Quel est le suffrage le plus touché par l'abstention ?

2. Pourquoi certains choisissent-ils de s'abstenir ?

IDÉE DÉBAT

Faut-il prendre en compte l'abstention et le vote blanc dans les élections ?

Étape 4 Faire une carte mentale (doc. 1 à 5)

Effectuez l'activité proposée, en résumant les enjeux du sujet à l'aide d'une carte mentale.

5 Idées et initiatives

Manifestation à Dinan, 15 décembre 2018.

Face à cette défiance généralisée, plusieurs idées alternatives émergent : tirage au sort du personnel politique, changement de la Constitution ou encore mise en place d'un référendum d'initiative citoyenne.

L'analyse

- >>> Est-ce que vous comprenez les domaines dans lesquels se manifeste le plus cette défiance du politique ?
- >>> Est-ce que vous ressentez vous-même cette défiance ? Pourquoi ? Vous pouvez en débattre en classe.

Étape 1

Chiffrez le phénomène (doc. 1)

1. Quels sont les acteurs politiques pour lesquels la confiance est la plus élevée ? À quelle échelle géographique interviennent-ils ?
2. Proposez des explications à ces proportions.

Étape 2

Comprenez le phénomène (doc. 2)

Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer cette défiance ?

Étape 3

Étudier une conséquence du phénomène (doc. 3 et 4)

1. Quel suffrage est le plus touché par l'abstention ?
2. Pourquoi certains choisissent-ils de s'abstenir ?

Étape 4

Faire une carte mentale (doc. 1 à 5)

Effectuez l'activité proposée, en résumant les enjeux du sujet à partir d'une carte mentale.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

III. Déficiences, violences et exclusions

A. La montée des formes de défiance en politique

Activité
16

La défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale

Les Français sembleraient de plus en plus critiques vis-à-vis de l'État et ses représentants.

→ Quelles formes peuvent prendre ces contestations et comment les expliquer ?

1 Une confiance très inégale



2 Des institutions dénoncées

« Marche pour la justice et la dignité », le 19 mars 2017 à Paris. Environ 7 000 personnes se sont réunies pour dénoncer les violences policières, le racisme, l'impunité des forces de l'ordre et l'état d'urgence.

3 Une défiance vis-à-vis des représentants politiques



Message collé sur une affiche de campagne pour les élections présidentielles de 2017.

Aux élections présidentielles, l'abstention a dépassé 22% des inscrits au premier tour, avant de battre des records aux élections législatives suivantes en 2017 (plus de 57% au second tour).

Source : ministère de l'Intérieur, 2017.

4 Les pompiers victimes de violences

« Trois fois plus d'agressions en dix ans : chaque année qui passe voit les pompiers [...] de plus en plus exposés aux violences provoquées par les détresses sociales, les comportements individualistes ou les excès d'alcool et de drogues. [...] »

« Ces agressions sont d'autant plus inacceptables qu'elles peuvent mettre en danger la vie des personnes que les pompiers viennent secourir », souligne le capitaine Guillaume Fresse, de la BSPP (Brigade des Sapeurs-Pompiers de Paris). [...] Dans toute la France, en 2017, le nombre d'agressions de pompiers a atteint 2 813 (soit en moyenne 6 pompiers agressés pour 10 000 interventions). [...] »

« Ces hausses ne sont pas anodines. Elles reflètent ce que l'on perçoit dans les interventions à travers le territoire. On est moins respectés lors des opérations de secours, avec des gens inattentifs, aux comportements de consommateurs [...] », explique Eric Florès, directeur de la communication de la Fédération nationale des sapeurs-pompiers de France (FNISPP). [...] Les agressions sont soit les personnes qu'ils viennent secourir, soit leurs proches, soit des témoins qui passaient par là. « Des gens qui se rebellent ou veulent en découdre avec les pompiers et s'en prennent à eux physiquement ou verbalement », note le capitaine Fresse. »

« Les agressions contre les pompiers toujours en hausse », www.francetvinfo.fr, 19 décembre 2018.



NOTIONS

Attention : lors d'une élection, fait de ne pas prendre part à un vote auquel on pourrait participer.
Institutions : règles et organisations fondamentales d'un pays ou d'une société.

5 L'autorité de l'école remise en question

Caricature de Fabrice Erre, paru sur son blog « Une année au lycée », www.limonde.fr, en 2018.

Questions

- 1 Commentez ces chiffres. Quels sentiments traduisent-ils ? (doc. 1)
- 2 Quelles institutions sont dénoncées par les manifestants ? Expliquez les critiques qui leur sont adressées. (doc. 2)
- 3 Quel point de vue sur la politique les auteurs de ce message défendent-ils ? (doc. 3)
- 4 D'après le texte, quelles sont les causes des agressions contre les pompiers ? (doc. 4)
- 5 D'après l'auteur de ce document, comment l'école a-t-elle évolué ? Pourquoi cette institution est-elle parfois remise en cause ? (doc. 5)
- 6 Montrez que la défiance envers les institutions peut prendre différentes formes, puis expliquez quelles peuvent en être les causes. (doc. 4)
- 7 D'après le texte, quelles sont les causes des agressions contre les pompiers ? (doc. 4)

Questions

- 1 Commentez ces chiffres mentionnés dans le document. Quels sentiments traduisent-ils ? (doc. 1)
- 2 Quelles institutions sont dénoncées par les manifestants ? Expliquez les critiques qui leur sont adressées. (doc. 2)
- 3 Quel point de vue sur la politique les auteurs de ce message défendent-ils ? (doc. 3)
- 4 D'après le texte, quelles sont les causes des agressions contre les pompiers ? (doc. 4)
- 5 D'après l'auteur de ce document, comment l'école a-t-elle évolué ? Pourquoi cette institution est-elle parfois remise en cause ? (doc. 5)
- 6 Montrez que la défiance envers les institutions peut prendre différentes formes, puis expliquez quelles peuvent en être les causes. (doc. 4)
- 7 Produisez une affiche montrant comment lutter contre la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

III. Déficiences, violences et exclusions

B. La montée des formes de violence en politique

Activité 17

La question de la violence en politique

Compétences

- Savoir écouter et apprendre à débattre.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité

App 1 : Fondements et fragilités du lien social

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiants, violences et exclusion

1 La violence comme élément de définition de l'État

La chose est connue, elle a même été théorisée, notamment par Thomas Hobbes : l'existence d'une loi ne suffit pas pour que collectifs soient respectés. Pour ce faire, il faut que la perspective d'un aléatoire l'expresse sur la perspective de plaisir. Autrement dit, il faut que la menace de la sanction ne fasse réfléchir à deux fois avant de commettre l'infraction. Ce premier de ces notions, pour être efficace, doit être appliqué, sans démentir l'exemple idéal les appels à « la fermeté » et à « l'autorité » de l'État. Et il ne doit pas être perçu que l'État est « détourné du monopole de la violence physique légitime », selon la formule de Max Weber. Les deux notions sont connexes, il faut qu'il ait monopolisé, dans un système de régulation parallèle peut exister et mener au point la société tout le cas avec le malin et les carrels) mais il faut aussi que cette violence soit légitime. Et là on se pose la question, comment l'a-t-on eu l'occasion d'en parler - sur que se fonde cette légitimité ?

Thomas Schuler, « Black blocs, qu'est-ce que la violence légitime ? », *Le Monde.fr*, 9 mai 2018.

1. Thomas Hobbes (1588-1679), philosophe anglais qui théorise dans le *Leviathan* le principe d'un État terrifiant, forçant les hommes à respecter la loi par la peur de la punition.
2. Max Weber (1864-1920), philosophe et sociologue allemand.

2 Le problème de la violence policière

Face au mouvement des « gilets jaunes » et aux nombreuses violences qui l'accompagnent, le ministre de la répression policière entraîne de très nombreuses blessures et mutilations (et deux décès). La question est posée sur la scène publique.

Infographie par David Dufrane, Mediapart, mai 2015.

3 Le cas des « casseurs »

Lors des manifestations notamment au printemps 2018, puis de l'automne 2018-2019, des manifestants s'en prennent parfois à des magasins, à des panneaux ou même à des policiers. Ils sont considérés comme des « casseurs » par les autorités politiques et souvent identifiés à des militants d'extrême-gauche ou d'extrême-droite. Ceux qui s'expriment dans les médias, comme les « black blocs », revendiquent la violence comme une forme légitime d'expression politique.

Casseurs régulés lors de la manifestation du 7er mai 2016 à Paris

4 La violence politique est-elle légitime ?

Mais la violence, ça fait partie de la conflictualité sociale et politique. Il y a énormément de progrès dont vous profitez maintenant qui se sont arrachés par la violence, en tout cas par le désordre. [...] La violence en politique... Sa légitimité et sa justesse s'évaluent à sa cause. Si demain, des gens commencent des violences contre le régime de Bachar el-Assad! [...] je suis sûr que tous ici on dirait : « c'est normal, leur cause est juste, Bachar el-Assad est tellement un dictateur dégueulasse que cette violence est légitime. Donc en fait l'évaluation de la violence et de la pertinence de la violence en politique doit toujours être articulée à la cause pour laquelle on se met à perpétrer ce genre de violences.

François Bégaudeau (romancier et essayiste français), dans l'émission *C dans l'air*, le 2 février 2019

1 Dictateur dirigeant la Syrie depuis 2000, connu pour ses méthodes très violentes.

EMC et Cinéma

Débat est un film réalisé par Kathryn Bigelow en 2017. Il raconte les évènements survenus en juillet 1963 à Centre (Etats-Unis), pour protester contre la ségrégation raciale et la guerre du Vietnam. Sous pression, les forces de l'ordre répondent brutalement : de nombreux manifestants sont tués.

Vocabulaire

- Casseur : personne pratiquant des actes de vandalisme.
- Militant : qui se bat pour une cause ou une idée. Utilisé en particulier pour désigner l'engagement politique et/ou associatif.
- Violence : force dont on use contre le droit commun.

Étape 3

Affirmer son opinion (Doc. 3 et 4)

Un débat d'opinion équilibre également sur des opinions personnelles, qui doivent être exprimées d'une façon calme et posée. Contradire les autres nécessite de les écouter et d'essayer de les comprendre.

Analyse

- >>> Le débat tenu, comme le temps d'en parler. Êtes-vous satisfait de la façon dont il s'est déroulé ?
- >>> Quels arguments vous ont semblé les plus pertinents ?
- >>> Avez-vous changé d'avis par rapport à votre position initiale ?

Numérique

À découvrir (g) : Il faut parler des violences policières - par Jean-Michel Aphatie le 3 janvier 2019

Étape 1

Définir les termes (doc. 1, 2 et 3)

Un débat équilibré demande qu'on se mette d'accord sur les termes dont on débat : définissez les mots suivants « violence politique », « activisme » et « militantisme ».

Étape 2

Trouvez des données (doc. 2 et 3)

Un bon débat doit s'appuyer sur des chiffres, des arguments pertinents et des exemples précis.

Étape 3

Affirmer son opinion (doc. 3 et 4)

Un débat s'appuie également sur des opinions personnelles, qui doivent être exprimées d'une façon calme et posée. Contradire les autres nécessite de les écouter et d'essayer de les comprendre.



EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

III. Déficiences, violences et exclusions

C. La montée des mécanismes d'exclusion sociale

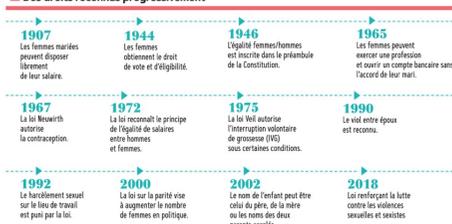
Activité 18

L'égalité entre les femmes et les hommes

Depuis le début du XX^e siècle, les droits des femmes ont connu de nets progrès en France. Cependant, des inégalités persistent dans de nombreux domaines.

► Pourquoi l'égalité entre les femmes et les hommes reste-t-elle une conquête ?

1 Des droits reconnus progressivement



2 Travail, politique, couple : de fortes inégalités



3 Plombier, un métier d'homme ?

« Céline a 40 ans et vit à Montpellier. C'est son père qui lui a transmis la passion du bricolage. Elle a toujours rêvé de devenir plombier, mais les préjugés lui faisaient peur. "Ils m'ont longtemps empêchée de pratiquer ce métier". Après des débuts par d'autres professions, "je me suis lancée au moment où j'étais suffisamment mère pour ne plus rien en avoir à faire". Ses clients sont parfois étonnés de voir arriver un gabarit de 1m67, 50 kilos, mais "quand on n'a pas la force on a l'intelligence", dit Céline.

Faut-il dire plombier ou plombière ? "Je préfère plombier, plombière me fait penser à cette glace aux fruits confis déglacée. [...] Et en même temps, je suis embêtée : j'ai une amie qui me disait, il faut que tu féminises le nom, sinon les femmes auront du mal à entrer dans ce métier. Je préfère Madame la plombière ».

Marine Cahalen, France Bleu, « Portraits de femmes qui font des métiers d'homme », www.francebleu.fr, 8 mars 2021, © Radio France / France Bleu / Marine Cahalen.



NOTION

Parité : égalité de représentation ou de rémunération entre les hommes et les femmes.

Questions

- Citez trois exemples montrant que les lois n'ont pas suffi à supprimer les inégalités femmes-hommes. (doc. 1 et 2)
- Par quels moyens peut-on augmenter le nombre de femmes en politique ? (doc. 1)
- Quel est l'écart de salaires entre femmes et hommes ? (doc. 2)
- Pourquoi le nombre de victimes de violences ou de harcèlement est-il difficile à mesurer ? (doc. 3)
- Dans quelles autres filières ou dans quels autres métiers les femmes sont-elles moins nombreuses que les hommes ? (doc. 3)
- A votre avis, est-ce important que les noms de métiers soient féminisés lorsqu'ils sont pratiqués par des femmes ? Justifiez votre réponse. (doc. 4)
- En prenant l'exemple du travail, montrez dans un paragraphe structuré que la situation des femmes a connu des progrès mais que des inégalités importantes persistent.

4 Des fonctions et des noms au féminin

Le 28 février 2019, l'Académie française a adopté à une large majorité le Rapport sur la féminisation des noms de métiers et de fonctions présenté par une commission d'étude composée quatre de ses membres.

« Si la féminisation des noms de fonctions, de titres et de grades fait apparaître des contraintes internes à la langue française qu'il n'est pas possible d'ignorer, il n'existe aucun obstacle de principe à la féminisation des noms de métiers et de professions. Celle-ci relève d'une évolution naturelle de la langue, constamment observée depuis le Moyen Âge (on trouve par exemple au Moyen Âge "inventeur", "chirurgienne", "commandante"...). [...] »

La langue française a tendance à féminiser faiblement ou pas les noms des métiers (la remarque peut être étendue aux noms de fonctions) placés au sommet de l'échelle sociale. L'usage fait une différence entre les métiers les plus courants et les degrés supérieurs de la hiérarchie professionnelle, qui offrent une certaine résistance à la féminisation. Cette résistance augmente indéniablement au fur et à mesure que l'on s'éleve dans cette hiérarchie. [...] »

Consultez le rapport complet sur : www.academie-francaise.fr

Questions

- Citez trois exemples montrant que les lois n'ont pas suffi à supprimer les inégalités femmes-hommes. (doc. 1 et 2)
- Par quels moyens peut-on augmenter le nombre de femmes en politique ? (doc. 1)
- Quel est l'écart de salaire entre les femmes et les hommes ? (doc. 2)
- Pourquoi le nombre de victimes de violences ou de harcèlement est-il difficile à mesurer ? (doc. 2)
- Dans quelles autres filières ou dans quels autres métiers les femmes sont-elles moins nombreuses que les hommes ? (doc. 3)
- A votre avis, est-ce important que les noms de métiers soient féminisés lorsqu'ils sont pratiqués par des femmes ? Justifiez. (doc. 4)
- En prenant l'exemple du travail, montrez que la situation des femmes a connu des progrès mais que des inégalités importantes persistent.
- Réalisez une émission radio montrant que la situation des femmes a connu des progrès mais que des inégalités importantes persistent.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

III. Déficiences, violences et exclusions

C. La montée des mécanismes d'exclusion sociale

Activité 19

Les femmes, victimes de violences sexuelles et sexistes

Objectifs

- 1. Évolutions et fragilités du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

Compétences

- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

Les femmes restent encore exposées aujourd'hui à un ensemble de violences sexuelles et sexistes multi-formes, dont les mouvements « MeToo », « BalanceTonPorc » ou « NousToutes » ont révélé l'ampleur. La lutte contre ces violences devient de plus en plus un enjeu politique.

En vous appuyant sur les documents ci-dessous et sur vos recherches personnelles, réalisez une vidéo pour participer au concours « Buzzons contre le sexisme » organisé chaque année par le site de *Matilda*, *education*.

1 Victimes et agresseurs

En France, 90 000 femmes en moyenne par an subissent un viol ou une tentative de viol. Seules 12 % d'entre elles portent plainte.

2 Les conséquences de l'humour sexiste

Il contribue à renforcer les stéréotypes de sexe et des rôles de sexes bien distincts. L'humour sexiste devient par ce biais une arme efficace et insidieuse de propagation des stéréotypes de sexe, car il utilise une masse de clichés et préjugés en les faisant passer pour des vérités : les femmes seraient obéissantes par leur apparence, seraient hystériques, sensibles, fragiles, émotives ; les hommes seraient obsédés par le sexe, se devraient d'être virils, etc. Il contribue ainsi à légitimer les inégalités et les violences sexistes et sexuelles. Le fait de tourner les femmes en ridicule et de dénigrer leurs compétences contribue à légitimer la prévalence des hommes dans les postes de pouvoir et de responsabilité. Ce procédé humoristique se retrouve régulièrement dans les slogans publicitaires.

Si les violences sexistes et sexuelles sont si répandues et si peu condamnées, c'est aussi parce qu'elles font l'objet de « blagues humoristiques » mais qui contribuent à réduire les femmes à leur corps ou à leur physique et à faire d'elles des objets sexuels passifs.

Rapport du Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes : « 1^{er} état des lieux du sexisme en France », 17 janvier 2019, p. 85.

3 Violences et harcèlements

« LLS.fr/MeToo » : la campagne « Réagir plus tôt changer » s'appuie sur quatre vidéos montrant des situations concrètes de harcèlement et de violences, interrompues grâce à la réaction de témoins.

4 Manifestation contre les violences sexistes

Manifestation à Marseille, le 24 novembre 2018.

5 « MeToo » et la libération de la parole des victimes

J'ai été violée et je n'ai rien fait car je me suis dit que j'allais aggraver la situation si je me rebellais ; c'est quelque chose de difficile à assumer de se dire qu'on ne s'est pas battu. Mais ça n'est pas cet événement-là tout seul qui fait qu'on en est arrivé à faire MeToo ; ça n'est pas que le fait d'avoir un jour été violée. C'est quelque chose qui est au quotidien, c'est d'avoir été confrontée au plafond de verre, d'avoir été discriminée dans son travail parce qu'on est une femme, d'avoir raté des affaires avec ses clients parce qu'en face de nous, il y avait un homme... C'est l'ensemble du côté patriarcal de la société qui fait qu'on a aujourd'hui « MeToo » et « BalanceTonPorc ».

Témoignage anonyme recueilli dans l'émission « Hashtag MeToo un an après », France Culture, 10 octobre 2018.

6 « MeToo » et la libération de la parole des victimes

L'analyse

- Que sujet avez-vous choisi de mettre en vidéo ?
- Quel fait ou témoignage vous a le plus marqué ?

Étape 1

Participer au concours (Doc. 1 à 6)

Seul, en groupe ou en classe entière, réalisez une vidéo abordant le thème du sexisme et/ou des violences sexuelles. Envoyez votre film avant mi-mars !

Toutes les formes sont possibles : documentaire, fiction, etc.

LLS.fr/H1Matilda Retrouvez les vidéos gagnantes des années précédentes.

Étape 2

Comprendre les différentes façons de réagir (Doc. 4, 5 et 6)

- Expliquez ce qu'est le mouvement MeToo.
- Expliquez ce que réclament celles et ceux qui manifestent contre les violences sexuelles.

Étape 3

Participer au concours

Seul.e, en groupe, ou en classe entière, réalisez une vidéo abordant le thème du sexisme et/ou des violences sexuelles. Envoyez votre film au site Matilda.education avant mi-mars 2022.

Toutes les formes de vidéo sont possibles :

- un mini-documentaire : maximum 5 minutes
- une fiction (court-métrage) : maximum 5 minutes

www.LLS.fr/H1Matilda : retrouvez les vidéos gagnantes des années passées.

Étape 1

Définir les violences sexuelles et sexistes (doc. 1, 2 et 3)

- Quelles sont les différentes formes de la violence envers les femmes ?
- Distinguez les violences sexuelles et les violences sexistes.

Étape 2

Comprendre les différentes façons de réagir (doc. 4, 5 et 6)

- Expliquez ce qu'est le mouvement MeToo.
- Expliquez ce que réclament celles et ceux qui manifestent contre les violences sexuelles.

Étape 3

Participer au concours

Seul.e, en groupe, ou en classe entière, réalisez une vidéo abordant le thème du sexisme et/ou des violences sexuelles. Envoyez votre film au site Matilda.education avant mi-mars 2022.

Toutes les formes de vidéo sont possibles :

- un mini-documentaire : maximum 5 minutes
- une fiction (court-métrage) : maximum 5 minutes

www.LLS.fr/H1Matilda : retrouvez les vidéos gagnantes des années passées.

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

III. Déficiences, violences et exclusions

C. La montée des mécanismes d'exclusion sociale

Activité 20

Mécanismes d'exclusion et entre-soi : le XVI^e arrondissement de Paris

Compétences : Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages. S'impliquer dans un travail en équipe.

Le recul de la mixité sociale peut fragiliser l'ensemble de la société. Lorsque les classes supérieures de la société n'entretiennent ni contacts ni relations avec le reste des citoyens, le lien social est mis à mal, la ségrégation se renforce et des tensions peuvent se développer. Ces mécanismes sont souvent dus à une volonté de maintenir un entre-soi, par exemple en construisant des quartiers fermés ou sécurisés. En 2015-2017, les sociologues Monique Pinçon-Charlot et Michel Pinçon réalisaient une vaste enquête sur le XVII^e arrondissement de Paris. À partir des documents, effectuez vous aussi un travail d'enquête sur ce quartier !

Ann 1 | Fondements et fragilités de lien social

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Déficience, violences et exclusion

3 L'entre-soi bourgeois

Le XVI^e arrondissement a une image symbolique extérieure forte de richesse. C'est vrai que l'homogénéité sociale y est importante. Mais cela ne veut pas dire que tout le monde est riche. La richesse est dispersée. À l'intérieur même de l'arrondissement, il y a une très forte ségrégation. Si l'on prend les codes postaux, le 75116, au nord de l'arrondissement, est un quartier grand-bourgeois. Et à l'intérieur de ce quartier, on retrouve, sur le modèle des poignées russes, d'autres phénomènes de micro-ségrégations, comme avec la Villa Montmorency, totalement emmurée, impénétrable. [...] Il s'agit d'un entre-soi bourgeois. On est dans un entre-soi résidentiel, mais aussi idéologique fort, ce qui est une particularité du XVI^e arrondissement. [...] Au second tour de l'élection présidentielle de 2012, Sarkozy a fait 78 %. [...] Ce quartier a été construit par et pour les bourgeois. [...] Les riches doivent pouvoir avoir de l'espace, et cet espace redouble leur pouvoir symbolique. On le voit bien dans l'homogénéité urbaine et architecturale du XVI^e arrondissement : les avenues sont larges, il y a des jardins, de la verdure, on sent qu'on respire mieux. [...] Il n'y a absolument rien en commun avec la Goutte-d'Or par exemple [quartier populaire du XVIII^e arrondissement, ndr]. [...] Il y a à peine 4 % de logements sociaux dans l'arrondissement, alors que la loi SRU impose un seuil de 25 %. Les habitants ont aussi refusé que le tramway passe dans leur quartier. Le fait de vivre entre soi procure un sentiment d'impunité, l'argent les persuade qu'ils peuvent échapper à toute règle de solidarité sociale.

Juliette Daborda, « Le XVI^e est l'arrondissement de l'entre-soi bourgeois », interview de la sociologue Monique Pinçon-Charlot, Libération, 17 mars 2016.

Vocabulaire

- Entre-soi : regroupement (dans un espace géographique ou social) de personnes aux caractéristiques communes. La notion sous-entend l'exclusion, plus ou moins active et consciente, des autres.
- Mixité sociale : cohabitation de différentes classes sociales dans un espace donné.
- Ségrégation : séparation volontaire ou involontaire de groupes sociaux dans l'espace.

Étape 2

Analyser un phénomène (Doc. 3 et 4)

1. Identifiez des arguments, des exemples, des points précis à mentionner.
2. Pensez à citer et à croiser systématiquement vos sources.

Étape 3

Faire un bilan (Doc. 1 à 4)

Analysez les informations que vous avez recueillies et faites la synthèse de votre enquête.

Présentez les résultats sous le format de votre choix : reportage audio ou vidéo, texte, affiche, etc.

4 La villa Montmorency, une enclave très sélective

Photographie de l'entrée de la Villa Montmorency, L'Équipe.fr.

L'analyse

Comment se traduit concrètement l'entre-soi ?
Qu'avez-vous choisi de mettre en avant dans le bilan de votre enquête ?

Étape 1

Identifier le cadre (doc. 1 et 2)

Quels sont les critères permettant de dire que le XVI^e arrondissement de Paris est un « quartier bourgeois » ?

Étape 2

Analyser un phénomène (doc. 3 et 4)

1. Identifiez des arguments, des exemples, des points précis à mentionner.
2. Pensez à citer et à croiser systématiquement vos sources.

Étape 3

Faire un bilan (doc. 1 à 4)

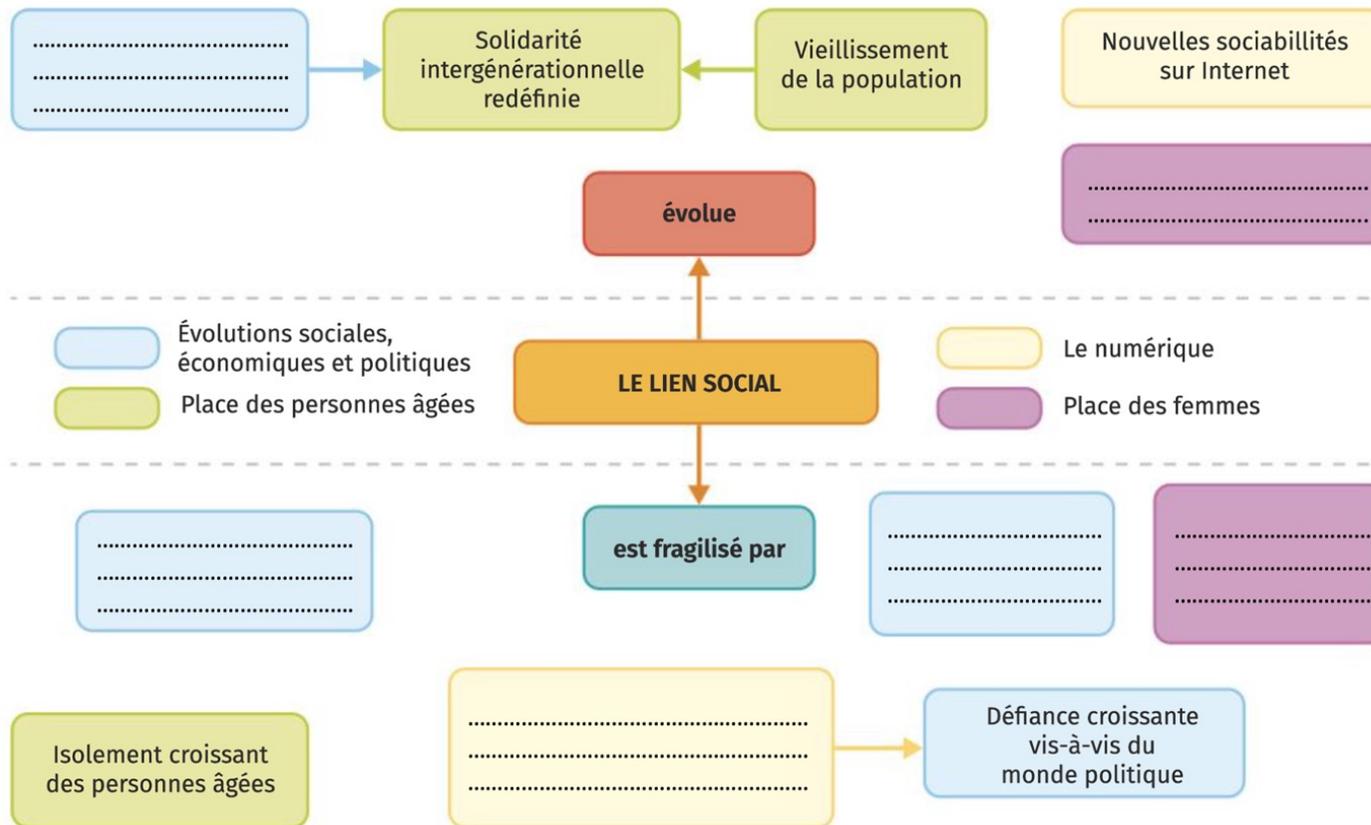
Analysez les informations que vous avez recueillies et faites la synthèse de votre enquête.

Présentez les résultats sous la forme de votre choix :

- texte
- reportage vidéo (5minutes maximum)
- reportage audio (5 minutes maximum)
- affiche

EMC1 - FONDEMENTS ET FRAGILITÉS DU LIEN SOCIAL : UN LIEN QUI SE DÉCOMPOSE ?

Conclusion



Consigne : Complétez le schéma de synthèse sur l'axe 1 du programme d'EMC à partir des mots et expressions suivantes :

- De nouveaux modèles familiaux
- Avancées de la cause féminine
- Circulation de théories complotistes, d'intox et cyberharcèlement
- Chômage et précarisation
- Phénomène d'entre-soi et d'exclusion sociale
- Violences sexistes et sexuelles