

Beleidsplan Voorschoolse Educatie (VVE)

Locaties Peuteropvang

Onderdeel van Kinderopvang De Apenrots BV.



Geschreven door: Nicole Vroom

d.d januari 2025

Inhoud:

- 1: Inleiding.
- 2: Wat is Voorschoolse Educatie
- 3: VVE-programma's in het kort
- 4: De ouders
- 5: Ontwikkeling, begeleiding en zorg
- 6: Het borgen van kwaliteit
- 7: Doorgaande lijn naar basisschool en BSO

1: Inleiding

Kinderen leren het meest in een betekenisvolle omgeving. Dit is een omgeving die goed past bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau, ervaring en eigenheid. De activiteiten die de kinderen aangeboden krijgen, worden afgestemd op hun eigen belevingswereld. Zodat zij van het thema dat centraal staat, zoveel mogelijk opsteken.

Naast spelen wordt binnen de peuteropvang aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters. En het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. De peuteropvang zijn officiële voorscholen, met Pedagogisch medewerkers die allemaal VVE gecertificeerd zijn/ of tenminste in opleiding zijn. Hebben de taak om ontwikkelingsachterstanden te signaleren en te begeleiden, om zo de achterstanden te bestrijden. Op deze manier heeft elk kind een goede start op de basisschool.

2: Wat is Voorschoolse Educatie.

Onze peuteropvang locaties maken gebruik van de erkende VVE-programma van Uk en Puk.

Het VVE-programma voldoet aan de volgende kenmerken:

- Duidelijke methodiek
- Veel aandacht aan taalontwikkeling
- Het is flexibel: het kan worden aangepast aan de doelgroep, situatie of locatie.
- Er zijn activiteiten waar de ouders bij betrokken worden, zodat zij ook betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
- Er zijn voldoende mogelijkheden om met het programma te leren werken, door scholing of trainingen.

De volgende voorwaarde gelden voor VVE:

Minimale aanwezigheid van het kind: 16 uur per week:

- Bij de peuteropvang zijn dat 4 dagdelen van 4 uur. Komt neer op 960 uur in 1,5 jaar.

Kenmerkend voor VVE-programma's is dat er gewerkt wordt volgens drie

belangrijke pedagogische principes:

- **De omgeving is veilig en biedt structuur:** Kinderen ontwikkelen zich het beste in een veilige, gestructureerde omgeving. Daarin voelen zij zich vrij om zelf initiatieven te nemen. VVE- professionals creëren in hun groep over het algemeen verschillende hoeken. In elke hoek vinden specifieke, herkenbare activiteiten plaats. Zo is er bijvoorbeeld een bouw- en constructiehoek, huishoek, luister- en leeshoek.

- **De omgeving is stimulerend:** VVE- professionals nemen vaak zelf initiatieven die stimulerend zijn voor de kinderen. Denk hierbij aan het aanbieden van activiteiten of materialen die aansluiten bij de interesses en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Het is ook heel stimulerend als het kind de ruimte krijgt om initiatieven te nemen en dat die initiatieven worden beloond door de pedagogisch medewerker. In een stimulerende omgeving is er sprake van een afwisseling tussen initiatieven van het kind en de pedagogisch medewerker. Een ander kenmerk van een stimulerende omgeving is dat het kind de mogelijkheid heeft om alleen te spelen of om samen te spelen met andere kinderen. De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam.

- **De omgeving is betekenisvol:** Dit is een omgeving die goed past bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau, ervaring en eigenheid. De activiteiten die de kinderen aangeboden krijgen, worden afgestemd op hun eigen beleavingswereld. Zodat zij van het thema dat centraal staat, zoveel mogelijk opsteken

Inspanningsverplichting van ouders:

- Deelnemen aan ouderbijeenkomsten
- Bereidheid thuis ook de (taal)ontwikkeling van je kind te willen stimuleren
- Je kind structureel naar de groep brengen, zoals in het opvangcontract vermeld staat.
- Goedkeuring geven voor afstemming met het CJG en eventueel andere zorgverleners over het verloop van de plaatsing of de ontwikkeling van je kind.
- Bereidheid om rond 3 jaar en 10 maanden (of eerder indien wenselijk) informatie over de ontwikkeling en het welbevinden van je kind door de mentor te laten overdragen aan de basisschool.

3: VVE-programma's in het kort

Hoe er vormgegeven wordt aan het VVE-programma verschilt per locatie. En is mede afhankelijk van de samenwerking met het basisonderwijs.

Uk en Puk is vooral gericht op de totaalontwikkeling van de kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

En daarom zeer geschikt om te gebruiken op een peuteropvang.

Per thema is er ook een VVE-activiteiten aanbod, waarbij de motorische en cognitieve ontwikkeling worden gestimuleerd. Tijdens de thema's is er ook aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling van de peuter. Elke activiteit kan waar nodig worden aangepast om het passend te maken voor de groep van dat moment. De activiteiten zullen aansluiten bij de belevingswereld van de peuter.

Tijdens de activiteiten/samenspel zullen de pedagogisch medewerkers de taalontwikkeling stimuleren door het handelen te benoemen, zo leert de peuter nieuwe woorden en zinsopbouw.

Daarnaast zal er veel worden voorgelezen, gezongen en zullen peuters worden gestimuleerd om iets te vertellen in de kring. Peuters zijn vaak "trots" als ze iets mogen vertellen in de kring, het geeft ze het gevoel dat ze belangrijk zijn en erbij horen.

De verschillende speelhoeken zijn ook dusdanig uitdagend ingericht om de creatieve ontwikkeling van de peuters te stimuleren.

Zo hebben we een huishoek, bouwhoek en een leeshoek.

Op de groep zijn ook muziek instrumenten aanwezig om samen met muziek bezig te zijn bv. in de kring.

In de bouwhoek hebben we verschillende materialen die de fantasie van de kinderen stimuleren zoals: autootjes, treinbaan, blokken etc.

De boeken in de leeshoek zijn gericht op de peuters, er zijn boeken die ze zelf mogen pakken en er zijn boeken die worden voorgelezen door de leidsters bv als ze in de kring zitten.

Bij alle materialen word rekening gehouden met het stimuleren van de

ontwikkeling van de peuters. Hierbij houden we rekening met de 4 ontwikkelingsdoelen. Vaak word een deel van de materialen aangepast op het thema waarmee word gewerkt.

Naarmate het thema vordert zal tijdens het knutselen de moeilijkheidsgraad worden aangepast, om zo de ontwikkeling te stimuleren. Uiteraard zal de pedagogisch medewerker rekening houden met het ontwikkelingsniveau van de peuter. Peuters die achterblijven in de ontwikkeling zullen individueel of in kleine groepjes worden begeleid.

Indien nodig krijgen zij aangepaste activiteiten aangeboden, afhankelijk van de achterstand die er is gesignaleerd. Hierbij kunnen we denken aan extra voorlezen, extra rekenspelletjes, begeleid leren samen spelen, een extra gesprekje of spel.

Bij elke thema zullen de pedagogisch medewerkers rekening houden met de ontwikkelingsbehoefte van de peuters.

De leidsters dagen de peuters uit om zo steeds een stapje verder te komen in de ontwikkeling.

Voor peuters die extra zorg nodig hebben wordt een individueel handelingsplan en plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd. Om zo het kind extra te kunnen stimuleren en ondersteunen op de plekken waar het nodig is.

Het is heel belangrijk dat de pedagogisch medewerker sensitief handelt: hij/zij is gevoelig voor de signalen/autonomie van de peuter. Hij/zij probeert aan te voelen wat de peuter wil, doet of bedoelt.

Daarnaast is hij/zij responsief: hij/zij reageert positief op de signalen van de peuter, en reageert op het niveau van de peuter. En benadert de peuter op kniehoogte.

4: De Ouders

Ouders vertrouwen ons hun kind toe. Hun kostbaarste bezit. We vinden het daarom belangrijk dat ouder juist en volledig wordt geïnformeerd. Het is belangrijk dat de peuter een aangenaam verblijf heeft op de peuteropvang.

Ouders worden gestimuleerd om thuis samen met de peuter VVE-activiteiten te ondernemen. Bv. Het verzamelen van materialen voor het knutselen, voorlezen of oefenen van liedjes.

Door middel van een thematafel worden de ouders op de hoogte gehouden van het lopende thema. En ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan knutselactiviteiten, thema activiteiten of uitstapjes.

Tijdens de intake wordt gevraagd welke taal er thuis gesproken wordt. Dit wordt geregistreerd. Als deze anders is dan Nederlands, zullen de pedagogisch medewerkers de peuter en zijn/haar ouder ondersteunen om de Nederlandse taal eigen te maken.

Via het kindvolgsysteem kunnen we de ouder op de hoogte houden en voorzien van informatie. Zo kunnen we bijvoorbeeld nieuwsbrieven versturen via het kindvolgsysteem.

5: Ontwikkeling, begeleiding en zorg

In het begin wordt de beginsituatie van de peuter vastgelegd tijdens het intakegesprek. En tijdens het verblijf op de peuteropvang zal er regelmatig een observatie plaats vinden om zo de ontwikkeling te monitoren. De ontwikkeling wordt ook met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken.

Vanaf september 2024 werken we met het kindvolgsysteem in kidskonnnect. Hierin kunnen we de observaties van de kinderen ten alle tijden invullen. Dit kan per regel van de observatie, en hoeft dus niet door de leidsters de hele observatie in 1x gedaan te worden. Dit heeft als voordeel dat als de leidsters

dingen waarnemen ze deze direct kunnen verwerken in het observatiedeel.

Mochten de observaties aanleiding geven zullen ze het aanbod voor de peuter aanpassen om zo zondig de ontwikkeling extra te stimuleren. Als in vervolgobservaties geen of onvoldoende ontwikkeling te zien is zullen de pedagogisch medewerkers samen met het team een begeleidingsplan opstellen. De begeleidingsplannen worden opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Mocht de peuter begeleiding nodig zijn dat niet door de pedagogisch medewerker gegeven kan worden, zullen we externe hulp inschakelen.

De 4 ontwikkelingsgebieden waar we naar kijken:

Taalontwikkeling:

samen lezen, praten en zingen om de woordenschat te vergroten.

Motorische ontwikkeling:

samen bewegen, dansen en schilderen voor het ontwikkelen van de motoriek. **Rekenvaardigheid:**

samen tellen, passen en puzzelen om de beginnende rekenvaardigheid te stimuleren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

samen spelen, elkaar helpen, hulp leren vragen en dingen oplossen voor het stimuleren van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en samenwerken.

De ontwikkeling van de kinderen word periodiek(2x per jaar) geobserveerd door de leidsters. In de loop van 2024 zullen we overstappen naar een ander kindvolgsysteem. Hierin kunnen de leidsters makkelijker en duidelijker de ontwikkeling van de peuters in beeld brengen.

Mochten er tijdens de observaties problemen aan het licht komen kan er aan de hand van de observaties een behandelplan opgemaakt worden. Om zo de begeleiding op het kind aan te passen.

Voor het plan kan er hulp worden gevraagd aan de coach. Voor elke doelgroepeuter (peildatum 1 januari) zal er per jaar 10 uur extra coaching zijn.

6: Het borgen van kwaliteit:

Alle peuteropvang locaties worden geïnspecteerd door de GGD. Daarnaast legt de gemeente verantwoording af aan de onderwijsinspectie over het gevoerde VVE-beleid en de uitvoering hiervan.

Mochten er verbeteringsuggesties aangegeven worden door de inspecteur zullen die worden opgepakt en uitgevoerd.

Alle medewerkers zullen waar nodig worden bijgeschoold of voor herhaalcertificering een traject volgen.

Daarnaast worden de medewerkers bijgestaan door een pedagogisch coach. Deze doet eventueel ook voorstellen voor verbetering of kwaliteitsverhoging.

7: Doorgaande lijn naar de basisschool.

Voor ons als kinderopvang is het heel belangrijk dat we een goede overgang doen van de peuteropvang naar de basisschool.

In het kader van een goede doorstroom worden er afspraken gemaakt tussen de peuteropvang en de basisscholen om zo een doorgaande lijn te verzorgen tussen de peuteropvang en de basisschool.

Zo zal de overstap van de peuteropvang naar de basisschool voor de peuter niet zo groot zijn.

De overdracht vanuit de peuteropvang naar de basisschool zal in de meeste gevallen gebeuren doormiddel van de overdracht van een samenvatting van de informatie uit het dossier van de kinderen. Het kan in sommige gevallen voorkomen dat we kiezen voor een warme overdracht bijvoorbeeld bij vve kinderen of als er speciale behoeftes zijn vanuit het kind.