Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

BREITENAUSCHULE Plön

gemäß den Fachanforderungen Deutsch des Landes Schleswig Holstein

erarbeitet von der Fachschaft Deutsch

Stand: Sommer 2025

Unser schulinternes Curriculum Deutsch unterliegt einem kontinuierlichen Evaluierungsprozess und wird in regelmäßigen Abständen angepasst.

Klasse 1/2

Sprechen und Zuhören

BREITENAUSCHULE Plön

Unterrichtsinhalte und Kompetenzen

Gesprächsregeln entwickeln/ anwenden, u.a.:
- sich melden
- deutlich sprechen
- zuhören
- andere Meinungen gelten lassen
- Gesprächspartner anschauen

Gespräche führen, u.a.:
- in ganzen Sätzen sprechen
- Fragen stellen/Wünsche äußern
- verständlich erzählen

Berichten/Erzählen beschreiben, z.B.:
- von Erlebnissen/Geschehnissen/ Situationen
- zu Bildern/Gegenständen und Geschichten

Reime/Gedichte/Szenisches Spiel
- z.B. Fingerspiele/Gedichte/Reime

Zuhören
- Geschichten und Gesprächen folgen, über Inhalte sprechen

Fachsprache (Sprachbildung)

- „Erzählkreis“, /“-Kette“
- Alltags- und Unterrichtssprache unterscheiden
- „Benenne“, „Beschreibe“, „Erkläre“

Methoden und Arbeitstechniken

- Kreisgespräch
- Partnergespräch
- Melden
- Silbensprechweise
- Sprechlautstärke den Unterrichtssituationen anpassen

Medien und Medienkompetenz

- zuhörend Geschichten z.B. aus Bilderbüchern erschließen
- Sinnentnahme, z.B. aus Hörspielen, Podcasts

Basale und überfachliche Kompetenzen,u.a.:

- Gesprächskompetenz
- Wortschatzerweiterung
- soziale Kompetenz
- emotionale Kompetenz
- Entwicklung der Persönlichkeit
- selektive Aufmerksamkeit
- Artikulation und Aussprache
- Merkfähigkeit
- sprachliche Kreativität/Vielfalt
- Selbstbehauptung
- Engagement
- Kooperationsfähigkeit
- Konstruktiver Umgang mit Vielfalt

Diagnostik und Leistungsbeurteilung, z.B.

- LeA SH. (in Klasse 1)
- mündliche Mitarbeit
- kleinere Vorträge, z.B. Gedicht, Buchvorstellung

Differenzierung

- Scaffolding
- Wortspeicher
- Visualisierung der Gesprächsregeln
- Bilder unterstützen das Zuhören

Unterrichtsvorschläge

- Klassenrat
- Morgenkreis
- Hörspiel/Podcast
- Bilderbuchkino
- Vorlesen, auch im Rahmen des Lesebandes/ des Frühstücks

Klasse 1/2

Schreiben/Rechtschreiben

BREITENAUSCHULE Plön

Unterrichtsinhalte und Kompetenzen

Schriftspracherwerb
- Phoneme und Grapheme zuordnen
- Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze

Grundwortschatz
- Kernwörter/Inhalts- und Funktionswörter erlernen

Strategien
- FRESCH-Strategie kennenlernen

Schreibschrift
- eine leserliche Schrift entwickeln, zunächst in Druck-, dann in verbundener Lateinischer Ausgangsschrift

Textproduktion
- erste kleine Texte verfassen

Lehrwerk

- Karibu
- Wörterbuch, z.B. vom Jahndorf Verlag (ab Klasse 2)
- Schreibschriftlehrgang, z.B. vom Jahndorf Verlag (Klasse 2)

Fachsprache (Sprachbildung)

- „Buchstabe“, „Silbe“
- „Wort“, „Satz“, „Text“
- „Wörterliste“

Methoden und Arbeitstechniken

- Kieler Lautgebärden
- Übungen im Bereich „Phonologische Bewusstheit“
- FRESCH-Strategien
- Rechtschreibgespräche
- Schreiben im Heft

Medien und Medienkompetenz

- Rechtschreibübungen in der ANTON-App
- Lernwerkstatt
- Tippübungen auf der Tastatur
- Dateiverarbeitungsprogramme kennenlernen

Basale und überfachliche Kompetenzen

- Schreibflüssigkeit fördern
- Schreibstrategien anwenden
- Graphomotorik trainieren
- Buchstabenkenntnis
- Phonologische Bewusstheit
- Orthographiewissen erlangen
- Selbstwirksamkeit
- Lernstrategien
- Lernmotivation
- Ausdauer

Diagnostik und Leistungsbeurteilung

- LeA Sh. (in Klasse 1)
- erste kleine Texte, Überarbeitung von Texten
- kleinere LZK
- Lernwörterlisten

Differenzierung, z.B.

- eigenständige (Weiter-)Arbeit mit der Anlauttabelle
- Übungen in der ANTON-App
- einzelne Schreibschriftbuchstaben aus anderen Schriftarten übernehmen (z.B. „H“)
- Rechtschreibhilfen (z.B. Fächer/Abschreibpfeil) verwenden
- Aushang Anlauttabelle/ Schreibschrifttabelle für den Klassenaushang und/oder individuell am Arbeitsplatz
- LÜK, Logico

Unterrichtsvorschläge

- Rechtschreibgespräche
- Wort/Satz des Tages
- Trainingsformen wie Schleichdiktat oder Klapp-/Wendediktat
- Abschreibübungen
- Tagebuch des Klassentieres
- Schreiben zu Bildern/ zu Ereignissen
- Spiele mit der Anlauttabelle
- Spiele mit Silbenkärtchen

Klasse 1/2

Lesen

BREITENAUSCHULE Plön

Unterrichtsinhalte und Kompetenzen

Leseerwerb
- Lesen von Buchstaben, Silben, Wörtern, Wortgruppen, ganzen Sätzen und kleinen Texten
- Synthese von Buchstaben
- erste Lesetechniken und -strategien

Wir sind Leseband.SH-Schule!
- tägliche Lautlesezeit
- Vorlesen, chorisches Lesen, Tandemlesen, Lesen mit dem Ich-Du-Wir-Würfel, Vorlesetheater

Lehrwerk

- Karibu
- diverse Klassenlektüren
- diverse Lesebücher im Klassensatz

Fachsprache (Sprachbildung)

- „Buchstabe“, „Silbe“, „Wort“, „Satz“, „Text“
- „Überschrift“ (“Titel“)
- „Zeile“, „Absatz“, „Seite“
- „AutorIn“

Methoden und Arbeitstechniken

- Methoden des Lesebandes
- erste Lesetechniken und -strategien

Medien und Medienkompetenz

Schülerbücherei
- Kennenlernen des Raumes
- Ausleihsystem kennenlernen und nutzen
- Sortierung der Bücher
- Umgang mit Büchern
- Regeln und Verhalten

Ipads und PC
- erster Umgang, Ein- und Ausschalten, Öffnen der Apps, Sortierung in den Ipad-Koffern
- erste Lese-Apps verwenden

Basale und überfachliche Kompetenzen

- Leseflüssigkeit aufbauen
- automatisiertes Lesen anvisieren
- Wortschatzerweiterung
- Leseverständnis trainieren
- Lesefähigkeit
- Selbstwirksamkeit
- Lernstrategien
- Engagement
- Lernmotivation
- Ausdauer
- Kooperationsfähigkeit
- Konstruktiver Umgang mit Vielfalt

Diagnostik und Leistungsbeurteilung

- Online-SLS
- ELFE-Lesetest
- Stolperwörter Lesetest
- Vorlesen/gemeinsames Lesen
- Lautleseprotokoll

Differenzierung

- Antolin.de
- Silbenrutsche/-teppich
- Bild und Wortstreifen
- Kieler Lautgebärden
- Lies-Mal-Hefte
- Lesespiele
- „Mentor“ (Lesepatenprogramm)

Unterrichtsvorschläge

- Lesemappen
- tägliche Lesehausaufgabe
- Büchereistunden
- Vorlesezeit (z.B. beim Frühstück)
- Klassenbücherkisten
- Lesespurgeschichten
- Lesespaziergang
- Blitzlesen, auch mit Apps
- Ganzschrift

Klasse 1/2

Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

BREITENAUSCHULE Plön

Unterrichtsinhalte und Kompetenzen

- Textwissen erlangen
- Auseinandersetzungen mit Texten und Austausch darüber
- Leserfahrungen austauschen und dokumentieren
- Kleinere Lesungen vorbereiten und durchführen

Wir sind Kulturschule!

- kulturelle Teilhabe, Angebote wie Theater, AutorInnen-Lesungen, Film, Bücherei nutzen

Lehrwerk

- Karibu
- Texte aus Lesebüchern
- Sachtexte aus Antolin
- Hörspiele/Hörbücher/Podcasts

Fachsprache (Sprachbildung)

- „AutorIn“, „Titel“, „Figur“
- „Sach-“ und „Erzähltext“
- „Reim“, „Vers“, „Strophe“

Medien und Medienkompetenz

- Hörspiel/Hörbuch
- ggf. Podcast nutzen und darüber sprechen

Basale und überfachliche Kompetenzen

- Gesprächskompetenz erweitern
- Wortschatzarbeit
- Teilhabe am kulturellen Leben
- Beschaffung von Informationen sowie Anbahnung der Bewertung von Quellen (Rechercheefähigkeit)
- Freude an Literatur/Kultur empfinden
- Selbstbehauptung
- Selbstreflexion
- Problemfähigkeit
- Lernmotivation
- Ausdauer
- Kooperationsfähigkeit

Diagnostik und Leistungsbeurteilung

- z.B. Gedicht- oder Textvortrag
- Unterrichtsgespräche
- kleinere Formen eines Lesetagebuchs

Differenzierung

- Textlänge
- Schriftgröße
- Inhalt und Umfang der Texte
- Vorentlastung durch Wortschatzarbeit

Unterrichtsvorschläge

- jüngeren SchülerInnen vorlesen
- Formen der Dokumentation von Texterfahrungen finden (kleines Lesetagebuch oder Bild)
- Vorlesetheater
- Austausch über die Lesebandtexte
- Buchempfehlungen geben
- Weihnachtsmärchen, Puppentheater
- AutorInnen-Lesungen

Klasse 1/2

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

BREITENAUSCHULE Plön

Unterrichtsinhalte und Kompetenzen

- Wortarten bestimmen und untersuchen
- Personalformen des Verbs bilden
- Vokale (“Piloten“) und Konsonanten (Mitlaute) unterscheiden
- Einzahl- und Mehrzahlbildung üben
- Laute und Silben
- Sätze als Einheit erkennen
- Satzarten und -zeichen
- Großschreibung von Nomen und Satzanfängen
- Arbeit mit dem Alphabet
- Arbeit mit dem Wörterbuch

Lehrwerk

- Karibu
- Wörterbuch, z.B. vom Jahndorf Verlag

Fachsprache (Sprachbildung)

- „Nomen“, „Artikel“, „Verb“, „Adjektiv“
- „Pilot“ und „Mitlaut“
- „kurzer Pilot“ und „langer Pilot“
- „Aussage“, „Ausruf“, „Frage“
- „Punkt“, „Ausrufezeichen“, „Fragezeichen“
- „Einzahl“, „Mehrzahl“
- „Silbe“, „offene Silbe“ und „geschlossene Silbe“
- „Wortfamilie“
- „Alphabet“ und „Wörterliste“

Medien und Medienkompetenz

- Grammatikaufgaben in der ANTON-App
- Üben mit Lernvideos

Basale und überfachliche Kompetenzen

- Wortschatzerweiterung
- Anwendung grundlegender grammatischer Regeln
- Alltagssprache und Bildungssprache differenziert wahrnehmen
- Selbstbehauptung
- Selbstreflexion
- Lernstrategien
- Problemlösefähigkeit
- Engagement
- Lernmotivation
- Ausdauer
- Umgang mit Vielfalt

Diagnostik und Leistungsbeurteilung

- Diagnosebögen
- Lernzielkontrollen zu einzelnen Unterrichtsinhalten
- mündliche Abfrage/ Unterrichtsgespräch
- Beteiligung im Unterricht

Differenzierung

- Merkplakate
- Wortspeicher
- Wortartenfächer
- Aufgaben in der ANTON-App
- Logico

Unterrichtsvorschläge

- Grammatikpuzzle/- spiele
- ggf. „Im Land der Wortarten“ - Montessorimaterial zur Ergänzung

Klasse 1/2

Kompetenzerwartung zum Ende der Eingangsphase

BREITENAUSCHULE Plön

Sprechen und Zuhören *Die Schülerin / Der Schüler…*	**Schreiben** *Die Schülerin / Der Schüler…*	**Lesen** *Die Schülerin / Der Schüler…*
äußert sich verständlich (zusammenhängend, deutlich) und situationsadäquat (themenbezogen, Reihenfolgen beachtend), hört in vertrauten und überschaubaren Situationen sinnverstehend zu, gibt Informationen korrekt wieder (z. B. mehrteilige Arbeitsaufträge), beteiligt sich an vertrauten und überschaubaren Gesprächssituationen (fragen, antworten, eine Meinung äußern und begründen), beachtet Gesprächsregeln (zuhören, abwarten, melden, anschauen), spricht über das sprachliche und literarische Lernen sowie über Lernerfahrungen (z. B. Beobachtungen wiedergeben, Sachverhalte beschreiben), leistet kurze, freie Beiträge adressatenorientiert, vollzieht die Handlungslogik erzählender Texte nach, entwickelt eigene Vorstellungen zu erzählenden Texten, verfügt über einen angemessenen Wortschatz.	ordnet Phoneme und Grapheme sicher einander zu, schreibt Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze geläufig und leserlich, schreibt häufig vorkommende Kernwörter richtig (Häufigkeitswörter und prototypische Wörter, Grundwortschatz), schreibt Satzanfänge, Eigennamen und Kerne von Nominalgruppen groß (z. B. Konkreta wie Haus, Buch; gängige Abstrakta wie Liebe, Glück), kennt und nutzt eingeführte Interpunktionszeichen: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, kennt und wendet eingeführte wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien an, nutzt Rechtschreibhilfen (z. B. Wörterbuch), formuliert einfache Texte / eigene Gedanken verständlich und sprachlich angemessen, nutzt eingeführte textsortenspezifische Kriterien.	ordnet Grapheme und Phoneme sicher einander zu, liest in angemessenem Tempo (60-80 Wörter pro Minute), erliest unvertraute Wörter anhand größerer Einheiten wie Silbe oder Morphem, nutzt die schriftsprachlichen Informationen (z. B. Silbe, Morphem, Punkt, Fragezeichen) beim Lesen, verfügt bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und korrigiert sich ggf. selbst, liest dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor, ermittelt explizite oder durch einfaches Schließen zu gewinnende Textinformationen auf lokaler Ebene, stellt bei multimodalen Texten einfache Bezüge zwischen Text, Bild und Ton her.

Klasse 3/4

BREITENAUSCHULE Plön

Die Inhalte für Klasse 3 und 4 folgen in Kürze.