

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>Vorkurs:</b> <b>In der Schule:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich</li> <li>• Auf dem Schulhof</li> </ul> <b>Piloten (Vokale)</b> <b>Lernen an Stationen</b> <b>Einteilung in Silben</b>		
Sprechen und Zuhören	Piloten (Vokale) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlautbilder benennen</li> <li>• Anlautbilder wiedererkennen und markieren</li> <li>• Erlernen und Zuordnen der Lautgebärden und Mundbilder</li> </ul> Einteilung in Silben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenübungen</li> <li>• Akustische Übungen</li> </ul>	Verstehend zuhören: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> </ul> Gespräche führen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Sprechen über eigene Gefühle</li> <li>• entwickeln und beachten einfache erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• stellen eine Begebenheit aus ihrem Lebensbereich verständlich dar</li> </ul> Zu anderen sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen verständlich</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> </ul>	SU, KU und Religion: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung und Gestaltung eines Ich-Buches</li> <li>• Ein Selbstportrait malen</li> <li>• Igel- Vertrag und Klassenregeln</li> <li>• Einführung von „Ich schaff´s“</li> <li>• Gestalten eines Ich-Plakats mit den Körperkonturen</li> <li>• Den Schulhof erkunden</li> <li>• Den Schulweg erkunden</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		Über Lernen sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> </ul>	
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Der systematische Lehrgang mit sukzessiver Einführung der Buchstaben und dementsprechenden Lesetexten entwickelt und sichert grundlegende Lesefertigkeiten und –fähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optische Übungen</li> <li>• Reimwörter verbinden</li> </ul>	Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulieren Leseerwartungen</li> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> Mit Medien umgehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> </ul>	MU: Lieder singen: (Karibu CD) <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sei willkommen in unserem Kreis“</li> <li>• „Namen sammeln“</li> <li>• „Das Lied über mich“</li> <li>• Begrüßungslieder</li> </ul>
Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muster fortsetzen</li> <li>• Den eigenen Namen schreiben</li> <li>• Bekannte Wörter schreiben und aufkleben</li> <li>• Nachspuren der ersten Buchstaben</li> <li>• Schreiben der Vokale</li> <li>• Optische Diskriminierung</li> </ul>	Über Schreibfertigkeiten verfügen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckschrift wird angebahnt und permanent erweitert</li> </ul> Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen erste regelhafte Laut- Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</li> </ul>	Literatur zum Vorlesen und Weiterarbeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Das kleine Ich bin ich“</li> </ul>
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben kennenlernen</li> <li>• Silben</li> </ul>	Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Silbe, Zeile</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile,</li> <li>• Elektronische Medien: CD-ROM</li> </ul>	

Einheit: 2

Thema: Gemüsebeißer und Sportskanonen (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen  Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>M m, L l, S s einführen</b> <b>So funktioniert lesen</b> <b>In jeder Silbe ist ein Pilot (Vokal)</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustische differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich zunehmend an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste einfache gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen zunehmend eigene Ideen ein</li> <li>• stellen einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen zunehmend an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> </ul>	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesunde Ernährung, gesundes Frühstück</li> <li>• ein gesundes Frühstück zubereiten</li> <li>• eine Tabelle erstellen</li> <li>• ein Plakat gestalten</li> </ul> <p>MU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied: „Tomatensalat“ singen</li> <li>• „Das Flummilied“</li> <li>• „Das Wachmacherlied“ (Karibu CD)</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen erste kurze symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen erste altersgemäße Texte</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M m mit Wasserfarben malen, Hohlbuchstaben gestalten</li> <li>• Buchstaben- Collage</li> </ul>
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckschrift wird angebahnt und permanent erweitert</li> <li>• Schreiben erste Buchstaben und Wörter in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben erste eigene Wörter und Silben auf</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben erste lauttreue Wörtern ab</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstaben mit dem Körper darstellen</li> <li>• Fitnessübungen</li> <li>• Slalom Laufen</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen erste regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> </ul>	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> </ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile,</li> <li>• Elektronische Medien: CD-ROM</li> </ul>	

Einheit:     3    

Thema: Wetterfrösche und Waldläufer (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>W w, R r, F f, N n einführen, geschlossene Silben</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustische differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> <li>• Laute unterscheiden und mit Hilfe der Lautgebärden überprüfen</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen einen Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> <li>• Einfache Sachverhalte</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wellenbewegungsspiel</li> </ul> <p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter- Beobachtungen</li> <li>• So entsteht Nebel</li> <li>• Eine Windmühle oder Windrad basteln</li> <li>• Richtige Kleidung bei Regen/ im Straßenverkehr</li> <li>• Thema Wald, Waldspaziergang</li> <li>• Eine Sammlung anlegen</li> <li>• Thema Müll, Mülltrennung in der Klasse</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		beschreiben	
Lesen – mit Texten und Medien umgehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der neuen Wörter</li> <li>• Anfangssilben mit den Bildern verbinden</li> <li>• Richtiges Verbinden der Silben</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche, symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte</li> <li>• Wählen aus Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können erste kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen</li> <li>• Tauschen sich über Gelesenes aus</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Lesezeichen mit Wolle gestalten</li> <li>• Fensterbild mit bunten Regenschirmen gestalten</li> </ul> <p>Regenbogen malen</p>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Piloten schreiben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben erste eigene Wörter auf</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben erste bekannte lautreue Wörter ab</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> </ul>	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Groß- und Kleinbuchstaben</li> </ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li> <li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li> <li>• Elektronische Medien: CD-ROM</li> </ul>	<p>MU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Klanghölzern u.a. Instrumenten Regengeräusche machen</li> <li>• Regengeräusche sammeln</li> <li>• Mit Wasserinstrumenten spielen</li> <li>• Lied: „Nebel,, Nebel, weißer Hauch“ (Karibu CD)</li> </ul> <p>Zungenbrecher sprechen und rhythmisch gestalten</p>

Einheit: 4

**Thema: Bastelspaß und Technikwunder (ca. 3 Schulwochen)**

<b>Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten</b>	<b>Unterrichtsgegenstände</b>	<b>Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung</b>  Die Schülerinnen und Schüler	<b>Anmerkungen</b> Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>T t, Au au, Ei ei einführen</b> <b>Mitsprechbare</b> <b>Doppelkonsonanten</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustische differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> <li>• Lösungen finden</li> </ul>	Verstehend zuhören: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> Gespräche führen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> Zu anderen sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> Szenisch spielen:	SU: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Telefon</li> <li>• Ein Dosentelefon herstellen und benutzen</li> <li>• Das Rad</li> <li>• Das Auto und die Umwelt</li> <li>• Einen Fahrtst durchführen</li> <li>• Bedeutung des Automobils</li> <li>• Das Ei</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> <li>• Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silbisches Erlesen von Sätzen</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen erste kurze schriftliche und symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Entwickeln eine lebendige Vorstellung beim Lesen und Hören von altersgemäßen Texten</li> <li>• Lesen erste kurze altersgemäße Texte und beantworten einfache Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten oder Klassenbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Verpackungsmaterial ein Fahrzeug herstellen und testen, wie gut es fährt</li> <li>• Fantasieautos malen</li> <li>• Eier bemalen und gestalten</li> <li>• Muster zeichnen</li> </ul> <p>MU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lied: „Das Auto von Lucio“ (Karibu CD)</li> <li>• Bewegungsspiel: „Die fünf Hühner“</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>aus der Fibel vorlesen</p> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> <li>• Tauschen sich über Gelesenes aus</li> </ul>	
<p>Schreiben</p> <p>a) Textproduktion</p> <p>b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Silben zu Wörtern zusammensetzen</li> <li>• Passende Wörter zu den Bildern schreiben</li> <li>• Ein Kreuzworträtsel lösen</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben erste eigene kurze Texte auf</li> <li>• Schreiben passende Wörter zu Bildern</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte, überwiegend lauttreue Wörtern ab</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollen</li> <li>• Eier-Lauf und andere Geschicklichkeitsübungen</li> </ul>
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt</li> </ul>	

## Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

	<p>unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Piloten markieren</li><li>• Unbestimmte Artikel zuordnen</li></ul>	<p>von Wörtern im Kontext</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, unbestimmte Artikel</li></ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li><li>• Konkrete Nomen</li><li>• Begleiter</li><li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li><li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li><li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li></ul>	
--	---	---	--

Einheit: 5

Thema: Familienbande und Freundschaftswege (ca. 3 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>H h, D d, Sch sch einführen Großschreibung konkreter Nomen</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> <li>• Kreuzbögen</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul>	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeit, Rollenerteilung in der Familie</li> <li>• Alle helfen mit – Klassendienste, Helfersysteme innerhalb der Klasse</li> <li>• Familie und Freunde</li> <li>• Vom Alleinsein – Gefühle</li> <li>• Einen Sachtext lesen</li> <li>• Menschen in anderen Ländern</li> <li>• Spiele aus anderen Ländern</li> </ul>

		<p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Texte</li> <li>• Sätze erlesen und Bilder ergänzen</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche und symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten einfache Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte aus der Fibel vorlesen</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> <li>• Tauschen sich über Gelesenes aus</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hüte falten und gestalten</li> <li>• Ein Gedicht gestalterisch umsetzen</li> <li>• „Freunde“ Bild malen</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Silben schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene lauttreue Wörter auf</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte überwiegend lauttreuen Wörtern fehlerfrei ab</li> <li>• Wenden beim Abschreiben eigener kleinerer Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (Wortgrenzen)</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen groß</li> </ul>	<p>MU: Lieder singen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Hut, der hat drei Ecken</li> <li>• Das sind wir</li> <li>• Wir sind Freunde</li> <li>• Anders als du</li> <li>• Hallo, hallo, schön, dass du da bist (Karibu CD)</li> <li>•</li> </ul>
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Bestimmte Artikel</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiele</li> <li>• Spiele aus anderen Ländern</li> </ul>

## Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

	zuordnen und schreiben	von Wörtern, bestimmte Artikel Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li><li>• Konkrete Nomen</li><li>• Begleiter</li><li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li><li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li><li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li></ul>	
--	------------------------	---	--

Einheit: 6

**Thema: Traumzeit und Abenteuerhelden (ca. 3 Schulwochen)**

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung	Anmerkungen Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>K k, Z z, P p einführen Konsonantenhäufung</b>	Die Schülerinnen und Schüler	
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> <p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul>	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Katze</li> <li>• Piraten</li> <li>• Ein Plakat zum Thema gestalten</li> </ul>

		<p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> <li>• Sachverhalte beschreiben</li> <li>• Stellen Überlegungen zur Gruppenarbeit an</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche und symbolische Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz</li> </ul>	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Zirkus</li> <li>• Da steht der Zauberer Schrappelschrut</li> <li>• Sei doch mal Pirat (Karibu CD)</li> <li>• Zaubersprüche auswendig lernen und vertonen</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		zum Sprechen, Schreiben und Lesen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauschen sich über Gelesenes aus</li> </ul>	
Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Zusammengesetzte Wörter schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene Wörter und kleinere Texte auf</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte kurze Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern ab</li> <li>• Wenden zunehmend beim Schreiben eigener kurzer Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (Wortgrenzen, Großschreibung konkreter Nomen)</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Bild von Kater Mikesch malen</li> <li>• Tiermasken</li> <li>• Stabpuppen herstellen</li> <li>• Einen zauberstab herstellen</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		groß	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Wortgrenzen erfassen</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, Wortgrenzen</li> </ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Konkrete Nomen</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li> <li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li> <li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel „Feuer, Wasser, Erde“</li> <li>• Ein Piratenspiel als Bewegungsbaustelle aufbauen</li> </ul>

Einheit: 7

Thema: Wüstenschiff und Wollmilchsau (ca. 3 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen  Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>G g, J j, Eu eu einführen Satzanfang und Punkt</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> <p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul>	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherchieren zum Thema Zootiere</li> <li>• Eine Wandzeitung erstellen</li> <li>• Der Hund</li> <li>• Einen Bauernhof besuchen</li> </ul>

		<p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> <li>• Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen</li> <li>• Sinnvolle Wörter erkennen und markieren</li> <li>• Versteckte Wörter finden</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> </ul>	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Hund (Karibu CD)</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tauschen sich über Gelesenes aus</li> </ul>	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über erste Schreibansätze und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene Texte auf</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern ab</li> <li>• Nutzen erste Abschreibetechniken</li> <li>• Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen groß</li> <li>• Schreiben den Satzanfang groß</li> <li>• Setzen einen Punkt am</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Zoobild gestalten</li> <li>• Lieblingstier in Wasserfarben malen</li> <li>• Ein Fantasietier malen</li> <li>• Einen Bauernhof malen</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		Satzende	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen</li> </ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Konkrete Nomen</li> <li>• Satzzeichen: Punkt</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li> <li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li> </ul> <p>Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</p>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stationentraining: Im Zoo</li> <li>• Tierbewegungen nachmachen</li> </ul>

Einheit: 8

**Thema: Lesemops und Bücherwurm (ca. 4 Schulwochen)**

<b>Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten</b>	<b>Unterrichtsgegenstände</b>	<b>Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung</b>  Die Schülerinnen und Schüler	<b>Anmerkungen</b> Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>Ch ch, Ü ü, Ö ö B b einführen a/ä und au/äu</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	Verstehend zuhören: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> Gespräche führen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> Zu anderen sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> Szenisch spielen:	Literaturhinweis: Der Grüffolo SU: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen des sozialen Lebens</li> <li>• Spiele zur Wahrnehmung von Gefühlen</li> <li>• Freund und Familie</li> <li>• Das Eichhörnchen</li> <li>• Einen Steckbrief anlegen</li> <li>• Eine Bibliothek besuchen</li> <li>• Orientieren in der Schülerbücherei</li> <li>• Ein Buch ausleihen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben</li> <li>• Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen</li> <li>• Sätze lesen und sinnvoll ergänzen</li> <li>• Sinnvolle Wörter erkennen und markieren</li> <li>• Versteckte Wörter finden</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen unterschiedliche Texte</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchen unter Anleitung</li> </ul>	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Lied über mich</li> <li>• Das sind wir</li> <li>• Anders als du (Karibu CD)</li> <li>• Gefühle mit einfachen Instrumenten vertonen</li> <li>• Ein Spiel mit Stabpuppen</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> <li>• Tauschen sich Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus</li> </ul>	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> <li>• Eine Tabelle schreiben</li> <li>• Reimwörter schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibenlässe und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene Texte auf</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern ab</li> <li>• Nutzen erste Abschreibetechniken</li> <li>• Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an (zusammengesetzte Nomen)</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zur Musik malen</li> <li>• Wut, Freude malen</li> <li>• Stabpuppen bauen</li> <li>• Ein Bilderbuch als Gruppenarbeit gestalten</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<p>kurzgesprochene Vokale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen groß</li> <li>• Schreiben den Satzanfang groß</li> <li>• Setzen einen Punkt am Satzende</li> </ul>	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> </ul>	<p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen</li> </ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Konkrete Nomen</li> <li>• Satzzeichen: Punkt</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li> <li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li> <li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mannschaftsspiele</li> <li>•</li> </ul>

Einheit: 9

Thema: Freizeitpaß und Zeitvertreib (ca. 4 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen  Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>St st, Sp sp, ie, Qu qu einführen Doppelung am Wortende Nomen verlängern</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul>	<p>SU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Kaulquappe zum Frosch</li> <li>• Umweltschutz/ Naturschutz</li> <li>• Abfallentsorgung, Abfallvermeidung</li> <li>• Medienerziehung</li> <li>• Nutzung des Computers</li> <li>• Freizeitverhalten</li> <li>• Bauernhof: Nutztiere</li> <li>• Das Pferd</li> </ul>

		<p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen</li> <li>• Sätze lesen und sinnvoll ergänzen</li> <li>• Sinnvolle Wörter erkennen und markieren</li> <li>• Versteckte Wörter finden</li> <li>• Sinnerfassendes Lesen von Texten</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen unterschiedliche Texte</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul> <p>Mit Medien umgehen:</p>	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weißt du, wie viel Sternlein stehen</li> <li>• Das Spinnenlied (Karibu CD)</li> </ul>

Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien</li> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> <li>• Tauschen sich Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus</li> </ul>	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> <li>• Eine Tabelle schreiben</li> <li>• Reimwörter schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene Texte zunehmend verständlich auf</li> <li>• Schreiben eine Tabelle</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern fehlerfrei ab</li> <li>• Nutzen erste Abschreibetechniken</li> <li>• Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an</li> </ul> <p>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-</li> </ul>	<p>KU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Spinne aus Draht basteln</li> <li>• Cc- Collage gestalten – Clownsgesicht</li> <li>• Eine Postkarte gestalten</li> </ul>

		<p>Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen groß</li> <li>• Schreiben den Satzanfang groß</li> </ul> <p>Setzen einen Punkt am Satzende</p>	
Sprache untersuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> </ul>	<p>Sprachliche Verständigung untersuchen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen</li> </ul> <p>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen</li> </ul> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Konkrete Nomen</li> <li>• Satzzeichen: Punkt</li> <li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li> <li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li> <li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li> </ul>	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiel „Spinne und Fliege“</li> <li>• Rennspiele</li> </ul>

Einheit: 10

Thema: Computermäuse und Telehühner (ca. 2 Schulwochen)

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen  Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>V v, C c einführen Doppelung bei Verben ck und tz</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul>	SU:

		<p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul> <p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen</li> <li>• Sätze lesen und sinnvoll ergänzen</li> <li>• Sinnvolle Wörter erkennen und markieren</li> <li>• Versteckte Wörter finden</li> <li>• Sinnerfassendes Lesen von Texten</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen unterschiedliche Texte</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> <li>• Gestalten einfache Texte um</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul>	<p>MU: Lieder singen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dracula Rock</li> <li>• Das sind wir</li> <li>• Anders als du (Karibu CD)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirken bei Aufführungen mit</li> </ul> <p><b>Mit Medien umgehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien</li> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> <li>• Tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus</li> </ul>	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> <li>• Eine Tabelle schreiben</li> <li>• Reimwörter schreiben</li> </ul>	<p><b>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul> <p><b>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibansätze und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene Texte verständlich auf</li> <li>• Schreiben eine Tabelle</li> </ul> <p><b>Richtig schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern zunehmend fehlerfrei ab</li> <li>• Nutzen erste Abschreibetechniken</li> <li>• Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse</li> </ul>	<p><b>KU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malen von Filmhelden</li> </ul>

		<p>an</p> <p><b>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben Verben mit Vorsilben</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen groß</li> <li>• Schreiben den Satzanfang groß</li> <li>• Setzen einen Punkt am Satzende</li> </ul>	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> <li>• Vorsilbe mit Verben verbinden</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Verständigung untersuchen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen</li> </ul> <p><b>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen, Vorsilben</li> </ul> <p><b>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> </ul>	<p>Sport:</p>

## Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Konkrete Nomen</li><li>• Satzzeichen: Punkt</li><li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li><li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li><li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li></ul>	
--	--	--	--

Einheit: 11

**Thema: Weltenbummler und Reiseabenteurer (ca. 4 Schulwochen)**

Kompetenzbereiche mit Aufgabenschwerpunkten	Unterrichtsgegenstände	Kompetenzerwartungen/ Leistungsbewertung  Die Schülerinnen und Schüler	Anmerkungen  Außerschulische Lernorte, fächerübergreifendes Arbeiten, Medien
Allgemein	<b>Pf pf, ß X x, Y y einführen Einteilung der Wörter</b>		
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstiegsbilder beschreiben und darüber sprechen</li> <li>• Anlautbilder entdecken und benennen</li> <li>• Neue Buchstaben akustisch differenzieren</li> <li>• Silbenarbeit: In welcher Silbe hörst du ...?</li> <li>• Zuordnen von Mundbildern und Lautgebärden</li> </ul>	<p>Verstehend zuhören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalisieren nonverbal ihr Verstehen</li> <li>• Stellen Fragen, wenn sie etwas nicht verstehen</li> </ul> <p>Gespräche führen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligen sich an Gesprächen</li> <li>• Entwickeln und beachten erste gemeinsame Gesprächsregeln</li> <li>• bringen eigene Ideen ein</li> <li>• äußern sich zu Gedanken anderer Kinder</li> </ul> <p>Zu anderen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert</li> <li>• Erzählen zu Erlebnissen und Geschichten</li> <li>• Sprechen situationsangemessen</li> <li>• Stellen eine Begebenheit oder Sachverhalt aus ihrem Lebensbereich dar</li> </ul> <p>Szenisch spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen kleinere Rollen</li> </ul>	

		<p>Über Lernen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungen wiedergeben Sachverhalte beschreiben</li> </ul>	
<p>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundbilder und Lautgebärden zu Buchstaben zuordnen</li> <li>• Lesen von Mundbildern</li> <li>• Optische Diskriminierung der neuen Buchstaben</li> <li>• Wort und Bild zuordnen</li> <li>• Silbisches Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Silben zuordnen</li> <li>• Genaues Lesen und Erlesen der ersten Wörter</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und passenden Bildern zuordnen</li> <li>• Sätze sinnerfassend lesen und Bildern ergänzen</li> <li>• Sätze lesen und sinnvoll ergänzen</li> <li>• Sinnvolle Wörter erkennen und markieren</li> <li>• Versteckte Wörter finden</li> <li>• Sinnerfassendes Lesen von Texten</li> <li>• Richtige/ falsche Antworten finden</li> </ul>	<p>Über Lesefähigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen und handeln danach</li> <li>• Lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text</li> <li>• Wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul> <p>Über Leseerfahrungen verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wählen Bücher und andere textbezogene Medien interessenbezogen aus</li> <li>• Lesen unterschiedliche Texte</li> <li>• Lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über Leseindrücke</li> </ul> <p>Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulieren Leseerwartungen</li> <li>• Äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li> <li>• Gestalten einfache Texte um</li> </ul> <p>Texte präsentieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tragen kurze Texte auch auswendig vor</li> <li>• Können kurze bekannte Texte vorlesen</li> <li>• Wirken bei Aufführungen mit</li> </ul>	

		<p>Mit Medien umgehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchen unter Anleitung Informationen in Druck und/oder elektronischen Medien</li> <li>• Nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> <li>• Tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über Medienerfahrungen aus</li> </ul>	
<p>Schreiben a) Textproduktion b) Rechtschreibung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graphomotorische Übungen zu den neuen Buchstaben</li> <li>• Freies Schreiben</li> <li>• Erste Wörter schreiben</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden</li> <li>• Eine Tabelle schreiben</li> <li>• Reimwörter schreiben</li> <li>• Aus Wörtern Sätze bilden und schreiben</li> </ul>	<p>Über Schreibfertigkeiten verfügen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zunehmend flüssig und formklar in Druckschrift</li> </ul> <p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über Schreibenanlässe und entwerfen Schreibideen</li> <li>• Schreiben eigene Texte verständlich auf</li> <li>• Schreiben eigene Texte nach Vorgaben</li> </ul> <p>Richtig schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben bekannte Texte mit überwiegend lauttreuen Wörtern zunehmend fehlerfrei ab</li> <li>• Nutzen erste Abschreibetechniken</li> <li>• Wenden beim Schreiben eigener Texte erste Rechtschreibmuster und rechtschriftliche Kenntnisse an</li> </ul>	

		<p><b>Wichtige Fähigkeiten und Kenntnisse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen regelhafte Laut-Buchstaben- Zuordnungen und wenden diese an</li> <li>• Unterscheiden lange und kurzgesprochene Vokale</li> <li>• Schreiben Wörter mit Doppelkonsonanten</li> <li>• Schreiben Verben mit Vorsilben</li> <li>• Schreiben konkrete Nomen groß</li> <li>• Schreiben den Satzanfang groß Setzen einen Punkt am Satzende</li> </ul>	
<p>Sprache untersuchen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silbenarbeit</li> <li>• Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden</li> <li>• Piloten markieren</li> <li>• Zusammengesetzte Nomen bilden und schreiben</li> </ul>	<p><b>Sprachliche Verständigung untersuchen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechen über den Sinn und die Funktion schriftlicher Mitteilungen</li> </ul> <p><b>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und ordnen Wörter</li> <li>• Erschließen den Sinngehalt von Wörtern im Kontext</li> <li>• Untersuchen Schreibweisen von Wörtern, zusammengesetzte Nomen</li> </ul> <p><b>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe- Laut, Pilot, Silbe</li> <li>• Konkrete Nomen</li> <li>• Satzzeichen: Punkt</li> </ul>	

## Schuleigenes Curriculum Deutsch Klasse 1

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Textteile: Reim, Zeile, Überschrift</li><li>• Buch: Kinderbuch, Titel</li><li>• Elektronische Medien: Internet, CD-ROM</li></ul>	
--	--	--	--

Folgende Lernzielkontrollen sind zu den einigen Kapiteln möglich:

- Lernzielerhebung 1,2,3 aus Karibu: Zu Bildern Wörter schreiben
- Lernzielkontrollen Lesen: Förder-CD
- Erste Lernwörterübungen