



Grundschule Brotdorf

Selbstorganisiertes Lernen

Sozialkompetenz &

Methodenkompetenz

als Grundlage für ein  
erfolgreiches  
lebenslanges LERNEN



# schwierige Rahmenbedingungen

„Träges“ Bildungssystem

Wachsende Herausforderungen

Spielräume

+

Kreativität

+

Spielräume

+

Professionalisierung  
durch Weiterbildung

+

Mut

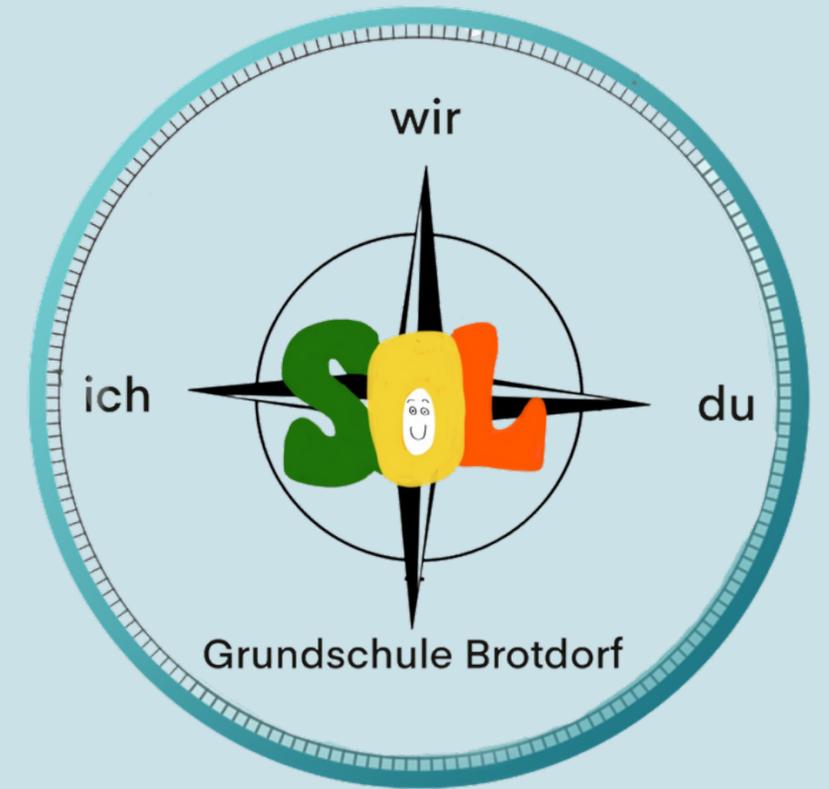


= CHANCE

## Jedes Kind ist einzigartig!

Die Herausforderungen durch  
wachsende Heterogenität werden  
immer größer:

Begabung,  
Vorkenntnisse,  
Struktur  
Motivation  
Lerntempo  
individuelle Wissensnetzwerke



## Lernen ist

**AKTIV & PROBLEMIORIENTIERT**

**•SELBSTGESTEUERT**  
**individuelle Vernetzung**

**KUMULATIV**

Nutzung & Ausbau neuronaler Netzwerke

- **Lernen ist keine automatische Reaktion auf Unterricht.**
- **Jedes Kind konstruiert/ erweitert sein Wissen über die Welt individuell**

**kognitive Landkarte**

**Mein Wissens-Schatz**



\*Quelle: Hier kannst du die Quelle der Karte dokumentieren, wenn sie vorhanden ist.



basiert auf Erkenntnissen  
der Hirnforschung

Bahnung & Festigung der  
neuronalen Strukturen

## Rahmenkonzept

- definierte  
Lernumgebung  
& Strukturgebung

**Autonomie**

**Selbstwirksamkeit**

**soziale**

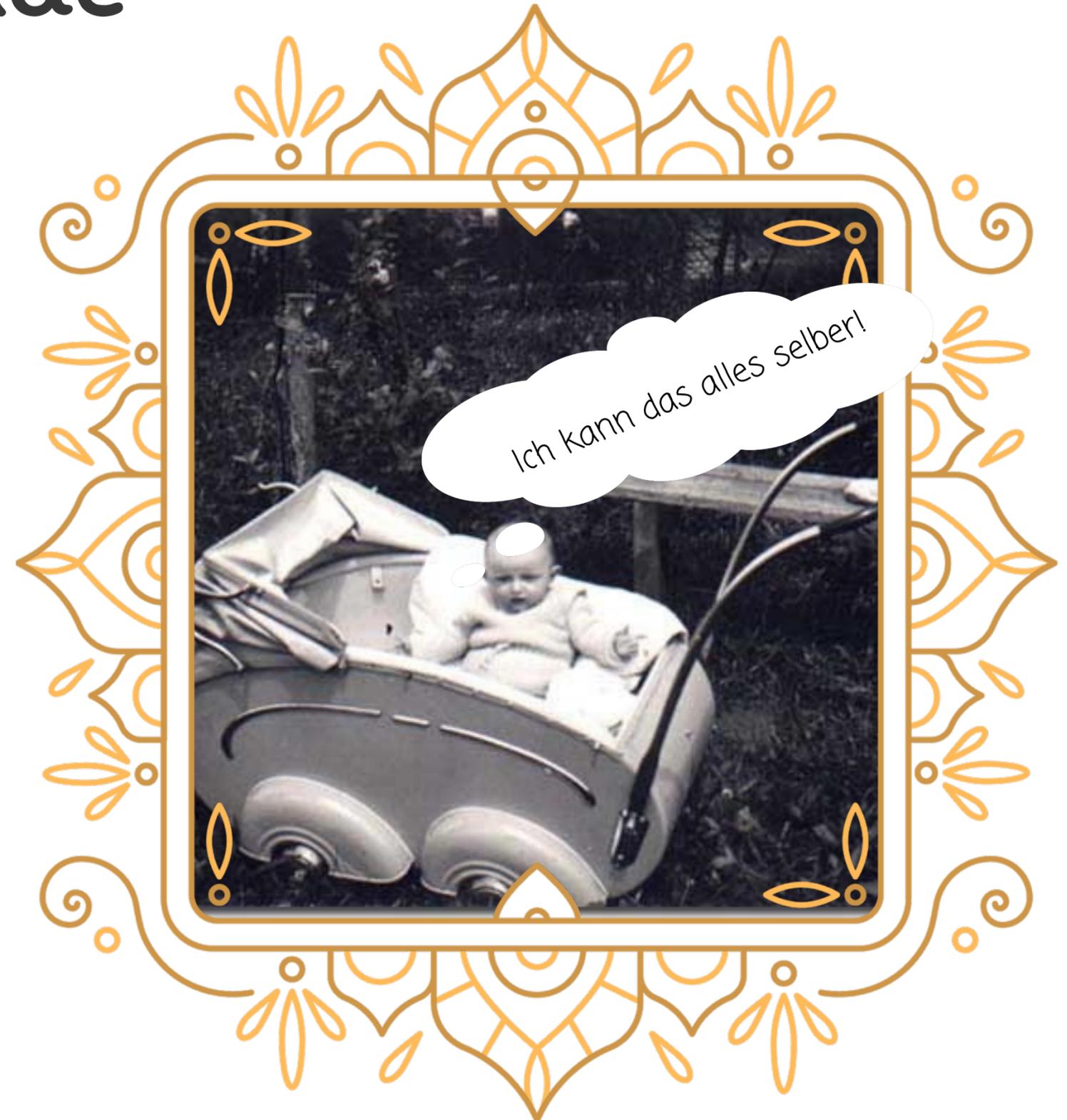
**Eingebundenheit**

**Wertschätzung**

**Ressourcen-  
orientierung**

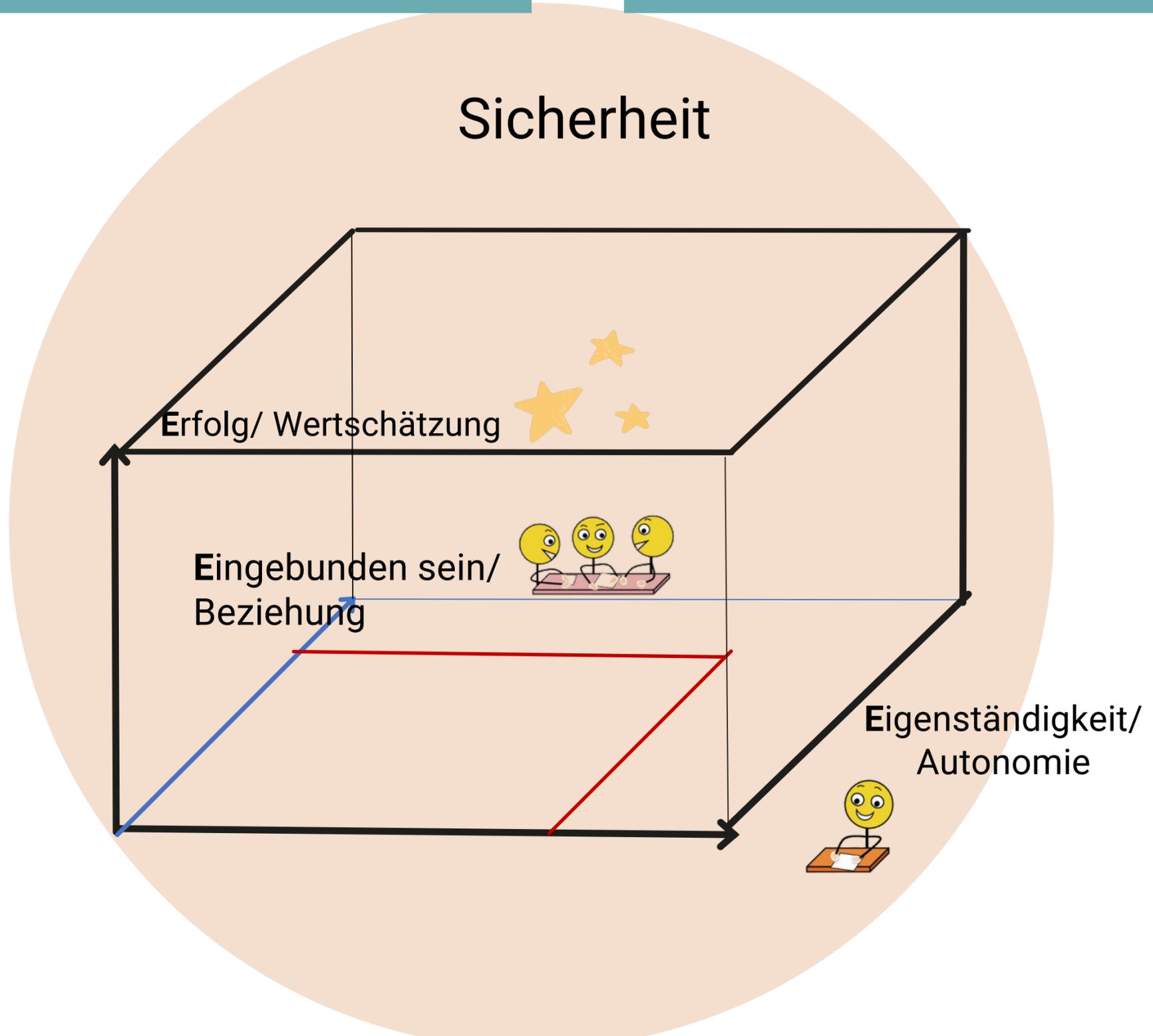
# Angeborene Lernfreude

1. Neugier
2. Entdeckerlust
3. Selbstwirksamkeit



Motivation durch Bedürfnisorientierung

$$\text{Motivation} = E \times E \times E = E^3$$



# Schlüssel zur Lernfreude: Förderung der Selbstwirksamkeit

## Anleitung, Unterstützung Begleitung & im Unterricht



- Strukturierungshilfen (Leitfaden)
- verlässlicher, sicherer Rahmen (Strukturgebung)
- Lernräume
- Routinen & Rituale
- Lehrperson als Lernbegleiter
- Selbstreflexion & Feedback
- Gespräche, Beratung

# Unsere Schatzkiste

Arbeitspläne

Selbstreflexion & Feedback

transparente  
Qualitätskriterien  
guter Arbeit

Lernberatung in der  
Kom(m)-In Zeit

Hausaufgabenbuch  
als Lernbegleiter

Lernlandkarten &  
Kartenmethoden



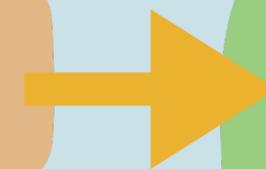
Gestaltung von  
Lernräumen

Rhythmisierung

Kom(m)-In Zeit

Blockunterricht

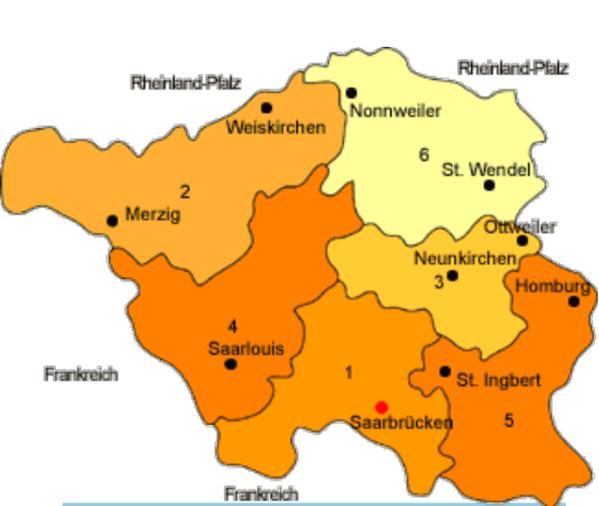
Prozessorientierung



# Lernlandkarte



\*Quelle: Hier kannst du die Quelle der Karte dokumentieren, wenn sie vorhanden ist.



Wichtige Städte

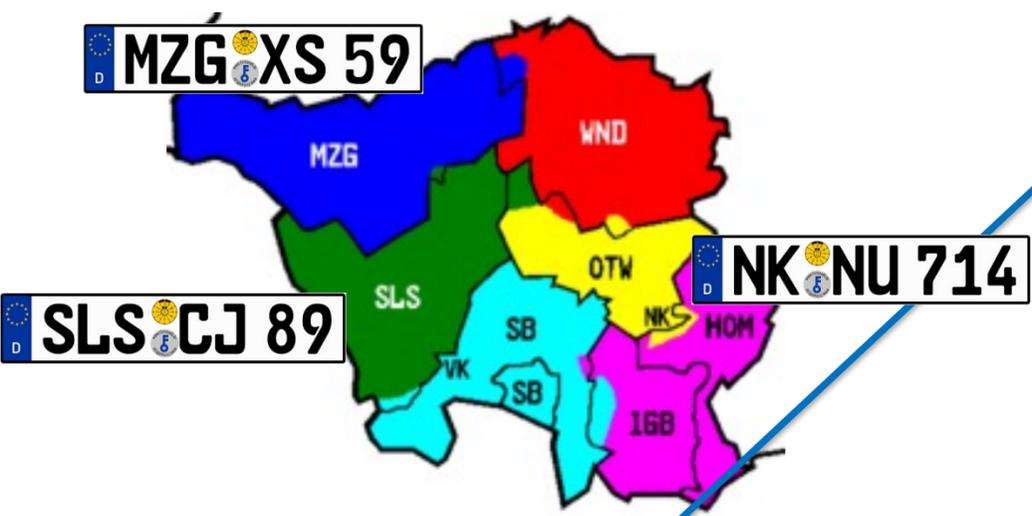


Das Saarland im Herzen Europas



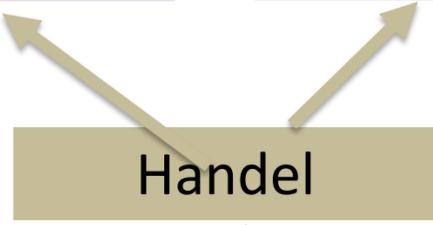
Politische Landkarte

KFZ



Landkreise

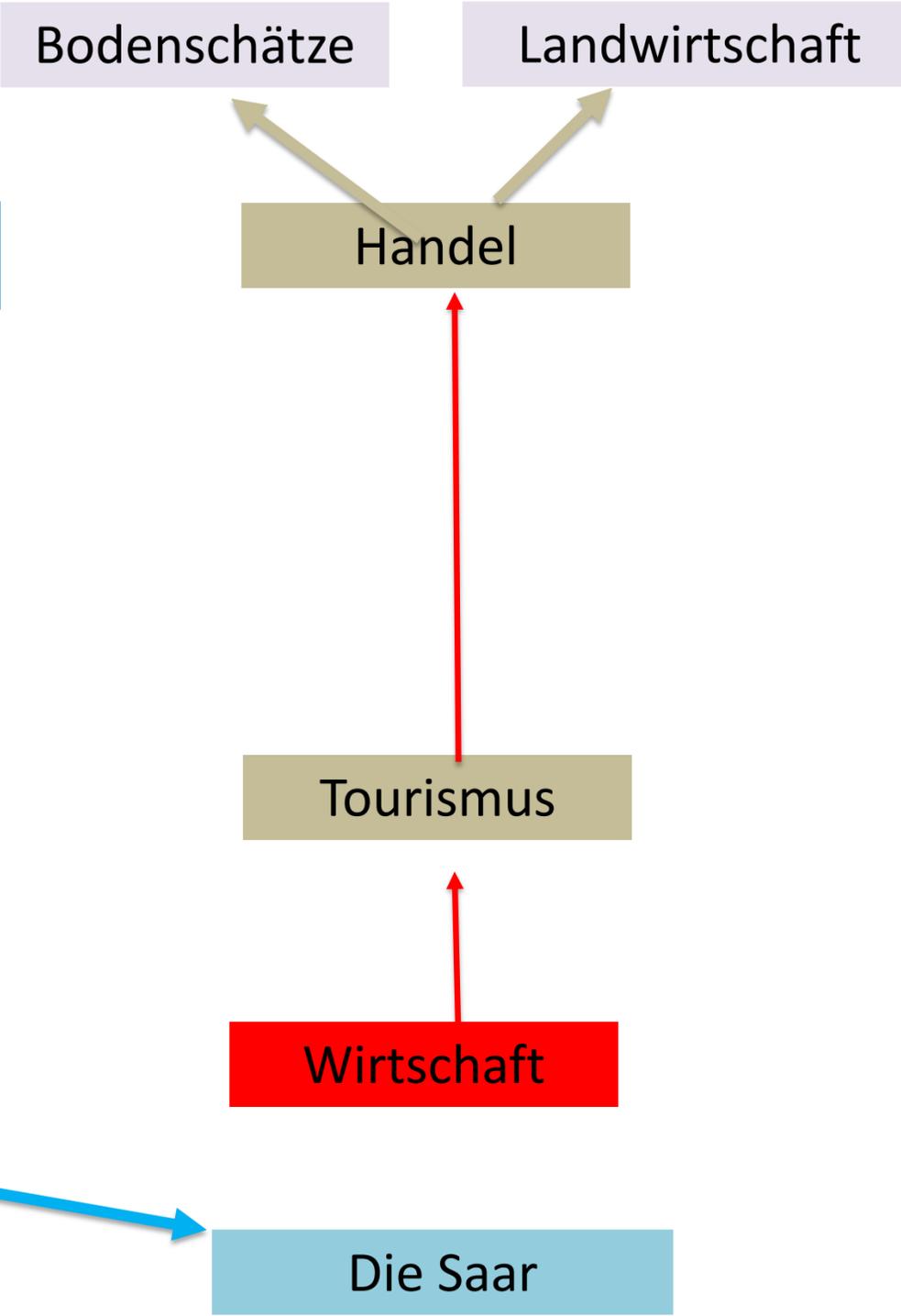
Bodenschätze      Landwirtschaft

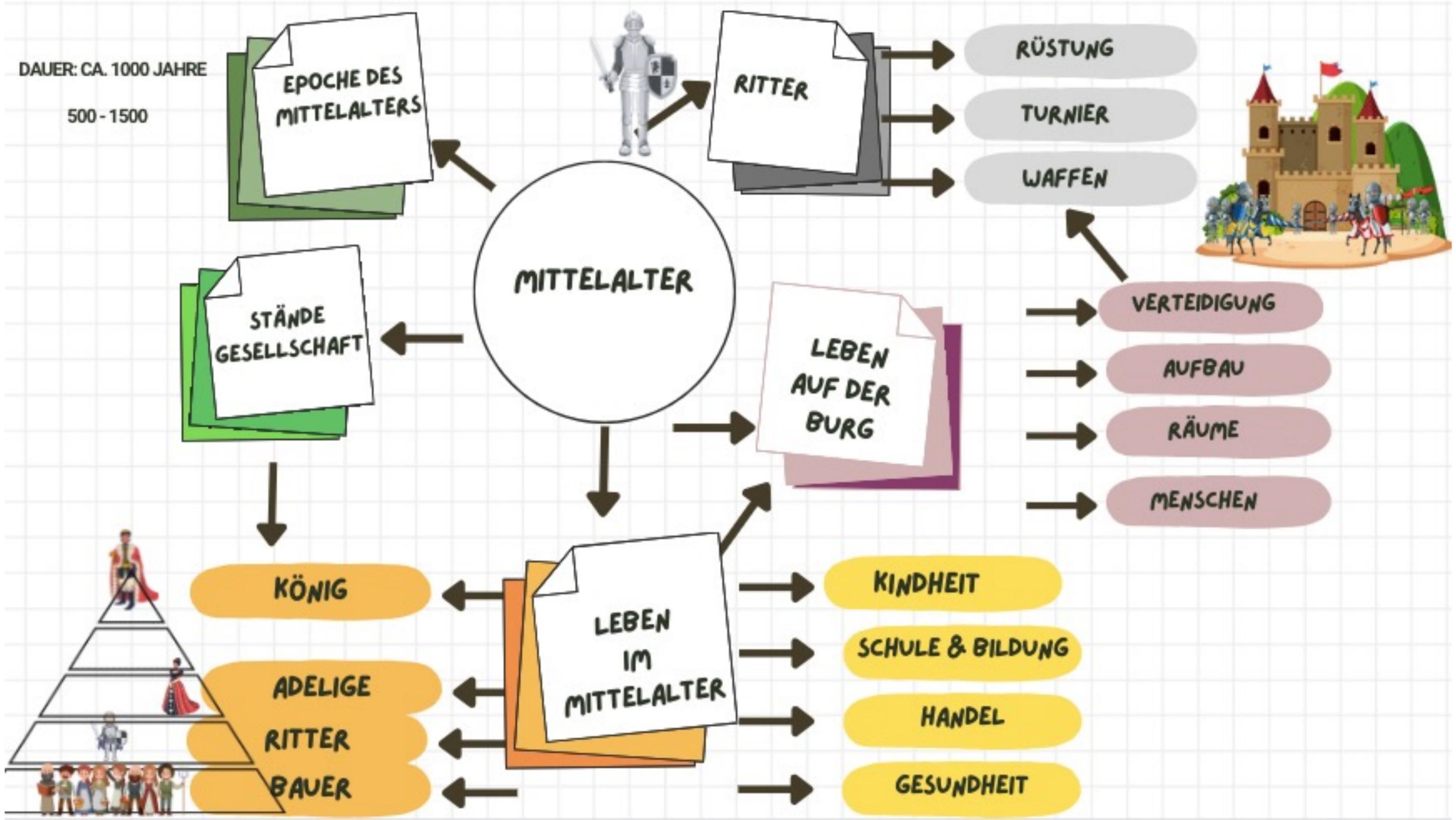


Tourismus

Wirtschaft

Die Saar

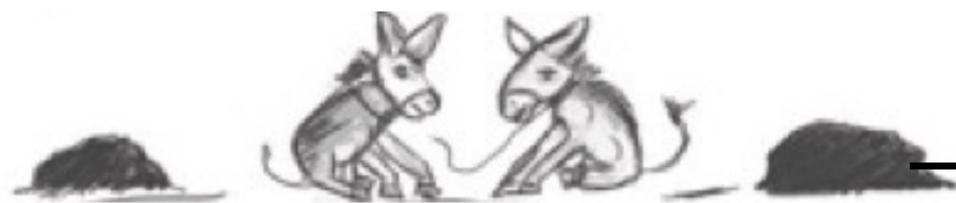
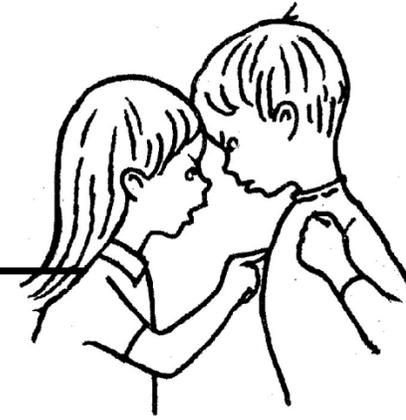






Können beide gewinnen?

Was ist unter dem Streit-Eisberg?

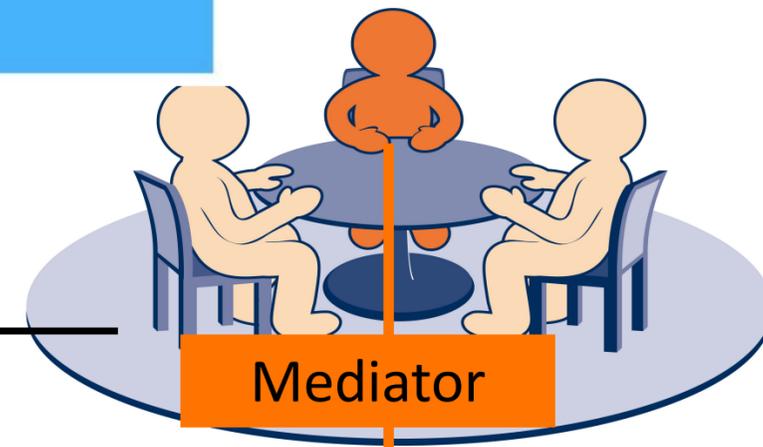


Mediation

Grundsätze

Gesprächsregeln

Hilfsfragen

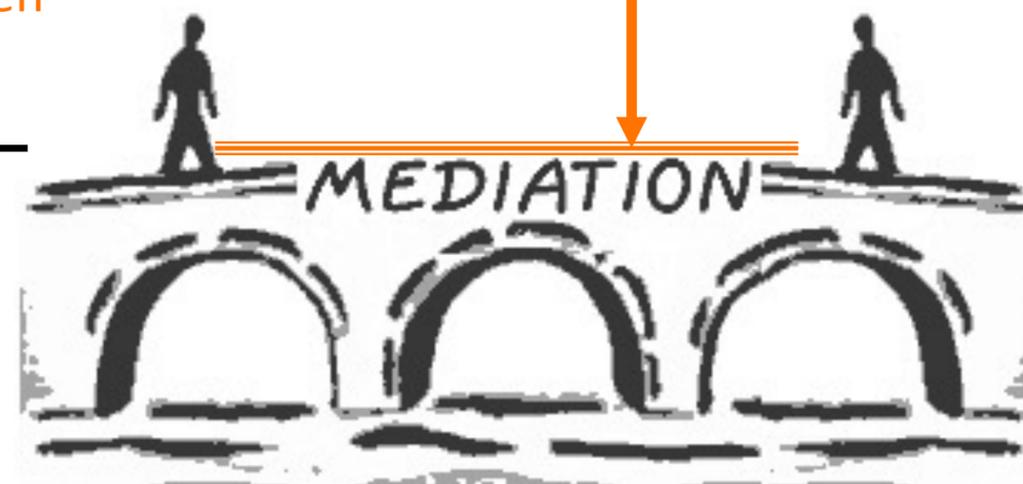


Mediator

Stufen

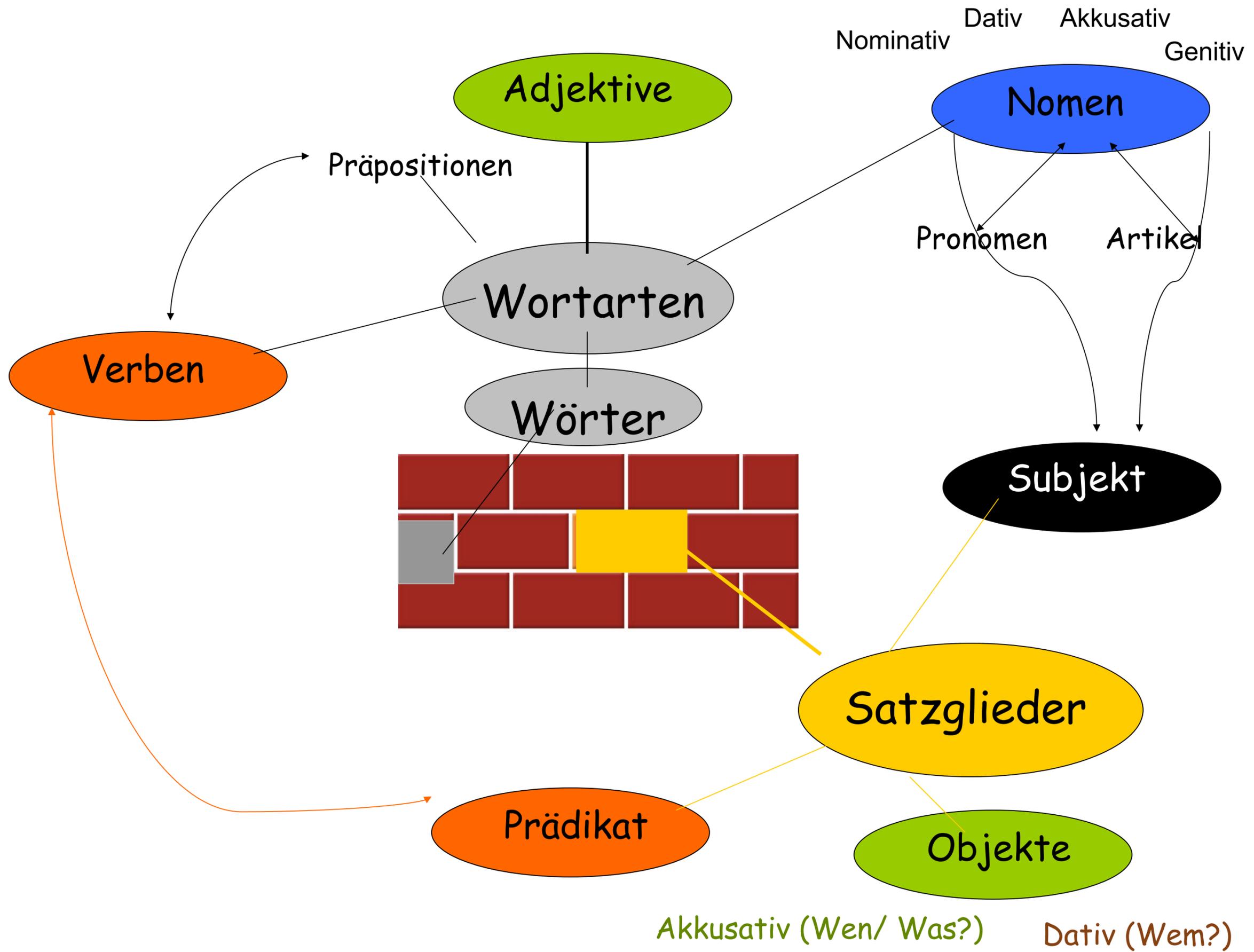


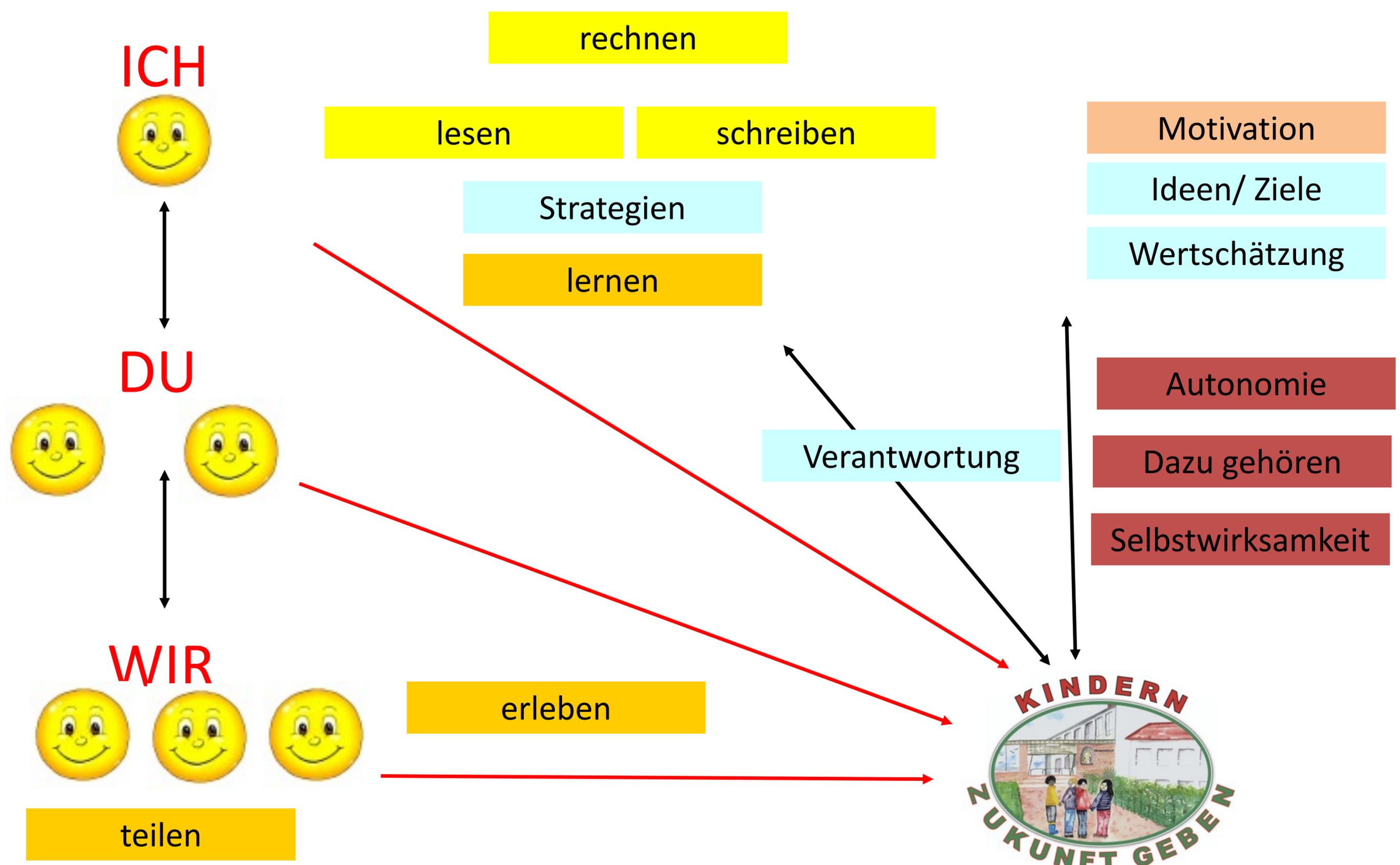
Win Win



MEDIATION

Vertrag





ICH



rechnen

lesen

schreiben

Motivation

Ideen/ Ziele

Wertschätzung

Strategien

lernen

DU



Autonomie

Dazu gehören

Selbstwirksamkeit

Verantwortung

WIR



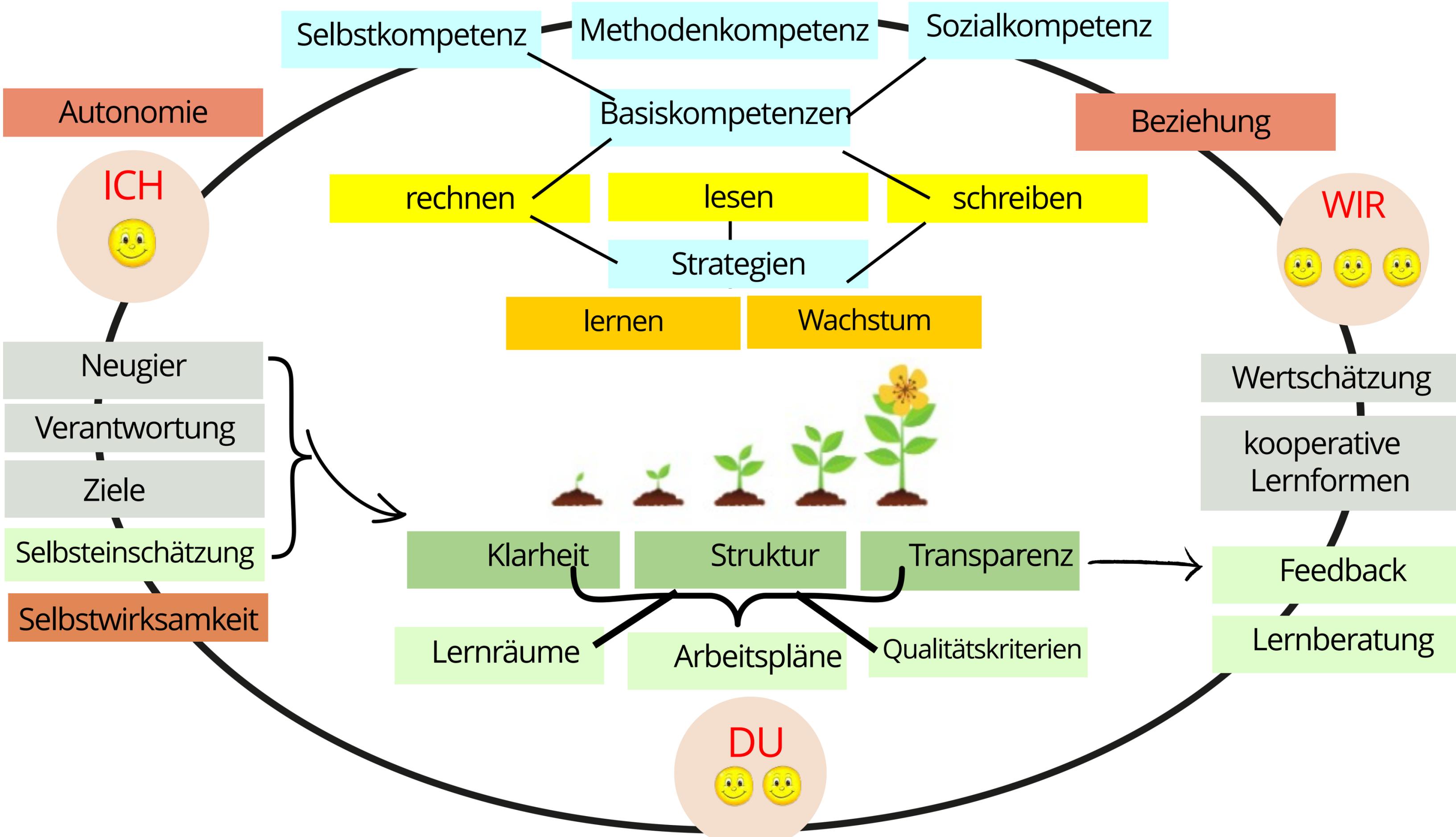
erleben

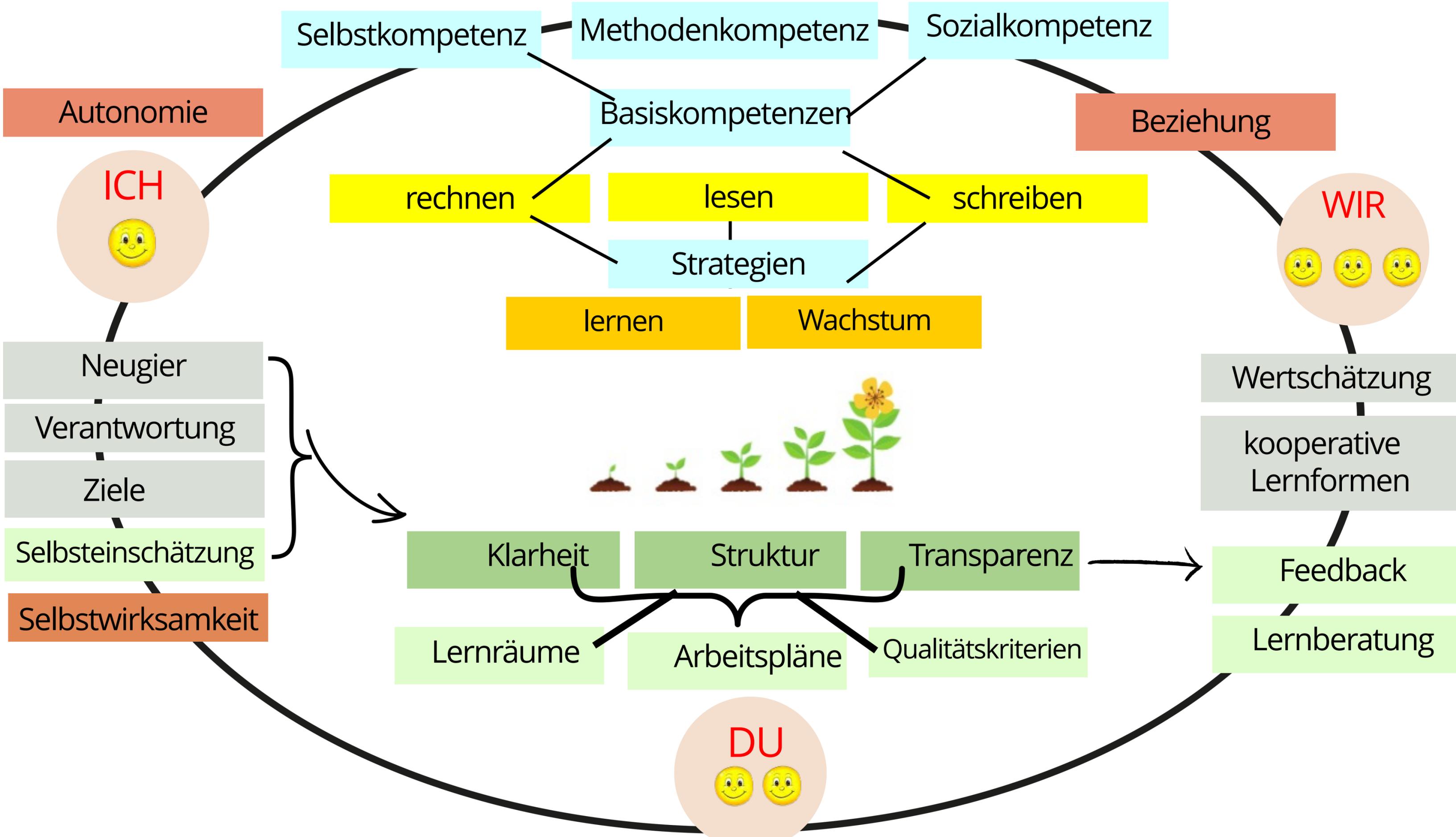
teilen

KINDERN



ZUKUNFT GEBEN





# Arbeitspläne

1. Kompetenz (Ziel, Motivation )
2. Übung (Beweis)
3. Sozialform (soziale Teilhabe)
4. Kontrolle





## Arbeitsplan: Bienen

Name: \_\_\_\_\_

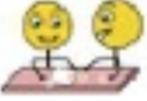
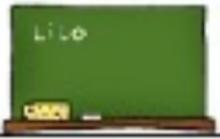
Ich ...	Übungen	Art der Arbeit	K	✓	Auto-gramm!
... weiß, dass die Biene ein Insekt ist und kenne Insekten-Merkmale.	AB 1				
... kenne die Körperteile der Biene.	 AB 2.1		S		
... kenne die Funktionen der Körperteile.	AB 2.2		S		
... kenne den Unterschied zwischen Wildbienen und Honigbienen.	 AB 3		S		
... kenne den Aufbau eines Bienenstocks und die Rollen von Bienenkönigin, Drohnen und Arbeiterinnen.	AB 4		S		
... weiß wie die Bestäubung von Blüten durch Bienen funktioniert.	AB 5		S		
... kenne Feinde von Bienen und Gefahren für Bienen.	AB 6  		L		
... weiß, wie Bienen miteinander „sprechen“.	AB 7		S		
... weiß wie Honig entsteht.	AB 8		L		
... kenne den Kreislauf des Bienenjahrs.	 AB 9		S		
... weiß, wie sich eine Biene entwickelt.	Bienen-Büchlein BK		L		



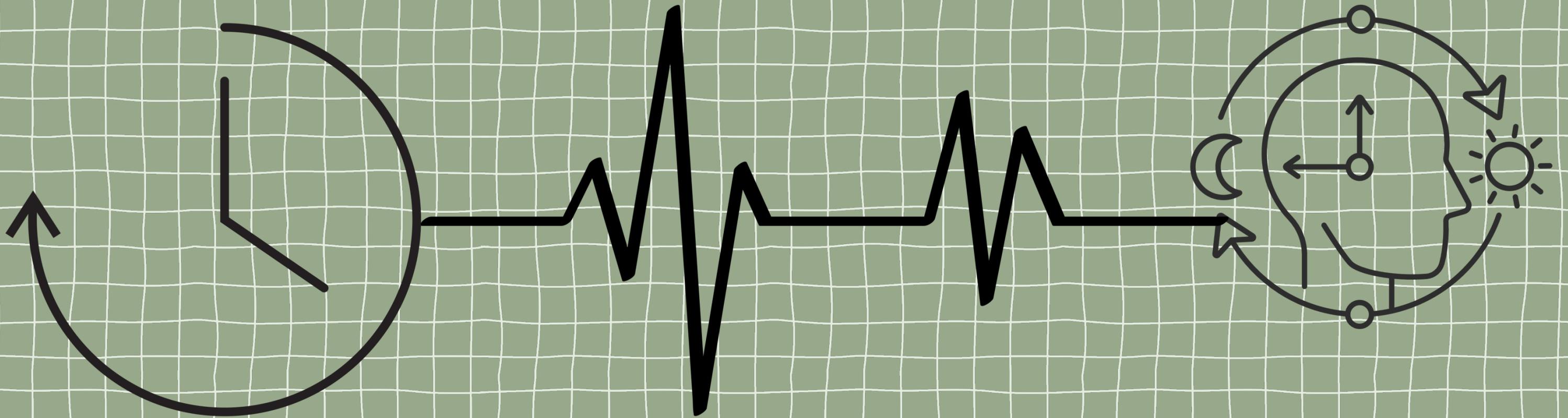
# Arbeitsplan: Bienen

Name: \_\_\_\_\_

Ich ...	Übungen	Art der Arbeit	K		Auto-gramm!
... weiß, dass die Biene ein Insekt ist und kenne Insekten-Merkmale. 	AB 1				
... kenne die Körperteile der Biene.	<small>Körperbau der Biene</small> 		S		
... kenne die Funktionen der Körperteile. 	AB 2.2		S		
... kenne den Unterschied zwischen Wildbienen und Honigbienen.	<small>Wildbiene und Honigbiene</small> 		S		

			
			
			
			
			
	AB		
	 		
			
			
			

# Rhythmisierung



Gleitzeit

ab 7:30 & 1. Stunde

2. & 3. Stunde

4. & 5. Stunde



# Unterrichtsblock I

große Bewegungspause

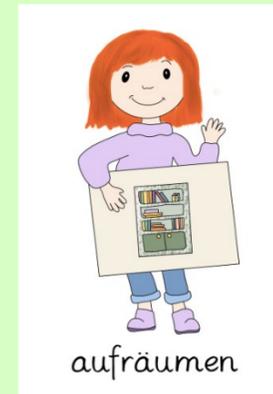
# Unterrichtsblock II

Fö  
oder  
Hauptfach

wenn möglich  
**Hauptfächer**

wenn möglich  
**Nebenfächer**

# Transparente Qualitätskriterien



als BASIS für

Selbsteinschätzung

Feedback



Mitarbeit



Arbeitslautstärke



Arbeitstempo



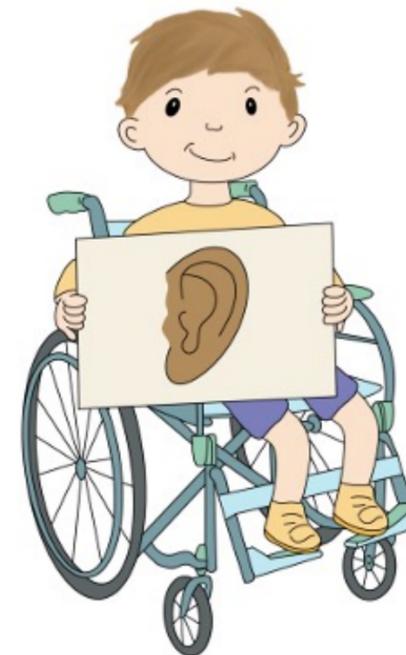
Qualität



Zusammenarbeit



aufräumen



zuhören

# Hausaufgabenbuch als Lernbegleiter



MEIN SCHULJAHR

2023/24

von

Klasse



## Reflexion im Mai

So habe ich gearbeitet:



Ich war hilfsbereit und freundlich:



Ich habe mich an die Regeln gehalten:



Das muss besorgt/mitgebracht werden:

Spitzer

Schere

neues Heft

Bleistift

Radiergummi

Sportsachen

Kleber

Lineal

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elterseite:

Lehrerseite:

## Meine Woche vom 04.09. bis 08.09.

Montag




Dienstag




Mittwoch




Donnerstag




Freitag

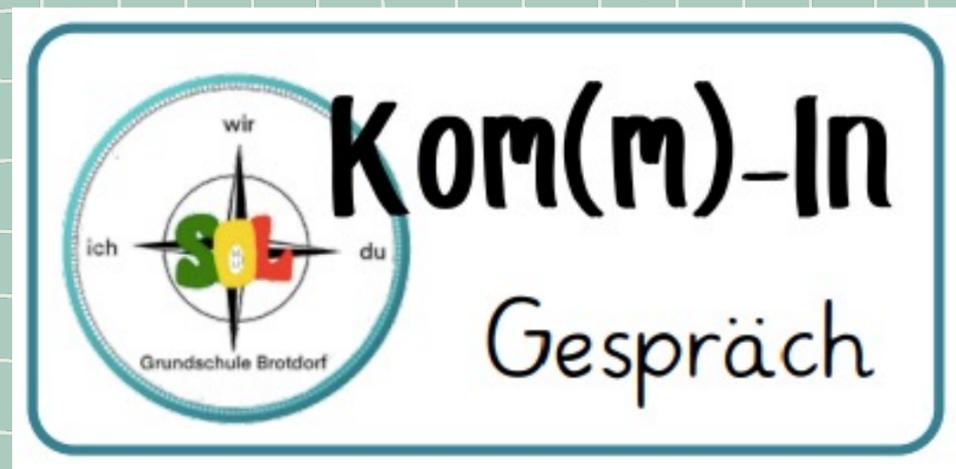


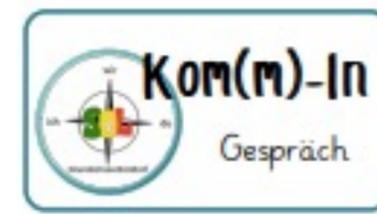

Infos der Woche:

--

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Unterschrift der Eltern

# Lernberatung





Schüler/in: \_\_\_\_\_ Lehrer/in: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Mein Lernziel bis zum nächsten \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

So schätze ich das Lernziel für mich ein:



Dann treffen wir uns wieder:

\_\_\_\_\_

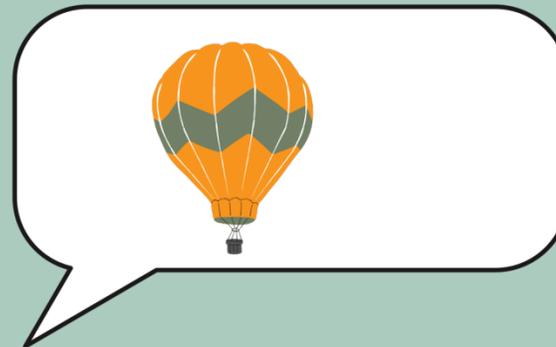
Unterschrift Schüler/in:

\_\_\_\_\_

Unterschrift Lehrer/in:

\_\_\_\_\_

So habe ich mein Lernziel erreicht:







# MEIN SCHULJAHR

2023/24

von

Klasse



Datum: \_\_\_\_\_

Mein Lernziel bis zum nächsten Gespräch:

---

---

---

---

So schätze ich das Lernziel  
für mich ein:



Unterschrift Schüler/in:

\_\_\_\_\_

Unterschrift Lehrkraft:

\_\_\_\_\_

So habe ich mein Lernziel erreicht:





Klassenraum

FLUR

Lernräume & Effekt auf das Lernklima

Bibliothek

Grünes Klassenzimmer

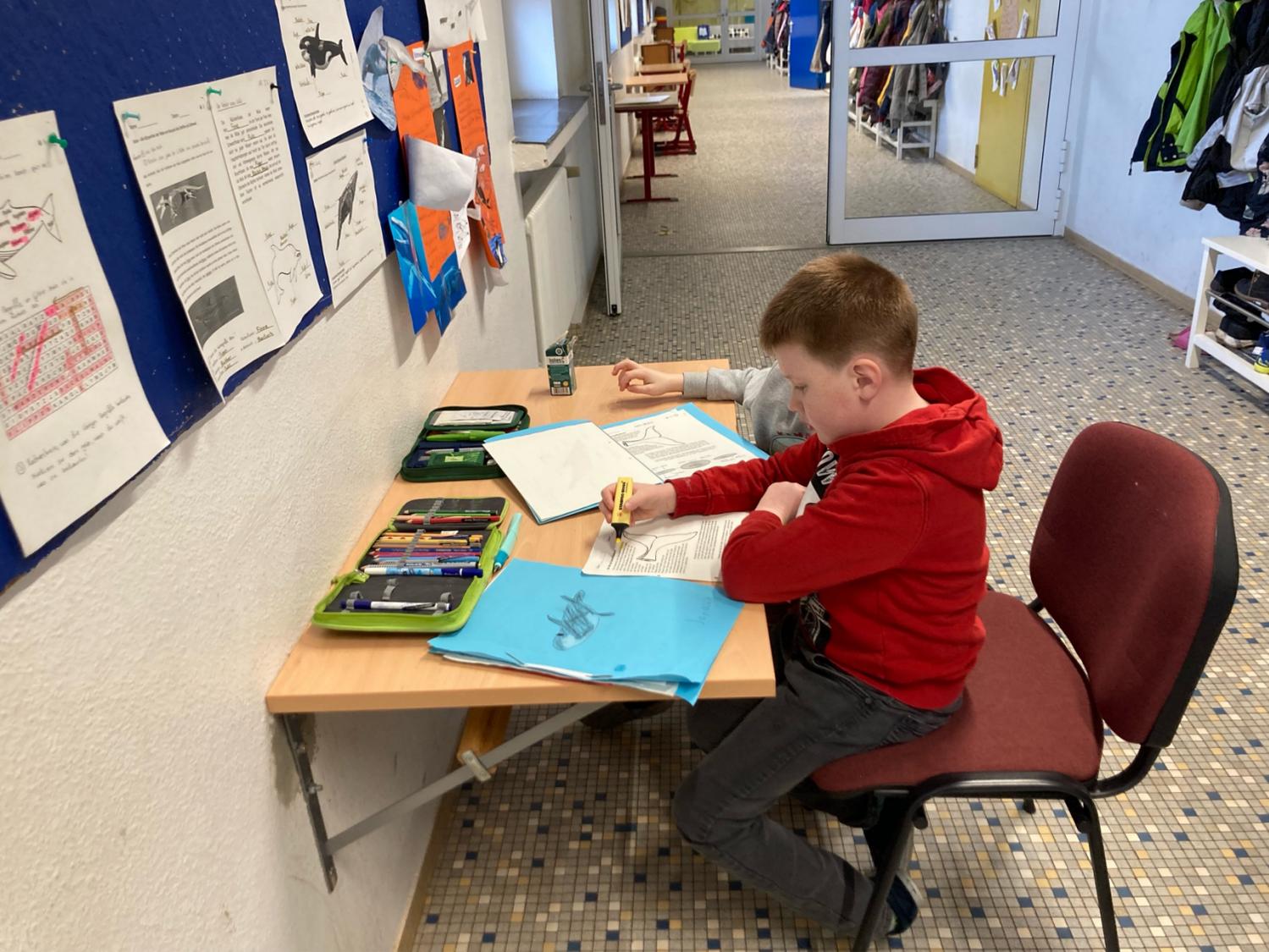
Entspannungsraum



# Lernraum Flur









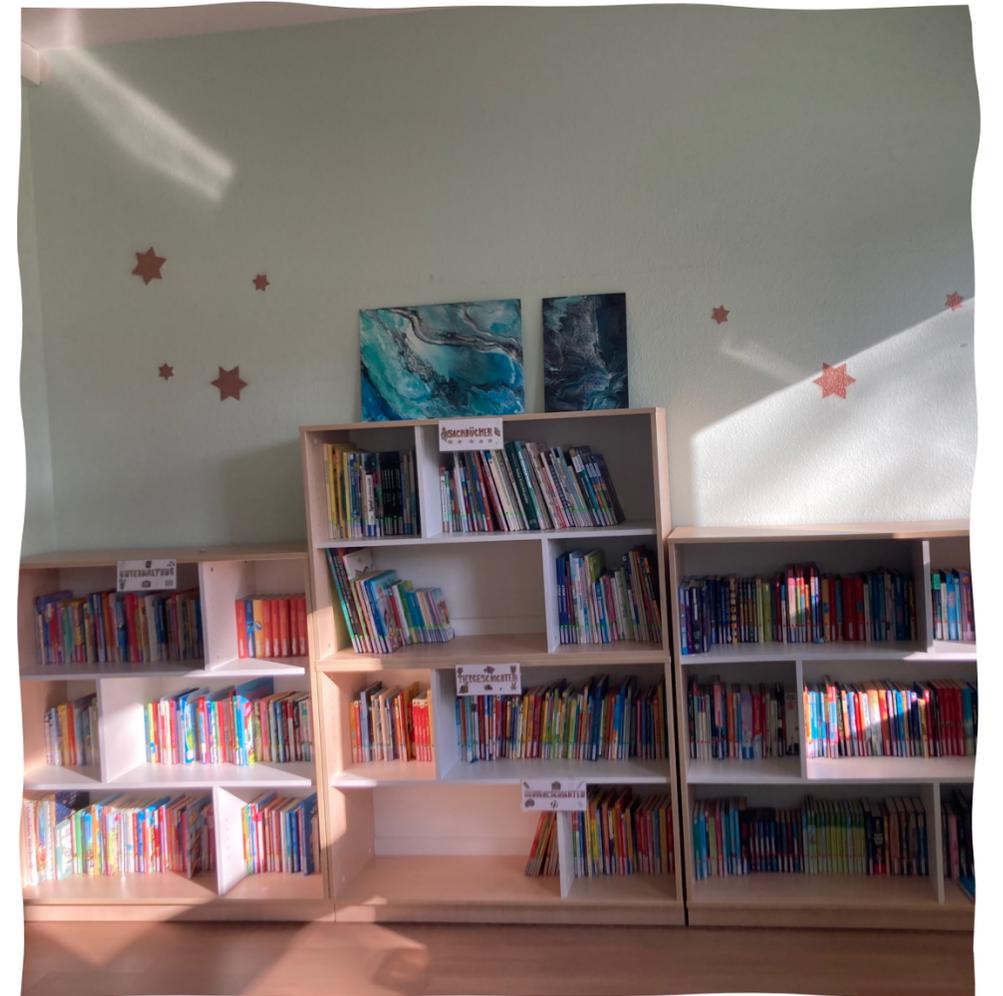
# Klassenraum











# Bibliothek





# Entspannungs- & Musikraum



# Grünes Klassenzimmer





# Gesprächszimmer



# Arbeitsraum (für Lehrer & Schüler)



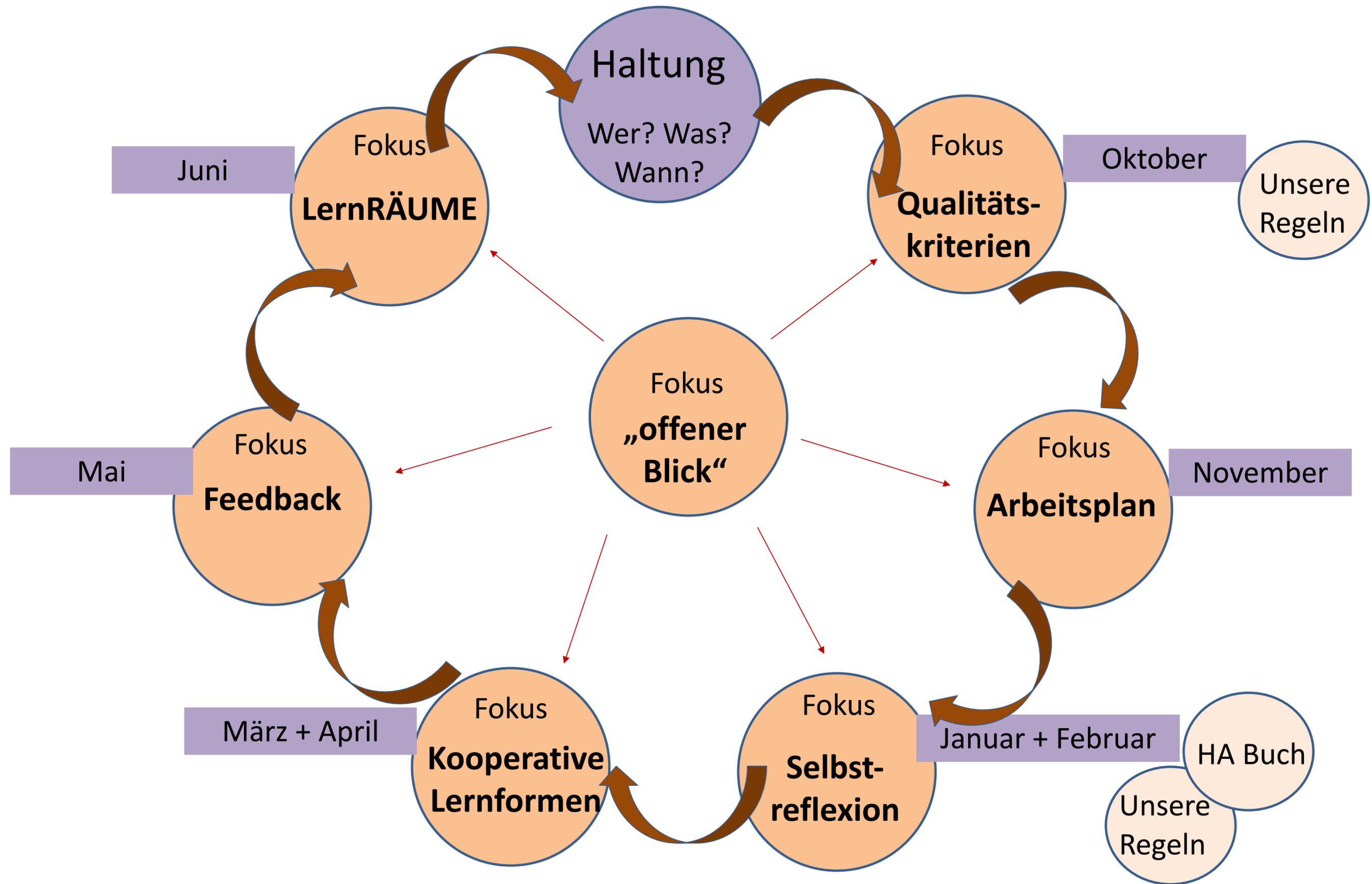




# Systematische Schulentwicklung durch

## Feedbackschleife







ist kein “Abarbeiten” von Arbeitsplänen!

ist eine HALTUNG!

- ❖ **Autonomie**
- ❖ **Selbstwirksamkeit**
- ❖ **soziale Eingebundenheit**
- ❖ **Ressourcenorientierung**
- ❖ **Wertschätzung**
- ❖ **Prozessorientierung**