

Curriculum Vitae

Univ.-Doz. Mag. Dr. Silvia Pixner

Klinische Psychologin (Kinder-, Jugend- und Familienpsychologie) und Gesundheitspsychologin
Therapiehund-Begleithunde-Team



UMIT – Private University of Health Sciences, Medical Informatics and Technology
Department of Psychology and Medical Sciences
Institute for Psychology - Working Group Learning and Learning Disorders

Mail. silvia.pixner@umit.at

Akademische Abschlüsse

- 2013 Habilitation (UMIT Hall in Tirol), Titel der Habilitationsschrift: Zahlen, Ziffern, Stellenwert. Verarbeitung von zweistelligen Zahlen bei Kindern.
- 2009 Doktorat (Universität Salzburg), Titel der Dissertation: How do children process two-digit numbers? Influence of verbal, visual-Arabic and spatial representations on two-digit number processing in children.
- 2005 Magister (Universität Salzburg), Titel der Magisterarbeit: Syntaktische Verarbeitung und ihr Einfluss auf das Leseverständnis bei Kindern mit einem Cochlea Implantat.

Arbeitserfahrung

- Seit 2010** Universitätsdozentin an der Privaten Universität für Gesundheitswissenschaften, medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol, Österreich
Leiterin des Zentrums für Lernen und Lernstörungen am Institut für Psychologie, UMIT, Hall in Tirol, Österreich
- 2009-2010** Klinische Psychologin im Asthmazentrum Berchtesgaden, Deutschland
- 2007-2010** Lehrauftrag an der Universität Salzburg, Psychologie, Österreich
- 2007-2009** Klinische Psychologin und Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Universitätsklinik Ulm, Deutschland
- 2006-2007** Projektmitarbeiterin an der Universität Salzburg, Institut für Psychologie, Österreich
- 2005-2007** Projektmitarbeiterin an der Universität Salzburg, Institut für Linguistik, Österreich
- 2005-2006** Ausbildung und Praktikum zum klinischen und Gesundheitspsychologen, Landeskliniken Salzburg, Österreich
- 2002-2005** Projektmitarbeiterin am Cochlea Implantation Zentrum, Landeskliniken Salzburg, Österreich

Sprachen: Slowakisch, Tschechisch und Ungarisch (Muttersprache), Deutsch, Englisch

Publikationen

Full Papers (peer-review)

- Dresen, V., Pixner, S., & Danay, E. (under revision). How lack of consistency and requested outcome affect primary school children solving arithmetic word problems. *Early education and development*.
- Dresen, V., Pixner, S., & Moeller, K. (2020). Numerical processes in word problems: How place-value and magnitude affect the solving of word problems. *Cognitive Development*.
- Pixner, S., & Dresen, V. (2020). Schulische Fertigkeiten: Rechnen – Wer rechnen kann, ist klar ist Vorteil. In T. Pletschko, U. Leiss, K. Pal-Handl, K. Proksch, & L. Weiler-Wichtl (Hrsgs). *Neuropsychologische Therapie mit Kindern und Jugendlichen*. (pp.231-242), Berlin: Springer Verlag.
- Baten, E., Pixner, S., & Desoete, A. (2019). *Motivational and Math Anxiety Perspective for Mathematical Learning and Learning Difficulties*. In A. Fritz, V.G. Haase & P. Räsänen, *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties. From Laboratory to the Classroom*. (pp. 457-467), New York: Springer International Publishing.
- Pixner, S., Dresen, V., & Moeller K. (2018). Differential development of children's understanding of the cardinality of small numbers and zero. *Frontiers in Psychology*, doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01636
- Bahnmueller, J., Göbel, S. M., Pixner, S., Dresen, V., & Moeller, K. (2018). More than simple facts: cross-linguistic differences in place-value processing in numerical fact retrieval. *Psychological Research* (Epub ahead of print, 31.8.2018)
- Artemenko, C., Pixner, S., Moeller, K., & Nuerk, H.-C. (2017). Longitudinal development of subtraction performance in elementary school. *British Journal of Developmental Psychology*. doi: [10.1111/bjdp.12215](https://doi.org/10.1111/bjdp.12215)
- Pixner, S., Kraut, C., & Dresen, V. (2017). Early Predictors for Basic Numerical and Magnitude Competencies in Preschool Children – Are They the Same or Different regarding Specific Subgroups? *Psychology*, *8*, 271-286.
- Dietrich, J.F., Huber, S., Klein, E., Willmes, K., Pixner, S., & Moeller, K. (2016). A Systematic Investigation of Accuracy and Response Time Based Measures used to Index ANS Acuity. *Plos One*, *11*, 9, doi: 10.1371/journal.pone.0163076
- Koerte, I.K., Willmes, A., Muehlmann, M., Moll, K., Cornell, S., Pixner, S., Steffinger, D., Keeser, D., Heinen, F., Kubicki, M., Shenton, M. E., Ertl-Wagner, B., & Schulte-Körne, G. (2016). Mathematical abilities in Dyslexic Children: A Diffusion tensor Imaging Study. *Brain Imaging and Behavior*, *10*, 781-791.
- Pixner, S., Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2016). Einflüsse der Inversion auf die Verarbeitung mehrstelliger Zahlen bei deutschsprachigen Kindern. *Lernen und Lernstörungen*, *5*, 173-188.
- Soltanlou, M., Pixner, S., & Nuerk, H.-C. (2015). Contribution of working memory in multiplication fact network in children may shift from verbal to visuo-spatial: a longitudinal investigation. *Frontiers in Psychology*, *6*, 1062, doi: 10.3389/fpsyg.2015.01062
- Pixner, S., Leyrer, M., & Moeller, K. (2014). Number processing and arithmetic skills in children with cochlear implants. *Frontiers in Psychology*, *5*, 1479, Doi: 10.3389/fpsyg.2014.01479
- Goebel, S., Moeller, K., Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H.-C. (2013). Language affects symbolic arithmetic in children: the case of number word inversion. *Journal of Experimental Child Psychology*, *119*, 17-25.
- Pixner, S., & Kaufmann, L. (2013). Prüfungsangst, Schulleistung und Lebensqualität bei Schülern. *Zeitschrift für Lernen und Lernstörungen*, *2* (2), 111-124.
- Klein, E., Bahnmueller, J., Mann, A., Pixner, S., Kaufmann, L., Nuerk, H.C., & Moeller, K. (2013). Language influences on numerical development – Inversion effects on multi-digit number processing. *Frontiers in Developmental Psychology*, *4*, 480, doi: 10.3389/fpsyg.2013.00480
- Kaufmann, L., Zotter, S., Pixner, S., Starke, M., Haberlandt, E., Steinmayr-Gensluckner, M., Egger, K., Schocke, M., Weiss, E., & Marksteiner, J. (2013). Brief report: CANTAB performance and brain structure in pediatric patients with Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *43* (6).
- Ise, E., Dolle, K., Pixner, S., & Schulte-Körne, G. (2012). Effektive Förderung rechenschwacher Kinder. Eine Metaanalyse. *Kindheit und Entwicklung*, *21*, 181-92.

- Mann, A., Moeller, K., Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. (2012). On the Development of Arabic Three-Digit Number Processing in Primary School Children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 113, 594-601.
- Pixner, S., Moeller, K., Hermanova, V., Nuerk, H-C., & Kaufmann, L. (2011). Whorf reloaded: Language effects on non-verbal number processing in 1st grade - a trilingual study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 108, 371-82.
- Pixner, S., Zuber, J., Hermanova, V., Kaufmann, L., Nuerk, H-C., & Moeller, K. (2011). One language, two number word systems and many problems. Transcoding in the Czech Language. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 2683-9.
- Moeller, K., Pixner, S., Zuber, J., Kaufmann, L., & Nuerk H-C. (2011). Early place-value understanding as a precursor for later arithmetic performance. A longitudinal study on numerical development. *Research in Developmental Disabilities*. 32, 1837-51.
- Kaufmann, L., Pixner, S., Starke, M., Zotter, S., Köhle, J., Meraner, D., Kremser, C., Egger, K., Schocke, M., & Hofer, S. (2011). Neurocognition and brain structure in pediatric patients with type 1 diabetes. *Journal of Pediatric Neuroradiology*, 1(1).
- Kaufmann, L., Pixner, S., & Goebel, S. (2011). Finger usage and arithmetic in adults with math difficulties. *Frontiers in Cognition*, 2, 254.
- Mann, A., Moeller, K., Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. (2011). Attentional Strategies in Place-Value Integration: A Longitudinal Study on Two-Digit Number Comparison. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 219, 42-9.
- Helmreich, I., Zuber, J., Pixner, S., Kaufmann, L., Nuerk, H-C., & Moeller, K. (2011). Language effects on children's non-verbal number line estimations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 42, 598-613.
- Pixner, S., Moeller, K., Zuber, J., & Nuerk, H-C. (2009). Decomposed but parallel processing of multi digit numbers in 1st grades. *The Open Psychology Journal*, 2, 40-8.
- Moeller, K., Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk H-C. (2009). Children's early mental number line: Logarithmic or decomposed linear? *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 503-15.
- Zuber, J., Pixner, S., Moeller, K., & Nuerk, H-C. (2009). On the language specificity of basic number processing: Transcoding in a language with inversion and its relation to working memory capacities. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102, 60-77.
- Moeller, K., Pixner, S., Klein, E., Cress, U., & Nuerk, H-C. (2009). Zahlenverarbeitung ist nicht gleich Rechnen - eine Beschreibung basisnumerischer Repräsentationen und spezifischer Interventionsansätze. *Prävention und Rehabilitation*, 3, 121-36.
- Pixner, S., & Kaufmann, L. (2008). Wächst sich Dyskalkulie wieder aus? Eine Einzelfalldarstellung bei Dyskalkulie im Jugendalter. *Prävention und Rehabilitation*, 3, 131-139.

Full Papers (nicht peer-review)

- Pixner, S. (2016). Vorschulische Mathematische Kompetenzen und Risikofaktoren für die Entwicklung einer Rechenschwäche oder einer Rechenstörung. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.) *Handbuch Rechenschwäche*. Weinheim: Beltz
- Kaufmann, L., Handl, P., Delazer, M., & Pixner, S. (2013). Wie Kinder rechnen lernen und was ihnen dabei hilft. Eine kognitiv-neuropsychologische Perspektive. In M.v Aster & J.H. Lorenz (Hrsg.) *Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik* (p.231-257). Göttingen: Vanderhoeck & Ruprecht.
- Pixner, S. (2012). Das Leseverständnis bei Kindern mit Cochlea Implantat. *Schnecke*, 76, 25-6.
- Pixner, S., Radler, P.A., & Moeller, K. (2012). Henne oder doch Ei? Verhaltensauffälligkeiten als Ursache oder Folge einer unbehandelten Lernstörung. In S. Pixner, & K. Moeller (Eds). *Lernstörungen* (p. I-XIII). München: Dustri Verlag.
- Kaufmann, L., & Pixner, S. (2012). New Approaches to Teaching Early Number Skills and to Remediate Number Fact Dyscalculia. In Z. Breznitz, O. Rubinsten, V.J. Molfese & D.L. Molfese (Eds). *Reading, Writing, Mathematics and the Developing Brain: Listening to Many Voices* (p. 277-294). Dordrecht: Springer.
- Pixner, S., & Kaufmann, L. (2011). Förderung numerisch-rechnerischer Fertigkeiten: Aktuelle Befunde vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe. In G. Schulte-Körne (Ed). *Legasthenie und Dyskalkulie. Stärken erkennen-Stärken fördern* (p. 199-214). Bochum: Winkler Verlag.

* Geteilte Erstautorenschaft

Letters and Reports

Editorial

Pixner, S. & Lipka, M. (2017). Motivation - eine Kraft, die uns antreibt. *Lernen und Lernstörungen*, 6, 1-2

Pixner, S., & Dresen, V. (2016). Lesen auch bei Erwachsenen nicht immer ein Kinderspiel. *Lernen und Lernstörungen*, 5, 1-3.

Pixner, S., & Dresen, V. (2015). Sprache sollte nicht die Grenze einer Wissenschaft sein, sondern diese in die Welt hinaustragen. *Lernen und Lernstörungen*, 4 (1), 1-3.

Pixner, S., & Kaufmann, L. (2013). Ein Plädoyer für die Notwendigkeit der Identifikation (und Behandlung) von schulbezogenen Ängsten. *Lernen und Lernstörungen*, 3, 1-3.

Pixner, S., Schmitt, M. & Blank, A. (2013). Kurze Einblicke in die Vor- und Nachteile des Teamteachings. *Lernen und Lernstörungen*, 2 (1), 5.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Editorial. *Lernen und Lernstörungen*, 1 (2), 77.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Warum eine neue Zeitschrift? *Lernen und Lernstörungen*, 1, 5-6.

Pixner, S., & Moeller, K. (2009). Mein Kind leidet unter Legasthenie/Dyskalkulie-und was jetzt? *Prävention und Rehabilitation*, 3, 85-6.

Pixner, S., & Moeller, K.(2008). Lernstörungen und ihre Rolle in unserer Gesellschaft. *Prävention und Rehabilitation*, 3, 103-104.

Herausgeberschaften

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2017). *Lernen und Lernstörungen* 6, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2017). *Lernen und Lernstörungen* 6, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2017). *Lernen und Lernstörungen* 6, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2017). *Lernen und Lernstörungen* 6, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2016). *Lernen und Lernstörungen* 5, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2016). *Lernen und Lernstörungen* 5, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2016). *Lernen und Lernstörungen* 5, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2016). *Lernen und Lernstörungen* 5, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 3, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2014). Lernen und Lernstörungen 3, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2014). Lernen und Lernstörungen 3, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2014). Lernen und Lernstörungen 3, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Pixner, S., & Moeller, K. (2012). Lernstörungen. München: Dustri Verlag.*

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Pixner, S., Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Pixner, S., & Moeller, K. (2009). Lernstörungen II. München: Dustri Verlag.

Pixner, S., & Moeller, K. (2008). Lernstörungen I. München: Dustri Verlag.

Monographien

Buch

Pixner, S. (2010). *Dyskalkulie. Ein Ratgeber für Eltern, Lehrer und Therapeuten*. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Blaikner, P., Delahajj, M., Leyrer, M., & Pixner, S. (2007). *Superohr und der blaue Diamant*. Salzburg: Edition Tandem.

Kumulative - Habilitationsschrift

Pixner, S. (2013). *Zahlen, Ziffern, Stellenwert. Verarbeitung von zweistelligen Zahlen bei Kindern*. UMIT Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol.

Dissertationsschrift

Pixner, S. (2009). *How do children process two-digit numbers? Influence of verbal, visual-Arabic and spatial representations on two-digit number processing in children*. Universität Salzburg.

Diplomarbeit

Pixner, S. (2005). *Syntaktische Verarbeitung und ihr Einfluss auf das Leseverständnis bei Kindern mit einem Cochlea Implantat*. Universität Salzburg.

Konferenzbeiträge

Barrocas, R., Roesch, S., Dresen, V., Kreiling, I., Moeller, K., & Pixner, S. (2018, June). The longitudinal influence of fingers on the acquisition of discrete cardinal number knowledge. *3rd Jean Piaget Conference: The origins of number*. Geneva, Switzerland. [Poster]

Barrocas, R., Roesch, S., Dresen, V., Moeller, K., & Pixner, S. (2018, January). Different aspects of non-canonical finger patterns and their association with arithmetic performance. *36th European Workshop of Cognitive Neuropsychology*. Bressanone, Italy. [Talk]

* Zusammenfassung der Themenhefte I und II beim Dustri Verlag mit einem einleitenden Kapitel

- Pixner, S. *Wie aus "Vier" auch wirklich "Vier" wird und die Rolle die Sprache dabei spielt*. 22. Fachtagung Legasthenie Zentrum Berlin, Berlin, Deutschland, 24.11. 2017
- Pixner, S. *Relationship between language and early numerical development in children at the age of kindergarten*. Postersession auf der Konferenz EARLI, Tampere, Finnland, 30.8.-2.9.2017.
- Pixner, S. *Wie "Drei" zu "Drei" wird und welche Hürden müssen Kinder auf diesem Weg überwinden*. Vortrag am 19. Bundeskongress des BVL, Würzburg, Deutschland, 18.03.2017
- Pixner, S. *"Drei" ist nicht immer "****" und kann später auch "dreißig" bedeuten. Zusammenhänge zwischen Mathematik und Sprache*. Vortrag auf der 1. gemeinsamen Landestagung "Spezifische Lernförderung und Sprachheilpädagogik, Vorarlberg, Österreich, 5.10.2016
- Pixner, S. *Die Rolle der Sprache für das Verständnis von Mengen in der frühen Entwicklung*. Vortrag auf dem 5. Göttinger Legasthenie- und Dyskalkuliekongress, Göttingen, Deutschland, 23.-24.9.2016
- Pixner, S. *Key Note: Inversion Property in German Number Words*. SLaM –Symposium on Language and Mathematics, University UMEA, Sweden, 14-16.6.2016.
- Pixner, S. *Multiplikationsfakten lernen mit Hilfe der Farb-Zahl Assoziation?* 12. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie, Universität Innsbruck, 31.3 – 2.4.2016.
- Pixner, S. *Vom Text zur Aufgabe kann es bei der Textaufgabe ein langer steiniger Weg sein*. Tagung für Legasthenie und Dyskalkulie, UMIT, Hall in Tirol, 26/27.2.2016
- Pixner, S. *Dyskalkulie – Forschungsrückblick und Ausblick*. 3. BALDT Symposium; Salzburg; 13.6.15.
- Pixner, S. *Effektive Förderung bei Dyskalkulie- ein Überblick über die aktuellen Forschungsergebnisse geschmückt mit praktischen Beispielen und konkreten Ansätzen*. Fachtagung zur Therapie bei Dyslexie und Dyskalkulie, Basel, 26.6.14
- Pixner, S. *Applikationen der neuropsychologischen Forschung in der Intervention bei Rechenschwäche*. BVL Kongress, Erfurt, 9.4.2014
- Pixner, S. *Multiplikationsfakten lernen trotz rechenschwäche. Eine Interventionsstudie*. 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Frankfurt am Main, 3.3.14
- Pixner, S. *Förderung von Kindern mit Rechenschwäche. Welche Förderung ist Wirksam? Vorstellung der aktuellen Metaanalyse*. 6. Schleswig-Holsteiner Kongress Legasthenie und Dyskalkulie, Kiel, 10.11.12
- Pixner, S. *Förderung von Schülerinnen und Schülern mit rechenschwäche in der SEK I*. 6. Schleswig-Holsteiner Kongress Legasthenie und Dyskalkulie, Kiel, 10.11.12
- Pixner, S. *Lern- und Leistungsstörungen im Vorschulalter. Teil 2*. 29. Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Kinder und Jugendpsychiatrie, Salzburg, 22.2.2012
- Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *Grundrechenoperationen: Analogien und Differenzen*. 17. BVL Kongress. Legasthenie und Dyskalkulie: Stärken erkennen - Stärken fördern; Erfurt; 2011.
- Pixner, S. *Applikationen der neuropsychologischen Forschung in der Intervention bei Rechenschwäche*. 17. BVL Kongress. Stärken erkennen - Stärken fördern; Erfurt; 2011.
- Pixner, S. *Sprachspezifische Einflüsse auf die Zahlenverarbeitung von Grundschulkindern*. 9. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie; Salzburg; 2010.
- Pixner, S., Entholzer, K., & Kaufmann, L. *Associating colors to numbers: first promising results in remediation of developmental dyscalculia*. Alpe Adria Psychology Conference; Klagenfurt; 2010.
- Kaufmann, L., Wood, G., Moeller, K., Nuerk, H-C., & Pixner, S. *Domain-general and domain-specific abilities as predictors of complex arithmetic skills*. SIG (Special Interest Group) Meeting of the EARLI: Special Educational Needs; Frankfurt, Germany; 2010.
- Pixner, S. *Elternsein ist kein leichter Job*. 2nd Symposium of the BALT; Salzburg; 2010.
- Pixner, S. *Hilfe bei Dyskalkulie*. 14. Fachtagung des Legastheniezentrum Berlin; 2009.
- Pixner, S. *Was macht eine gute Dyskalkulie Therapie aus?* 14. Fachtagung des Legastheniezentrum Berlin; 2009.

Pixner, S. *Rechenschwäche zu spät entdeckt, kann man noch etwas tun?* 16. Kongress des Bundesverbandes für Legasthenie und Dyskalkulie; Berlin; 2008.

Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *Sind Einer mehr wert als Zehner wenn sie zuerst gesprochen werden? Verarbeitung von zweistelligen Zahlen bei Kindern in unterschiedlichen Zahlwortsystemen.* 16. Kongress des Bundesverbandes für Legasthenie und Dykalkulie; Berlin; 2008.

Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *"24" is not always twenty-four. Two digit number processing in different name-value systems in children.* 20th International Society for the Study of Behavioural Development; Congress Center Würzburg; 2008.

Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *Language-specific influences on two digit number processing in elementary school children.* British Dyslexia Association International Conference; Harrogate; 2008.

Pixner, S., Moeller, K., Zuber, J., Nuerk, H-C. *Parallel, no holistic processing of multi digit numbers starts from 1st grade on.* Workshop: Number, Space and Action; Aachen; 2007.

Forschungsprojekte mit Drittmittelfinanzierung:

Tiroler Wissenschaftsfond: Fördersumme € 13.060,00 Titel: „Mehr als“ ist nicht zwingend immer Plus und „weniger als“ nicht immer Minus. Laufzeit: März 2017 – Februar 2019; Hauptantragstellerin

Tiroler Wissenschaftsfond: Fördersumme € 15.304,24 Titel: Dem Zehnerübergang auf den Grund gegangen. Laufzeit: Januar 2014-Dezember 2015; Hauptantragstellerin

Tiroler Wissenschaftsfond: Fördersumme € 15.000,00 Titel: About the link between eye movements, performance and mathematical aptitude: Evidence from eye tracking. Laufzeit: April 2012-März 2014; Hauptantragstellerin

Amt der Tiroler Landesregierung, Abt. Bildung (Fördersumme € 21.160,--) für das Projekt „Tiroler Prävalenzstudie zur Erfassung von Leistungs- und Verhaltensauffälligkeiten“; Laufzeit April 2011 – Juni 2012; Hauptantragstellerin

Der spezifische Einfluss des Zahlwortsystems auf das Erlernen von Zahlenverarbeitung und Rechnen: Eine translinguale Studie: Projektleitung: Univ.-Prof. Dr. H.-C. Nuerk, Mag. Silvia Pixner und Univ. Prof. Dr. Valdislava Hermanova.

Projektsomme: 1360,- € + CSK 27.360,- zusammen umgerechnet ca. 2.400,- €. Finanzierung durch: AKTION Österreich-Tschechien (Österreichischer Projektpartner: Österreichischer Austauschdienst, 45p13
Laufzeit: 2006-2007

Wissenschaftstransfer, Vorträge für:

Pädagogische Hochschule Tirol (Weiterbildung), Pädagogische Hochschule Vorarlberg (Weiterbildung), Pädagogische Hochschule Salzburg, Uni for Life Graz, Legasthenie-Zentrum Berlin e.V. Deutschland, ligEL Necker-Steinach, Deutschland